

**Схема конспекта урока (занятия или другого режимного момента),
/по Шадрикову В. Д. см. Вестник образования № 23- 2010 год/**

Аттестуемый педагог (ФИО) _____

Предмет _____

Возраст учащихся: класс (группа) _____

Тема урока (занятия) _____

(При написании конспекта урока (занятия) на каждом из его этапов необходимо отразить цель деятельности педагога и учащегося, методы и способы достижения поставленной цели, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса (группы))

Цель урока (занятия) _____

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	Организационный момент , включающий: <ul style="list-style-type: none">• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия);• определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);• описание методов организации работы учащихся (воспитанников) на начальном этапе урока (занятия), настрой учащихся (воспитанников) на учебную деятельность (или др. деятельность), предмет и тему урока (занятия) (с учетом реальных особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог)	
2.	Опрос учащихся (воспитанников) по заданному на дом материалу (или актуализация знаний для изучения нового учебного материала) , включающий: <ul style="list-style-type: none">• определение цели, которую педагог ставит перед учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками));• определение цели, которую педагог хочет достичь на данном этапе урока (занятия);• описание методов, способствующих решению поставленной цели;• описание критериев достижения цели данного этапа урока (занятия);	

	<ul style="list-style-type: none"> • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся (воспитанникам) не удастся достичь поставленной цели; • описание методов организации совместной деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), с которым(ой) работает педагог; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе опроса; <p>описание методов и критериев оценивания ответов учащихся (воспитанников) в ходе опроса.</p>	
3.	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия)); • определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия); • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися; • описание форм и методов изложения нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся (воспитанников) с учетом особенностей класса (группы), в котором(ой) работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся (воспитанников) к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся (воспитанников) в ходе освоения нового учебного материала. 	
4.	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (воспитанниками) (какой результат должен быть достигнут учащимися (воспитанниками) на данном этапе урока (занятия)); • определение цели, которую ставит перед собой педагог на данном этапе урока (занятия); • описание форм и методов достижения поставленной цели в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся (воспитанников), с которыми работает педагог; • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися (воспитанниками) нового учебного материала; <p>описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся (воспитанников) не освоила новый учебный материал.</p>	
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели самостоятельной работы для учащихся (воспитанников) (что должны сделать учащиеся (воспитанники) в ходе выполнения домашнего задания); • определение цели, которую хочет достичь педагог, давая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся (воспитанникам) технологии успешного выполнения домашнего задания. 	