ФИО участника

**Разработка уровневых учебных заданий**

Класс

Предмет

Тема

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Цель задания** | **Формулировка задания** | **Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)** | **Предполагаемые ответы детей** | **Примечание (при необходимости)** |
| Узнавание | Актуализация имеющихся знаний правила деления суммы на число |  | Данное задание выполняется на основе знания учащегося правила деления суммы на число. По типу задание с выбором ответа. Задание может быть предложено детям на этапе первичного закрепления урока открытия новых знаний  Уровень сложности: базовый  Критерии оценивания:  1 балл: верно обведены три выражения  0 баллов во всех остальных случаях |  |  |
| Воспроизведение | Воспроизведение усвоенных способов деления суммы на число |  | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число. По типу задание с полным ответом.  Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепления  Уровень сложности: базовый  Критерии оценивания:  2 балла: верно сформулированы оба правила  1 балл: верно сформулировано только одно правило  0 баллов во всех остальных случаях | 1 способ: можно вычислить сумму и разделить ее на число  2 способ: можно разделить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить |  |
| Понимание | Выявление и оценка уровня сформированности умения выполнять деление суммы на число | Раздели на две группы | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание на классификацию.  Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепления  Уровень сложности: повышенный (3 балла)  Критерии оценивания:  3 балла: осуществлено правильное разделение на группы, указан признак разбиения  2 балла: осуществлено правильное разбиение, но не указан признак разбиения  1 балл: указан признак разбиения, но разбиение осуществлено неверно  0 баллов: во всех остальных случаях |  |  |
| Применение в знакомых условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в знакомых условиях | Реши задачу разными способами: | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание с полным ответом.  Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепления  Уровень сложности: высокий (4 балла)  Критерии оценивания:  4 балла: задача решена двумя способами, все вычисления выполнены верно, даны пояснения по каждому действию, записан ответ задачи.  3 балла: задача решена двумя способами, все вычисления выполнены верно, не даны пояснения по каждому действию, не записан ответ задачи.  2 балла: задача решена одним способом, все вычисления выполнены верно, даны пояснения по каждому действию, записан ответ задачи.  1 балл: задача решена одним способом, все вычисления выполнены верно, не даны пояснения по каждому действию, не записан ответ задачи.  0 баллов во всех остальных случаях |  |  |
| Применение в новых условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых условиях |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сформулировано задание | 1 | 1 | | Сформулирован вопрос задания | 1 | | Верно зашифровано слово | 1 | | Верно подобраны примеры | 1 | | Примеры верно решены | 1 |   Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание с полным ответом.  Задание может быть предложено детям в качестве домашнего задания  Уровень сложности: высокий (5 баллов)  Критерии оценивания: |  |  |