

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 1 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 2 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 3 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 4 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 5 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 6 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 7 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 8 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 9 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель  .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 10 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 11 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....О. А. Перегудова	Экзаменационный билет № 12 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
--	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....Т. Ю Котельникова	Экзаменационный билет № 13 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
---	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....Т. Ю Котельникова	Экзаменационный билет № 14 по итоговому экзамену <u>дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
---	--	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....Т. Ю Котельникова	Экзаменационный билет № 15 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
---	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»**

Рассмотрено цикловой методической комиссией  «9» января 2019 г. Председатель .....Т. Ю Котельникова	Экзаменационный билет № 16 <u>по итоговому экзамену</u> <u>дополнительной профессиональной</u> <u>программы профессиональной</u> <u>переподготовки «Педагогика</u> <u>дополнительного образования»</u>	<b>«Утверждаю»</b> Зам. директора по учебно-воспитательной работе .....О.А. Манцерева  «9» января.2019 г.
---	---	---

1. Теоретический вопрос из области деятельности педагога дополнительного образования (Приложение 1)
2. Анализ разработанного конспекта занятия на соответствие требованиям (Приложение 2)
3. Защита портфолио.

Председатель ИА \_\_\_\_\_

---

**Перечень вопросов по Итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности»**

1. В чем заключаются особенности питания спортсменов
2. Перечислите и дайте характеристику контрольным упражнениям (тестам), направленных на определение уровня развития гибкости
3. Перечислите и дайте характеристику контрольным упражнениям (тестам), направленных на определение уровня развития силы
4. Перечислите и дайте характеристику контрольным упражнениям (тестам), направленных на определение уровня развития координации движений
5. Перечислите и дайте характеристику контрольным упражнениям (тестам), направленных на определение уровня развития быстроты
6. Перечислите и дайте характеристику контрольным упражнениям (тестам), направленных на определение уровня развития выносливости
7. Дайте характеристику видам контроля в подготовке спортсмена.
8. Перечислите и дайте характеристику основных показателей, характеризующих объем и интенсивность физической нагрузки
9. Дайте оценку технической подготовленности на примере избранного вида спорта
10. Дайте оценку специальной физической подготовленности на примере избранного вида спорта
11. Дайте оценку тактической физической подготовленности на примере избранного вида спорта
12. Допуск к тренировке и соревнованиям
13. Профилактика травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов
14. Перечислите и дайте характеристику средствам и методам воспитания силы
15. Перечислите и дайте характеристику средствам и методам воспитания гибкости.
16. Перечислите и дайте характеристику средствам и методам воспитания быстроты

**Перечень вопросов по Итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства»**

1. Предмет и задачи курса «Методика обучения изобразительной деятельности».
2. Изобразительное искусство, его виды и жанры.
3. Виды декоративно-прикладного искусства.
4. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития школьников
5. Роль видов искусства во всестороннем развитии детей
6. Задачи обучения и принципы построения программы
7. по изобразительной деятельности
8. Восприятие окружающего как основа изобразительной деятельности детей
9. Методы и приемы обучения ИЗО
- 10.Методика обучения аппликации
- 11.Методика обучения лепке
- 12.Методика обучения декоративному рисованию
- 13.Методика обучения конструированию
- 14.Планирование изобразительной деятельности педагогом
- 15.Роль педагога в обучении методике изобразительной деятельности
- 16.Урок – основная форма обучения изобразительной деятельности обучающихся

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Фамилия, имя. отчество педагога</b>	
<b>Наименование образовательного учреждения, район (город)</b>	
<b>Программа</b> (указать название программы, тип, направленность по образовательным областям, по педагогическим целям :образовательная или досуговая, по срокам реализации, по охвату детей, по особенностям контингента обучающихся :общая, для одаренных детей, коррекционная и др.)	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Возраст обучающихся</b>	
<b>Тип занятия</b>	
<b>Цели и задачи занятия</b>	
<b>Форма занятия</b>	
<b>Методы</b>	
<b>Дидактические средства</b>	
<b>Использованная литература</b>	
<b>Этапы занятия</b>	
<p><b>1. Организационный этап</b>  Данный этап предполагает:</p> <p><b>1.1</b> постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была эффективной);</p> <p><b>1.2</b> определение целей и задач, которых педагог хочет достичь на данном этапе занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного этапа занятия;</li> </ul> <p><b>1.3</b> описание методов организации работы учащихся на занятии, методов мотивирования, настроения учащихся на учебную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей объединения, с которым работает педагог)</p>	
<p><b>2. Изучение нового материала</b>  Данный этап предполагает:</p> <p><b>2.1</b> постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);</p> <p><b>2.2</b> определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p><b>2.3</b> изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися;</p> <p><b>2.4</b> описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</p> <p><b>2.5</b> описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности, межличностного взаимодействия учащихся с учетом</p>	

<p>особенностей объединения, в котором работает педагог;</p> <p><b>2.6</b> описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;</p> <p><b>2.7</b> описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</p>	
<p><b>3. Закрепление нового материала</b> предполагающее:</p> <p><b>3.1</b> постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);</p> <p><b>3.2</b> определение целей и задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p><b>3.3</b> описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог;</p> <p><b>3.4</b> организация самостоятельной деятельности учащихся;</p> <p><b>3.5</b> описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала, формы организации обратной связи «педагог – учащиеся»;</p> <p><b>3.6</b> описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.</p>	
<p><b>4. Задание на дом</b>, включающее:</p> <p><b>4.1</b> постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</p> <p><b>4.2</b> определение целей, которые хочет достичь педагог, задавая задание на дом;</p> <p><b>4.3</b> определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</p>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Оценка (+ или -)
	<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	Педагог разделяет тему и цель урока	
		Педагог умеет сформулировать цели для себя и для учащихся.	
		Поставленные перед учащимися цели формулируются в понятной для ученика форме	
		Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности	
		Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	
		Педагог умеет проектировать цели для отдельных этапов занятия.	
		Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	
<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>			
2	<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>	Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме занятия.	
		Педагог использует знания об интересах и потребностях, возрастных особенностях учащихся при постановке учебных целей и задач, в отборе содержания занятия, в организации учебной деятельности, выборе методов и форм работы и т.д.	
		Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	
		Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся	
		Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы	
<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>			
	<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b> (складывается из следующих компонентов; компетентность в предмете преподавания,	Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета (учебного материала).	
		Педагог умеет отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия	
		При изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.	
		Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.	

	методах преподавания, в субъективных условиях деятельности	Педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	
		Педагог демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения.	
		Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.	
		Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает, специфику взаимоотношений между ними	
		Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала обучающимися с различной степенью учебной подготовки	
		Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися	
<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>			
4	<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b> (складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы (при их наличии), умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решение в педагогических ситуациях)	Конспект занятия составлен с учетом темпа усвоения учебного материала обучающимися	
		Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках образовательной программы	
		Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов	
		Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.	
		Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения	
		Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью	
		Педагог демонстрирует умения методически грамотно организовать самостоятельную активную деятельность учащихся на занятии и в ходе выполнения домашнего задания.	
<i>Итого баллов по данной компетентности</i>			
5	<b>Компетентность в области организации учебной</b>	Педагог владеет методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.	

<b>деятельности, диагностическая компетентность</b>	Педагог демонстрирует способность проектировать формы и методы сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог.	
	Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся	
	Педагог демонстрирует умения организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	
	Педагог способен точно определить ожидаемые результаты занятия.	
	Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы и учебные достижения учащихся.	
	Педагог показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их учебных достижений.	
	Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.	
	Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	
<i>Итого по данной компетентности</i>		
<b>Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций</b>		

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в области физкультурно-оздоровительной деятельности**

<b>Фамилия, имя, отчество педагога</b>	
<b>Наименование образовательного учреждения, район (город)</b>	
<b>Программа</b> (указать название программы, тип, направленность по образовательным областям, по педагогическим целям: образовательная или досуговая, по срокам реализации, по охвату детей, по особенностям контингента обучающихся: общая, для одаренных детей, коррекционная и др.)	
<b>Тема занятия</b>	
<b>Цель и задачи занятия</b>	
<b>Возраст занимающихся</b>	
<b>Место проведения</b>	
<b>Используемый инвентарь</b>	
<b>Этапы занятия</b>	
<p><b>1. Организационный этап</b> Данный этап предполагает:</p> <p><b>1.1</b> постановку задачи, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе занятия (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на занятии была наиболее эффективной);</p> <p><b>1.2</b> описание методов организации работы учащихся на занятии, методов мотивирования, настроения учащихся на учебно-тренировочную деятельность, предмет и тему занятия (с учетом реальных особенностей объединения, с которым работает педагог)</p>	
<p><b>2. Разминка (подготовка организма занимающихся к предстоящей физической работе)</b></p> <p><b>2.1.</b> выполнение упражнений для подготовки связочно-суставного аппарата к предстоящей нагрузке</p> <p><b>2.2.</b> Циклические упражнения для повышения уровня функциональной активности систем организма.</p> <p><b>2.3.</b> Ациклические упражнения для подготовки мышечного аппарата к предстоящей работе (указать формы организации деятельности и виды построения)</p>	
<p><b>3. Основная часть занятия</b> Данный этап предполагает:</p> <p><b>Изучение нового материала</b> Данный этап предполагает:</p> <p><b>3.1</b> постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе занятия);</p> <p><b>3.2</b> определение задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p><b>3.3</b> изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен</p>	

<p>занимающимися;</p> <p><b>3.4</b> описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;</p> <p><b>3.5</b> описание основных форм и методов организации деятельности занимающихся с учетом особенностей объединения, в котором работает педагог;</p> <p><b>3.6</b> описание критериев определения уровня интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;</p> <p><b>3.7</b> описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала</p>	
<p><b>4. Закрепление, ранее пройденного материала</b> предполагающее:</p> <p><b>4.1</b> постановку конкретной учебной задачи перед занимающимися (какой результат должен быть достигнут занимающимися на данном этапе занятия);</p> <p><b>4.2</b> определение задач, которые ставит перед собой педагог на данном этапе занятия;</p> <p><b>4.3</b> описание форм и методов достижения поставленных задач в ходе закрепления ранее пройденного учебного материала с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, с которыми работает педагог;</p> <p><b>4.4</b> организация самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p><b>4.5</b> описание критериев, позволяющих определить степень закрепления занимающихся ранее пройденного материала, формы организации обратной связи «педагог – учащиеся»;</p> <p><b>4.6</b> описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда педагог определяет, что часть занимающихся не закрепила ранее освоенный учебный материал.</p>	
<p><b>5. Совершенствование двигательных действий и развитие физических качеств</b>  Данный этап предполагает:</p> <p><b>5.1</b> постановку конкретной учебной задачи перед занимающимися (какой результат должен быть достигнут занимающимися на данном этапе занятия);</p> <p><b>5.2</b> описание форм и методов достижения поставленных задач в ходе совершенствования двигательных действий и развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, с которыми работает педагог;</p>	
<p><b>6. заключительная часть занятия</b> включающая в себя:</p> <p><b>6.1</b> Подведение итогов занятия (анализ деятельности отдельных занимающихся как с положительной, так и с отрицательной стороны)</p> <p><b>6.2</b> Анализ выполненных действий</p> <p><b>6.3</b> Определение домашнего задания</p>	

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Параметры оценки	Критерии оценки	Оценка (+ или -)
	<b>Компетентность в области постановки цели и задач педагогической деятельности</b>	Педагог разделяет тему и цель учебно-тренировочного занятия	
		Педагог умеет сформулировать цель для себя и для учащихся.	
		Поставленная перед занимающимися цель формулируется в понятной для них форме	
		Поставленная перед занимающимися цель способствует формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебно-тренировочной деятельности	
		Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.	
		Педагог умеет проектировать цели для отдельных этапов занятия.	
		Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	
<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>			
2	<b>Компетентность в области мотивирования обучающихся</b>	Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса занимающимися к преподаваемому материалу	
		Педагог использует знания об интересах и потребностях, возрастных особенностях занимающимися при постановке учебных задач, в отборе содержания занятия, в организации учебно-тренировочной деятельности, выборе методов и форм работы и т.д.	
		Педагог планирует использовать различные средства и методы тренировки так, чтобы ученики почувствовали свой успех.	
		Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения активности и мотивации занимающихся	
		Педагог дает возможность занимающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы	
		<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>	
	<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (складывается из следующих</b>	Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета (учебного материала).	
		Педагог умеет отобрать оптимальный объем и интенсивность тренировочной нагрузки для достижения цели учебного занятия	
		При изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог учитывает эффект	

	компонентов; компетентность в предмете преподавания, методах преподавания, в субъективных условиях деятельности	положительного переноса при формировании двигательных умений	
		Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.	
		Педагог представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.	
		Педагог демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения.	
		Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям и времени, отведенному на изучение темы.	
		Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.	
		Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать обратную информацию об уровне усвоения учебного материала занимающимися с различной уровнем спортивной подготовки	
		Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими занимающимися	
<i>Итого баллов по данной компетентности:</i>			
4	<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b> (складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы (при их наличии), умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решение в педагогических ситуациях)	Конспект занятия составлен с учетом возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся	
		Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках образовательной программы	
		Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов	
		Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.	
		Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения	
		Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью	
		Педагог демонстрирует умения методически грамотно организовать самостоятельную активную деятельность занимающихся на занятии и в ходе выполнения домашнего задания.	
		<i>Итого баллов по данной компетентности</i>	

5	<b>Компетентность в области организации учебной деятельности, диагностическая компетентность</b>	Педагог владеет методами организации деятельности занимающихся, направленных на решение поставленных целей и задач.	
		Педагог демонстрирует способность использовать вербальные методы	
		Педагог демонстрирует умение использовать методы обеспечения наглядности	
		Педагог демонстрирует умения контролировать силу воздействия физических упражнений на организм занимающихся	
		Педагог способен точно определить ожидаемые результаты занятия.	
		Педагог может точно рассчитать объем и интенсивность нагрузки с учетом индивидуальных возможностей занимающихся	
		Педагог показывает учащимся, дифференцировать нагрузку с учетом индивидуальных возможностей занимающихся	
		Педагог способен точно определить несоответствие демонстрируемой техники занимающимся, представленному эталону техники	
		Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебно-тренировочной деятельности занимающихся	
		Педагог умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.	
<i>Итого по данной компетентности</i>			
<b>Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций</b>			