

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»

Методическая разработка

Номинация: практическое занятие

Тема: Урок-игра как средство развития профессиональных компетенций обучающихся на занятиях по экономической теории

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Курс: 2

ФИО автора: Матюшина
Екатерина Владимировна

2018 год

Аннотация

Реформирование системы образования требует совершенствования методов, средств и приёмов обучения для того, чтобы они с одной стороны, удовлетворяли запросы общества по качеству образования, а с другой соответствовали образовательным потребностям обучающихся системы СПО, их склонностям и интересам. На решение данной проблемы направлена методическая разработка. Её особенность состоит в использовании нетрадиционной формы практического занятия. Содержание, форма проведения, методы и приёмы, средства обучения позволяют не только выявить уровень освоения учебного материала обучающимися, систематизировать и обобщить теоретические знания и практические умения в области экономической теории, но и предложить им конкретные задания по устранению типичных ошибок и подготовке их к экзамену.

Задания, предложенные для проведения практического занятия, формируют профессиональные (ПК) и общие компетенции (ОК).

Компетенции	Показатели формируемых компетенций	Задание
ПК 1.1, 1.2, 1.3	- Демонстрация организации документационного обеспечения управления и функционирования организации	«Рынок» «Магазин»
ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7	- Демонстрация организации собственной деятельности, выбор способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. - Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. - Демонстрация работы в коллективе и команде.	«Музей» «Банк» «Биржа»

Практическое занятие представляет собой урок-игру, в которой обучающимся предлагается совершить «экономическое путешествие». За каждой «станцией» закреплена пройденная ранее тема. За правильное выполнение заданий команда получает очки, которые будут служить подсказкой к выполнению основного задания.

Содержание методической разработки

Аннотация	2
Основная часть	4
1. План практического занятия	4
2. Конспект практического занятия	7
Результаты апробации	13
Источники информации	14
Приложение	15

Основная часть

1. План практического занятия

Тема занятия: Практическое занятие «Экономическое путешествие»

Тип занятия по дидактическим целям: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Вид занятия по методу обучения: урок-игра

Межпредметные связи: менеджмент, экономика организации, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Применяемые технологии: игровая технология, технология развивающего обучения.

Средства обучения: карточки с буквами, задачами, ребусами; плакат с планом вымышленного города; кроссворд; рисунок «дерево чувств»; листья разного цвета: красного, оранжевого, зелёного, желтого, фиолетового, черного, синего.

Цель занятия: создание условий по использованию содержания учебного материала, форм и методов, способствующих совершенствованию умений ориентироваться в вопросах экономики, приближенных к реальной практической деятельности, активизации познавательной деятельности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и обобщить знания студентов при решении конкретных практических задач;

- овладеть новыми методами организации и управления познавательной деятельностью.

Развивающие:

- развивать познавательные способности, самостоятельность мышления, творческую активность студентов;

- развивать способность логически осмысливать самостоятельно полученные знания;

- развивать умения самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;

- развивать умение анализировать, формулировать собственную точку зрения.

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к своей профессии;

- стимулировать поисковую деятельность;

- воспитывать умение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Структура практического занятия

№ п/п	Этапы работы	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент (5 мин.) Цель: мотивация обучающихся	- приветствие; - запись отсутствующих; - мотивация; - стимулирование интереса к занятию; - фронтальная беседа	- приветствие; - высказывают интерес к теме занятия
2	Актуализация знаний (10 мин.) Цель: выяснение имеющихся у обучающихся знаний по рассматриваемым темам	- «ассоциативный ряд» (попросить обучающихся назвать ассоциации, которые вызывает у них тема занятия); - формулировка проблемного вопроса (прочитать определение и попросить отгадать зашифрованное слово)	- придумывают и высказывают ассоциации, которые вызывает у них тема занятия; - пробуют путём логического размышления ответить на проблемный вопрос
3	Этап подготовки к обобщающей деятельности (10 мин.) Цель: подготовка	- направление размышления студентов к осознанию ими пробелов в знаниях; - подводит к	- формулируют предположения, размышляют над вопросом, дают неправильные ответы;

	обучающихся к обобщенной деятельности	формулированию плана решения проблемы	- намечают план решения проблемы
4	Этап обобщения и систематизации знаний (50 мин.) Цель: закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся	- формулирует практические задания; - направляет в ходе решения обучающимися заданий и задач; - следит за правильностью ответов обучающихся; - предлагает высказать свою точку зрения	- определяют этапы решения заданий; - самостоятельная работа в группах; - слушают и дополняют ответы одноклассников; - отвечают на вопросы преподавателя; - работают по карточкам; - придумывают и обыгрывают творческое задание
5	Контроль усвоения знаний (10 мин.) Цель: определение степени усвоения учебного материала	- фронтальный опрос (краткие ответы на основные вопросы); - следит за правильностью ответов обучающихся; - предлагает высказать свою точку зрения	- отвечают на вопросы преподавателя; - высказывают свое мнение; - «отсроченная отгадка» (отвечают правильно на главное задание); - сопоставляют свои выводы с выводами преподавателя
6	Рефлексия (5 мин.) Цель: формирование умения оценить свою учебную работу и работу своих одноклассников	- проводит рефлексию, учитывает мнение студентов о методах и формах учебного занятия; - фронтальный опрос; - эмоциональная рефлексия «дерево чувств» (студентам предлагается прикрепить листья к дереву, где каждый цвет имеет определенное значение)	- подводят итоги занятия по достижению поставленной цели; - оценивают свой вклад в работу группы; - высказывают свое отношение к занятию, прикрепляя листья соответствующего цвета к «дереву чувств»

2. Конспект практического занятия

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа
1	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку цели, которую ставит преподаватель; - определение цели, которую хочет достичь; - описание методов организации обучающихся на начальном этапе занятия 	<p>Приветствие, проверка присутствующих, пожелание успешной работы на занятии.</p> <p>Цель: мотивация обучающихся</p> <p>Фронтальная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выдумаете, что необходимо современному специалисту в области документационного обеспечения? - Как вы считаете, нужно ли современному специалисту в области документационного обеспечения знать экономическую теорию? - Какие задачи вам придется решать в процессе своей трудовой деятельности? <p>Предполагаемые ответы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современному специалисту в области документационного обеспечения необходимо понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. - Знание экономической теории необходимо будущим специалистам в области документационного обеспечения, так как специалист должен уметь ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях, уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. - Специалисту придется осуществлять поиск и использование учебной и деловой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. <p>Микровывод по результатам беседы</p> <p>Необходимость изучения экономической теории обусловлена выполнением общественно-государственного заказа, требованиями жизни, осознанием будущими специалистами круга профессиональных задач.</p>
2	<p>Этап актуализации знаний, включающий:</p>	<p>Цель: выяснение имеющихся у обучающихся знаний по рассматриваемым темам</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, которую ставит преподаватель и хочет достичь; - описание методов, способствующих решению поставленной цели; - описание критериев достижения цели данного этапа 	<p>«Ассоциативный ряд»: попросить обучающихся назвать ассоциации, которые у них вызывает тема занятия «Экономическое путешествие».</p> <p>Предполагаемые ответы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Так как использовано слово «путешествие», возможно, речь пойдет о разных странах, традициях или обычаях. - Так как использовано слово «экономическое», возможно, речь пойдет об экономических явлениях. - Возможно, занятие будет построено в виде игру, где необходимо «путешествовать» по «экономическим станциям-темам». <p>Обобщение ответов обучающихся: Данные ответы показывают, как вы умеете мыслить, выстраивать логические цепочки. Будет ли достаточно умения логически мыслить для ответа на <u>загадку</u>: «Внешнеторговая политика государства, направленная на временное ограничение ввоза импортных и поддержку производства однородных внутренних товаров и услуг с целью роста валового национального дохода» что это?</p> <p><u>Ответ:</u> протекционизм</p> <p>На доске прикреплены карточки с буквами обратной стороной вверх. Обучающиеся высказывают свои предположения. Не находят правильного ответа.</p> <p>Микровывод по результатам беседы Студенты приходят к выводу, что простого умения логически мысли недостаточно.</p>
3	<p>Этап подготовки к обобщающей деятельности, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели; - изложение основных положений по теме занятия 	<p>Цель: подготовка обучающихся к обобщенной деятельности.</p> <p>Преподаватель предлагает определить, что может помочь в разгадывании этого слова.</p> <p>Предполагаемые ответы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для отгадывания слова необходимо больше знаний по вопросам экономической теории; - Для отгадывания слова можно воспользоваться справочником или словарем терминов; - Слово можно отгадать, имея возможность

		<p>открыть несколько букв в слове. Преподаватель демонстрирует карту «экономической страны», объясняет правила игры и предлагает студентам наметить маршрут «путешествия».</p> <p>Правила игры: обучающимся необходимо разделиться на три группы: две команды (по 6-8 человек) и группа экспертов (3-4 человека). На каждом этапе студентам необходимо выполнить определенные задания. За каждой «станцией» закреплена пройденная ранее тема. За правильное выполнение заданий команда получает очки, которые можно «обменять» на «букву» и попытаться отгадать зашифрованное слово. Группа экспертов будет оценивать количество, качество и скорость выполнения заданий по заранее определенным критериям. Командам необходимо придумать название.</p>
4	<p>Этап систематизации и обобщения знаний, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной учебной цели; - описание форм и методов работы на занятии 	<p>«Музей» Тема: «История развития экономической теории» Цель: систематизировать и обобщить знания об истории развития экономической теории, известных экономических деятелях и их вкладе в экономическую науку. Инструкция: команды выбирают по одному участнику, который будет участвовать в блиц-опросе. Преподаватель по очереди задает вопросы участникам. Группа экспертов фиксирует в листах контроля скорость, правильность ответов, нарушения, подсказки.</p> <p>«Рынок» Тема: «Рынок и его основные факторы» Цель: систематизировать и обобщить знания по основным понятиям темы. Инструкция: команды коллективными усилиями отгадывают ребусы, в которых зашифрованы основные понятия темы (спрос, предложение, равновесие, эластичность, неэластичность, цена, товар, доход, покупатель, продавец)</p>

		<p>Группа экспертов фиксирует в листах контроля скорость выполнения задания, правильность ответов, нарушения.</p> <p>«Магазин» Тема: «Национальная экономика как целое. ВВП. Национальный доход» Цель: систематизировать и обобщить умение решать задачи на нахождение ВВП, ВНП и НД. Инструкция: команды коллективными усилиями решают экономическую задачу. Группа экспертов фиксирует в листах контроля скорость выполнения задания, правильность ответов, нарушения.</p> <p>«Банк» Тема: «Деньги и их функция. Банковская система. Денежно-кредитная политика» Цель: систематизировать и обобщить знания о понятии «деньги» и их функциях, систематизировать и обобщить умение применять знания о деньгах в реальной жизни. Инструкция: существует пять функций денег:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мера стоимости 2. средство накопления 3. средство платежа 4. средство обращения 5. мировые деньги <p>Командам предлагается придумать и обыграть сценку, в которой будут одновременно демонстрироваться все функции денег.</p> <p>Группа экспертов фиксирует в листах контроля скорость выполнения задания, точность, творческую активность, смекалку.</p> <p>«Биржа» Тема: «Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики. Инфляция. Безработица» Цель: систематизировать и обобщить знания по основным понятиям темы. Инструкция: Командам предлагается решить</p>
--	--	---

		<p>кроссворд, в котором использованы основные понятия темы.</p> <p>Группа экспертов фиксирует в листах контроля скорость выполнения задания, правильность ответов, нарушения.</p>
5	<p>Контроль усвоения знаний, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановку конкретной цели перед обучающимися; - описание форм и методов достижения поставленной цели 	<p>Цель: определение степени усвоения систематизированного и обобщенного материала.</p> <p>«Отсроченная отгадка» Преподаватель предлагает на основе полученных баллов открыть некоторые буквы в зашифрованном слове и отгадать его.</p> <p>Фронтальный опрос: преподаватель проводит фронтальный опрос, обобщая ход проведенной игры.</p> <p>Мини-тестирование: преподаватель предлагает пройти мини-тест, для того, чтобы проверить, на сколько у обучающихся усвоился систематизированный и обобщенный учебный материал.</p> <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из перечисленных мыслителей относится к представителям Древней Греции? <ol style="list-style-type: none"> а. Платон б. Адам Смитт в. Альфред Маршалл 2. Что такое «рыночное равновесие»? <ol style="list-style-type: none"> а. ситуация, когда спрос равен предложению б. ситуация, когда предложение превышает спрос в. ситуация, когда спрос на товар отсутствует 3. Как расшифровывается ВВП? <ol style="list-style-type: none"> а. валовой внутренний продукт б. внешний валютный продукт в. валовой внешний продукт 4. Изменение нарицательной стоимости денежных знаков, обычно после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчётов – это? <ol style="list-style-type: none"> а. деноминация б. дефляция в. стогнация

		<p>5. Что не относится к функциям денег?</p> <p>а. средство уплаты б. средство платежа в. средство накопления</p> <p>Микровывод по результатам игры Обучающиеся приходят к выводу о том, что для успешной и эффективной профессиональной деятельности необходимы всесторонние и углубленные знания по учебным дисциплинам, умения взаимодействовать в коллективе, активность и творческий подход к решению проблемных задач.</p>
6	Рефлексия	<p>Цель: формирование умения оценить свою учебную работу и работу одноклассников.</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилась ли вам такая форма проведения занятия? - Какой этап занятия понравился больше всего? - Оцените свой вклад в коллективный результат. <p>«Дерево чувств» Студентам предлагается оценить свое настроение от проведенного занятия и выбрать листок определенного цвета и прикрепить его к дереву. Каждый цвет имеет свое значение:</p> <ul style="list-style-type: none"> красный – восторженный; оранжевый – радостное, теплое; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойное; синий – неудовлетворенное, грустное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – упадок, уныние

Результаты апробации

Выбранная нетрадиционная форма практического занятия способствовала активизации познавательной деятельности обучающихся, созданию благоприятной морально-психологической обстановки, позволила теоретические знания применить в практической деятельности.

Благодаря использованию игровой педагогической технологии все обучающиеся принимали участие в ходе занятия, не было их разделения на «сильных» и «слабых». Разнообразие заданий и видов работ предполагало оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм с переходом к устному и письменным практическим заданиям. Достижение дидактических целей практического занятия стало возможным в связи с применением контрольно-оценочной функции.

Взаимоконтроль и самооценка студентов реализовался при заполнении группой экспертов карты контроля.

В ходе практического занятия обучающиеся пришли к выводу о том, что для успешной и эффективной профессиональной деятельности необходимы всесторонние и углубленные знания по дисциплине Экономическая теория, умения применить знания в практической деятельности, взаимодействовать в коллективе. Активность и творческий подход к решению проблемных задач свидетельствует о владении обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Источники информации

1. ФГОС по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
2. Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
3. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Экономическая теория
4. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник Камаев В.Д., Ильчиков М.З., Борисовская Т.А..7- е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 384 с.
5. Экономическая теория: учебное пособие для вузов / О.А. Давыдкина, Е.С. Григорян, Н.В. Моряхина. – Пенза: Издательство Пенз. гос. технол. акад., 2013. – 244с.
6. <https://ru.wikipedia.org>
7. <http://vocable.ru/slovari>
8. <http://www.bibliotekar.ru>

Приложение

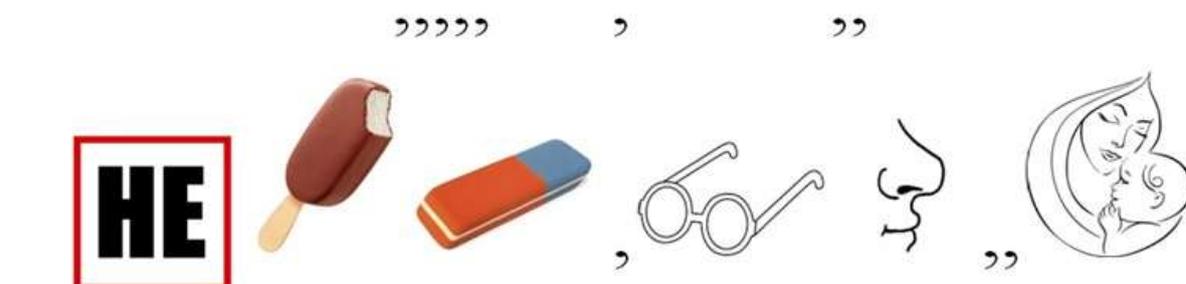
Карта контроля (для экспертной группы)

Наименование «станции»	Критерии оценки										
	Скорость выполнения задания			Правильность выполнения задания			Количество ошибок				
	быстро	средне	медленно	правильно	с ошибками	не правильно	мало	средне	много		
«Музей»										Нарушения в ходе выполнения задания	Дополнительные характеристики
«Рынок»											
«Магазин»											
«Банк»											
«Биржа»											

Карточка 2:



1.



2.



3.



4.



5.

«Магазин»

Задача 1:

Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВВП выдуманной страны Мардинии, в которой:

- 1) фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
- 2) россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
- 3) товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
- 4) произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
- 5) мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задача 2:

Определите ВВП, исходя из следующих данных:

- 1) пенсионерка Васильева посидела в каникулы с соседскими детьми, за что получила 3000 руб.;
- 2) семья Саржевых отправила 2000 руб. дочери, которая учится в другом городе, в подарок на день рождения и 10 000 руб. сыну, который уплатил их за учебу в Вузе;
- 3) предприниматель Озеров купил 100 акций чужой компании на 15 000 руб.;
- 4) С.В. Французова купила в магазине новую шубу за 50 000 руб.;
- 5) предприятие ХХХ выпустило пистолетов для армии на сумму 1 000 000 руб.

«Биржа»

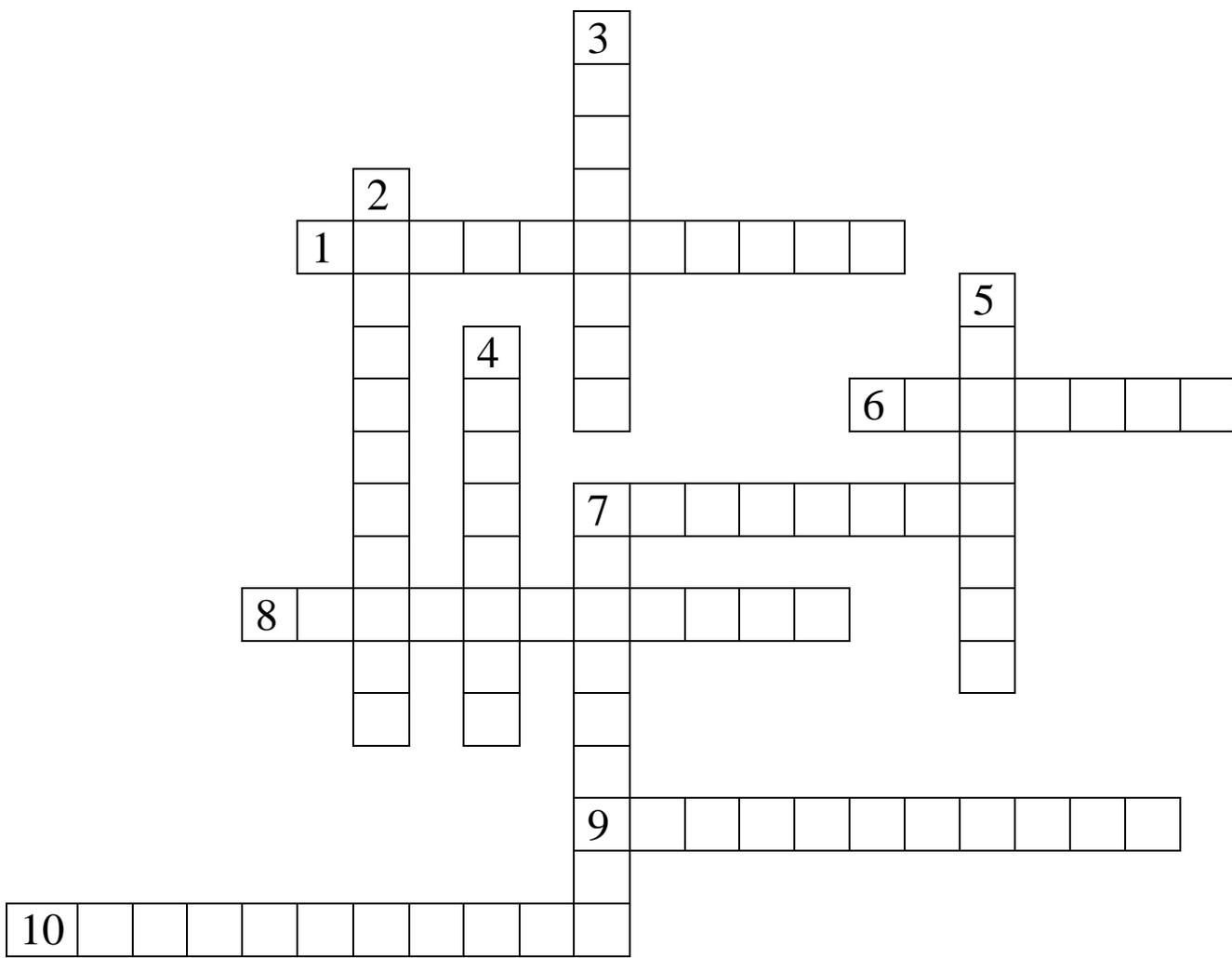
Кроссворд

По вертикали:

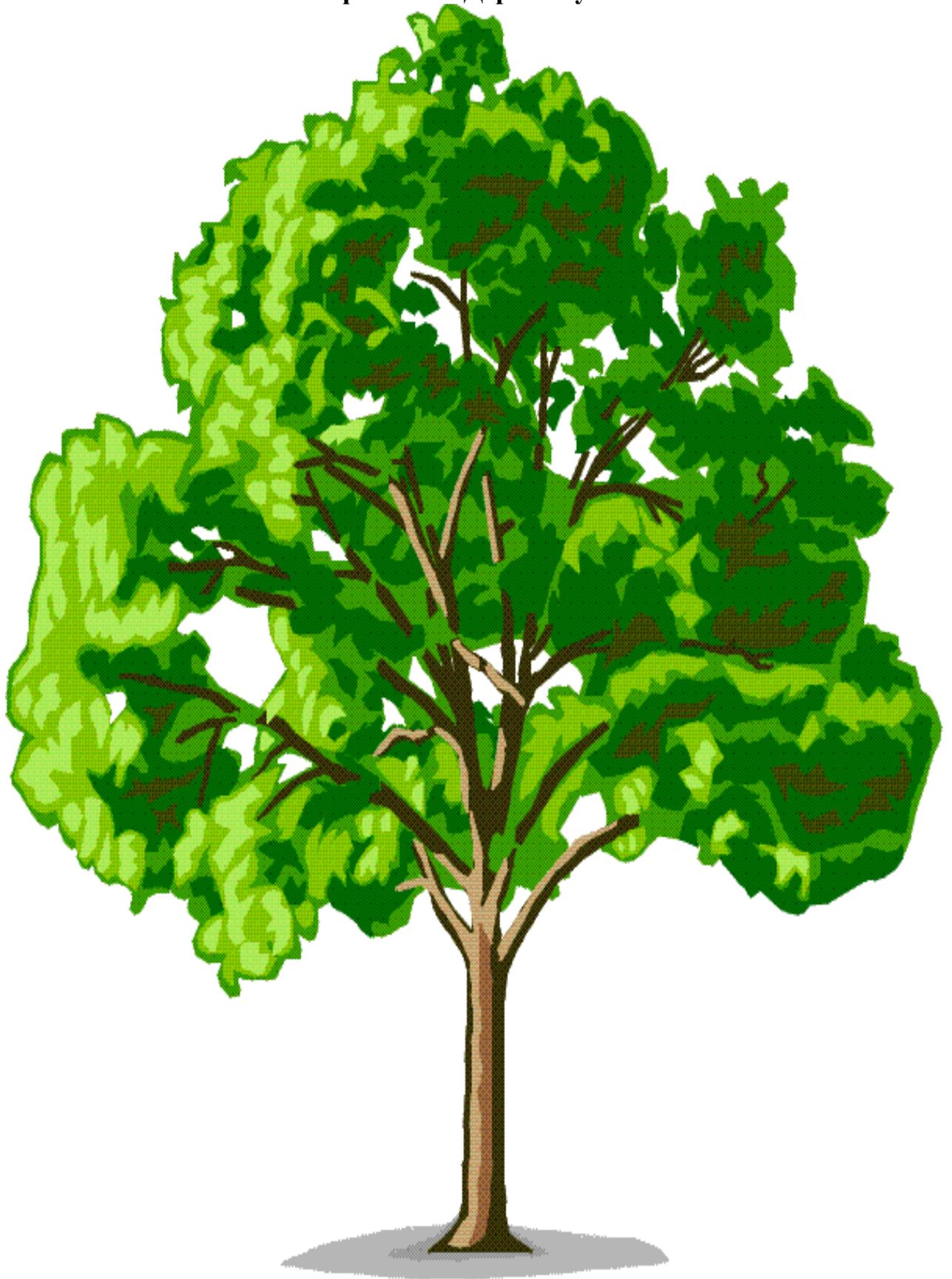
2. Социально-экономическое явление, при котором часть экономически-активного населения не занята в производстве товаров и услуг.
3. Экономическое понятие, которое означает, что доходная часть чего-либо превышает его расходную часть.
4. Повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок.
5. Снижение общего уровня цен на товары и услуги.
7. Состояние экономики, характеризующееся застоём производства и торговли на протяжении длительного периода времени.

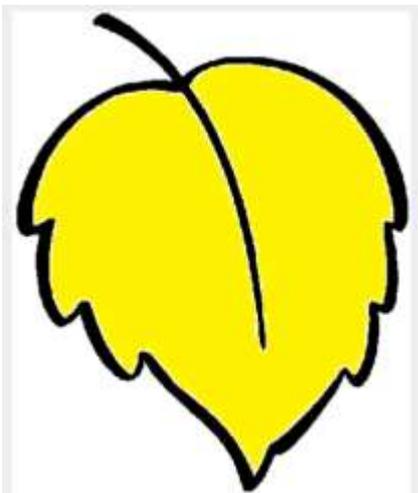
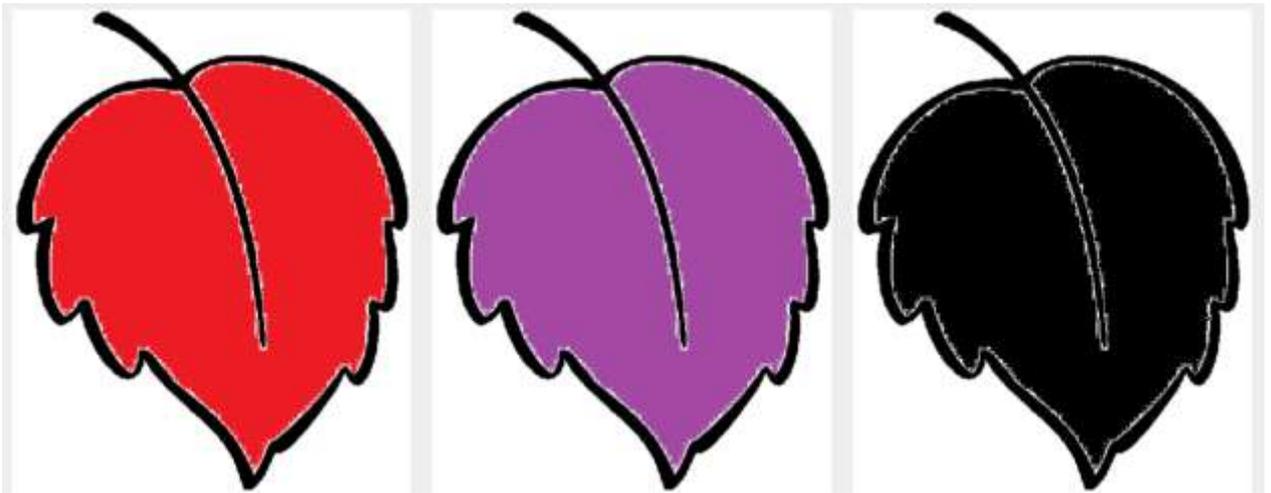
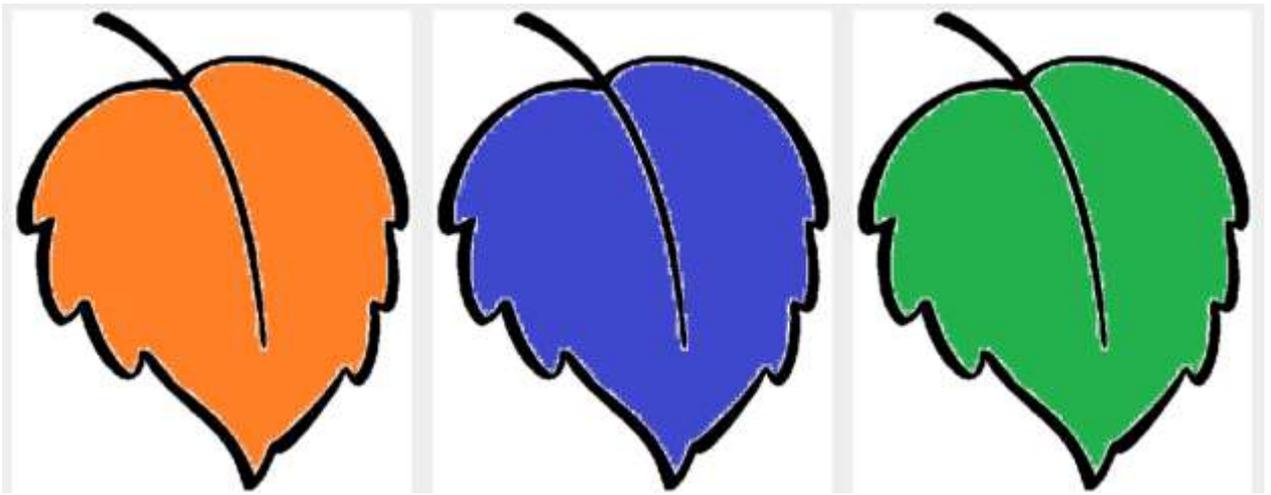
По горизонтали:

- 1. Изменение нарицательной стоимости денежных знаков, обычно после гиперинфляции с целью стабилизации валюты и упрощения расчётов.
- 6. Термин, означающий недостаток, недостаточность в чём-либо.
- 7. Вид безработицы, вызванный сезонным характером выполнения работ.
- 8. Вид безработицы, связанная с затратами времени на поиск работы.
- 9. Безработица в период экономического спада как одной из стадий цикла деловой активности, которая, по предположению, должна исчезнуть в период очередного экономического подъёма.
- 10. Безработица, вызванная изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства.



Рефлексия «Дерево чувств»







БАНК



МАГАЗИН



МУЗЕЙ



РЫНОК



БИРЖА

