ФИО участника

**Разработка уровневых учебных заданий**

Класс

Предмет

Тема

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип задания** | **Цель задания** | **Формулировка задания** | **Методические комментарии (в том числе критерии оценивания)** | **Предполагаемые ответы детей** | **Примечание (при необходимости)** |
| Узнавание  | Актуализация имеющихся знаний правила деления суммы на число |  | Данное задание выполняется на основе знания учащегося правила деления суммы на число. По типу задание с выбором ответа. Задание может быть предложено детям на этапе первичного закрепления урока открытия новых знанийУровень сложности: базовыйКритерии оценивания: 1 балл: верно обведены три выражения 0 баллов во всех остальных случаях |  |  |
| Воспроизведение  | Воспроизведение усвоенных способов деления суммы на число  |  | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число. По типу задание с полным ответом.Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепленияУровень сложности: базовыйКритерии оценивания: 2 балла: верно сформулированы оба правила1 балл: верно сформулировано только одно правило 0 баллов во всех остальных случаях | 1 способ: можно вычислить сумму и разделить ее на число2 способ: можно разделить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить |  |
| Понимание  | Выявление и оценка уровня сформированности умения выполнять деление суммы на число | Раздели на две группы | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание на классификацию.Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепленияУровень сложности: повышенный (3 балла)Критерии оценивания: 3 балла: осуществлено правильное разделение на группы, указан признак разбиения2 балла: осуществлено правильное разбиение, но не указан признак разбиения1 балл: указан признак разбиения, но разбиение осуществлено неверно0 баллов: во всех остальных случаях |   |  |
| Применение в знакомых условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в знакомых условиях | Реши задачу разными способами: | Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание с полным ответом.Задание может быть предложено детям на уроке открытия новых знаний на этапе закрепленияУровень сложности: высокий (4 балла)Критерии оценивания: 4 балла: задача решена двумя способами, все вычисления выполнены верно, даны пояснения по каждому действию, записан ответ задачи.3 балла: задача решена двумя способами, все вычисления выполнены верно, не даны пояснения по каждому действию, не записан ответ задачи.2 балла: задача решена одним способом, все вычисления выполнены верно, даны пояснения по каждому действию, записан ответ задачи.1 балл: задача решена одним способом, все вычисления выполнены верно, не даны пояснения по каждому действию, не записан ответ задачи.0 баллов во всех остальных случаях |  |  |
| Применение в новых условиях | Самостоятельное преобразование усвоенной информации в новых условиях |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформулировано задание | 1 | 1 |
| Сформулирован вопрос задания | 1 |
| Верно зашифровано слово | 1 |
| Верно подобраны примеры | 1 |
| Примеры верно решены  | 1 |

Данное задание выполняется на основе знания учащегося способов деления суммы на число и умения применять эти способы. По типу задание с полным ответом.Задание может быть предложено детям в качестве домашнего заданияУровень сложности: высокий (5 баллов)Критерии оценивания:  |  |  |