

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский социально-
педагогический
колледж»
Л.Н. Петрова



« 11 » 01 2019 г.

*Программа дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)*
**Теоретические и методические основы организации дополнительного образования
детей в дошкольных образовательных организациях**

Пенза, 2019

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский социально-
педагогический
колледж»
_____ Л.Н. Петрова

« ____ » _____ 2019 г.

*Программа дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации)*

Теоретические и методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольных образовательных организациях

Пенза, 2019

1. Цель реализации программы

Дополнительная программа повышения квалификации имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует созданию и обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Новизна и оригинальность программы заключается в целенаправленной деятельности по формированию умения организовывать и осуществлять руководство деятельностью детей дошкольного возраста в интерактивной образовательной среде ДОО.

Интерактивное пространство делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, основной целью которого является стимулирование познавательной активности и развитие самостоятельной творческой личности. При этом роль взрослых быть не только помощниками, но и партнерами, тьюторами, консультантами, экспертами, организаторами всех видов детской деятельности.

Актуальность программы

Основопологающим требованием общества к современной дошкольной образовательной организации является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать различные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность.

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством развития детей. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для формирования знаний, умений и навыков и компетенций, необходимых обучающимся для организации собственной деятельности, решению профессиональных задач, личностного развития, подготовки к профессиональной деятельности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель изучения дисциплины - (получение теоретических знаний) углубленное освоение теоретического материала и получение практических навыков организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста по разным направлениям деятельности в интерактивной образовательной среде; а так же для формирования профессиональных компетенций, способствующих качественному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин:

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Задачи:

Обучающие:

- знать сущность и своеобразие различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста;
- изучить функциональные возможности интерактивных образовательных ресурсов (интерактивная песочница, мультимедийное оборудование);
- знать приемы работы с интерактивными средствами и мультимедийным оборудованием

Развивающие:

- развивать интеллектуальные, творческие способности и критическое мышление обучающихся в ходе решения профессиональных задач;
- развивать профессиональные умения обучающихся по проектированию самостоятельной деятельности дошкольников с применением интерактивных средств с учетом возрастных особенностей детей;
- развивать умение оценивать качество интерактивных образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

Воспитательные:

- совершенствовать и развивать активность и умение самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности, умение использовать особенности работы со справочной и дополнительной литературой;
- подготовить обучающихся к продолжению образования, способствовать получению прочных знаний;
- помочь обучающимся в организации социального опыта в ситуации напряжения сил, преодоления себя, открытой конкуренции, переживания победы и поражения, опыта отношений в команде, призванной решать сложную задачу;
- помочь в самоопределении по отношению к осваиваемой деятельности в рамках дополнительной и начальной профессиональной подготовки, поддержать в преодолении учебных трудностей.

Для достижения поставленных задач предусмотрены теоретические и практические занятия. На занятиях используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Формы учебной работы: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся.

1.3 Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- теоретические основы и методику организации и руководства самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста;
- требования к организации безопасной интерактивной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к безопасному применению интерактивного оборудования, методику их использования;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации и проведения различных видов деятельности дошкольников;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- планировать самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста по определенному направлению деятельности с применением интерактивного оборудования;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- подбирать материалы и оборудование для организации и проведения самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста;
- создавать условия для организации самостоятельной детской деятельности по разным направлениям;
- побуждать детей планировать детьми свою самостоятельную деятельность;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- побуждать детей к самооценке, самоконтролю, взаимооценке, взаимоконтролю, взаимопомощи.

Иметь практический опыт:

- использования интерактивного и мультимедийного оборудования;
- планирования самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста по определенному направлению деятельности и общения;
- мотивации дошкольников к самостоятельной творческой деятельности;
- организации и проведения творческими играми и играми с правилами и общения дошкольников;
- организации видов продуктивной деятельности дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности.

Ожидаемый результат:

Организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по определённому направлению в интерактивной образовательной среде ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Категория слушателей – студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01. «*Дошкольное образование*»; работники ДОО, в том числе: лица предпенсионного возраста, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет; женщины, имеющие детей дошкольного возраста, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости.

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения - очно-заочная

2.1 Учебно-тематический план программы

Наименования разделов	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
		Всего	Теоретические занятия	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося, часов
2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования	32	22	8	12	12
Раздел 2. Интерактивная образовательная среда в ДОО	31	21	8	13	10
Раздел 3. Программное обеспечение деятельности	9	9	3	3	3

педагога дополнительного образования.					
Всего	72	52	19	28	25

2.2 Тематический план и содержание раздела «Интерактивная образовательная среда в ДОО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Раздел 1. Интерактивная образовательная среда в ДОО		4
Тема 1.1. Интерактивная образовательная среда в ДОО	Содержание учебного материала	3
	1. Понятие интерактивная образовательная среда	
	2. Создание интерактивной образовательной среды в ДОО (условия)	
	3. Интерактивное и мультимедийное оборудование	
	Практическое занятие 1. Проектирование интерактивной образовательной среды в ДОО	1
Самостоятельная работа Анализ СанПиН по применению компьютерной техники в ДОО	1	
Раздел 2. Интерактивное оборудование (доска, песочница, кубы)		12
Тема 2.1. Использование интерактивной доски в образовательном процессе	Содержание учебного материала	1
	1. Демонстрация функциональных возможностей интерактивной доски	
	Практическое занятие 1. Освоение приемов работы с интерактивной доской	1
	Самостоятельная работа Разработка игрового упражнения в программе «SmartNotebook»	4
Тема 2.1. Интерактивная песочница: приемы работы	Содержание учебного материала	2
	1. Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы iSandBOX Small	
	2. Приемы работы в интерактивной песочнице	
	Практическое занятие 1. Освоение интерактивной песочницы iSandBOX Small, ее функциональных возможностей	2
	Практическое занятие Демонстрация умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду в интерактивной песочнице	2
Тема 2.1. Интерактивные кубы: приемы работы	Содержание учебного материала	1
	1. Описание и функциональные возможности интерактивных кубов iMO-LEARN	
	2. Работа в i3LEARNHUB. Основные инструменты i3LEARNHUB	
	3. Приемы работы с интерактивными кубами iMO-LEARN	
Практическое занятие 1. Освоение интерактивных кубов iMO-LEARN, их функциональных возможностей	2	

	Самостоятельная работа Разработка дидактического задания «Проведение опроса с использованием iMO-LEARN»	3
	Практическое занятие 1. Демонстрация умения использовать интерактивные кубы в образовательном процессе с детьми	1
Раздел 3. Применение конструктора ЛЕГО DUPLO в детской мультипликации		5
Тема. 3.1 Теоретические основы детской мультипликации	Содержание учебного материала	1
	Этапы и способы создания мультипликационных фильмов	
	Способы работы с различными художественными материалами	
	Знакомство с технологией съемочного процесса	
	Практическое занятие 1. Освоение техники создания мультфильмов: съемка, монтаж, озвучивание фильмов (озвучивание персонажей, наложение голоса, музыки). Последовательность работы над монтажом фильма в компьютерной программе для видеомонтажа Windows Movie Maker.	2
	Самостоятельная работа Составление опорных схем этапов создания мультипликационного фильма	2
Тема. 3.2. Создание мультипликационного фильма из конструктора ЛЕГО DUPLO	Практическое занятие 1. Освоение конструктора ЛЕГО DUPLO 3. Съемка, монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса	1
	Практическое занятие Демонстрация приемов работы и умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду по созданию мультфильма	1
ВСЕГО	теор. 8 ч. практ. зан- 13 ч. сам. – 10 ч.	

2. 3. Тематический план и содержание раздела «Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования».

Тема 1. Программное обеспечение	Содержание		3	
	1	Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ. Понятия «программа»,	1	3

деятельности педагога дополнительного образования.	«образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». Виды дополнительных общеобразовательных программ, их особенности		
	2 Принципы и этапы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Принципы проектирования дополнительной общеобразовательной программы: ориентация на потребности общества и личности; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; системность; учет реальных возможностей и условий обеспечения программы материальными, кадровыми и финансовыми ресурсами. Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы	1	3
	3 Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Структура дополнительной общеобразовательной программы. Требования к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	1	3
	Практические занятия	3	
	1 Изучение и анализ типовых и авторских дополнительных общеобразовательных программ.	1	3
	2 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (актуальность и новизна).		3
	3 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (целевой блок и планируемые результаты).		3
	4 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (учебный план).	1	3
	5 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (содержание учебного плана).		3
	6 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (методическое, материально-техническое обеспечение).	1	3
	7 Проектирование дополнительной образовательной программы в избранной области деятельности (текстовое оформление программы)		3
	8 Анализ разработанных дополнительных образовательных программ		3
	Самостоятельная работа	3	
	1 Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в избранной области деятельности	3	3
ВСЕГО теор. обучение - 3 ч. практ. Зан - 3ч. сам.работа – 3 ч.			

2.2 Тематический план и содержание раздела «Нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.Дополнительное образование детей: современный вектор развития	Содержание учебного материала	1
	1. Развитие дополнительного образования на современном этапе	
	2. Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков	
	3. Принципы организации дополнительного образования детей в России	
	Самостоятельная работа	6
1.	Составление конспекта на тему: «Связь структур дополнительного образования с другими видами образования, организациями, семьей, населением»	
Тема 2.Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2
	1. Реализация Федерального закона «Об Образовании в РФ» в контексте дополнительного образования детей дошкольного возраста	
	2. Концепция развития дополнительного образования детей	
	3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	
	Практическое занятие	4
1.	Анализ СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»	
Тема 3.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»	Содержание учебного материала	2
	1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)	
Тема 4.Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере дополнительного образования	Содержание учебного материала	1
	1. Участники образовательного процесса	
	2. Правовое положение педагогических работников	
	Практическое занятие Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	4
Практическое занятие Правовой статус обучающихся в образовательных организациях	4	

	Самостоятельная работа		6
	1.	Изучение норм Конституции, Гражданского и Семейного кодексов РФ о правах и обязанностях детей и родителей,	
	2.	Подготовка сообщения об охране прав и законных интересов несовершеннолетних на основе федеральных и региональных нормативно-правовых документов и СМИ	
Тема 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание учебного материала		2
	1.	Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	
Итого	Теоретическое обучение – 8 часов Самостоятельная работа – 12 часов Практические занятия – 12 часов		

2.4 Содержание программы

Тематический план и содержание разделов

Раздел 2. Интерактивная образовательная среда в ДОО

Тема 2.1. Интерактивная образовательная среда в ДОО

Понятие интерактивная образовательная среда.

Проектирование интерактивной образовательной среды в ДОО (условия). Интерактивное и мультимедийное оборудование.

Знать: теоретические основы организации интерактивной образовательной среды, требования к организации безопасной интерактивной среды в условиях дошкольной образовательной организации, требования к безопасному применению интерактивного оборудования.

Уметь: проектировать интерактивную образовательную среду с целью организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Задание: проанализировать СанПиН по применению компьютерной техники в ДОО.

Тема 2.2. Интерактивная песочница: приемы работы

Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы iSandBOX Small. Приемы работы в интерактивной песочнице. Организация и руководство самостоятельной деятельностью дошкольников в интерактивной песочнице.

Знать: теоретические основы и методику организации и руководства самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста; требования к безопасному применению интерактивной песочнице, методику ее использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей

Уметь: организовывать развивающую предметно-пространственную среду и осуществлять руководство воспитателем самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста в интерактивной песочнице; планировать самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста, определять цели, задачи, содержание, методы и средства, подбирать материалы и оборудование для организации и проведения самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста; побуждать детей планировать детьми свою самостоятельную деятельность; побуждать детей к самооценке, самоконтролю, взаимоценке, взаимоконтролю, взаимопомощи.

Задание: разработка конспектов руководства самостоятельной деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в интерактивной песочнице.

Тема. 3.1 Теоретические и методические основы мультипликации. Применение конструктора ЛЕГО DUPLO в детской мультипликации

Мультимедийные средства в образовании дошкольников. Этапы и способы создания мультипликационных фильмов. Способы работы с различными художественными материалами. Знакомство с технологией съёмочного процесса. Техника создания мультфильмов: съёмка, монтаж, озвучивание фильмов (озвучивание персонажей, наложение голоса, музыки). Последовательность работы над монтажом фильма в компьютерной программе для видеомонтажа Windows Movie Maker: создание, открытие, сохранение, удаление, перемещение по кадрам, сохранение и просмотр фильма как любого видеофильма, выход из программы.

Знать: мультимедийные средства в образовании дошкольников, этапы и способы создания мультипликационных фильмов, способы работы с различными художественными материалами, технологию съёмочного процесса.

Уметь: использовать мультимедийное оборудование, работать в компьютерной программе для видеомонтажа Windows Movie Maker;

Задание: создать мультипликационный фильм (съемка, монтаж, озвучивание).

Тема. 3.2. Создание мультипликационного фильма из конструктора ЛЕГО DUPLO

Освоение конструктора ЛЕГО DUPLO. Разработка сценариев, сюжетов мультипликационных фильмов, создание декораций. Съемка, монтаж фильма, озвучивание персонажей, наложение голоса.

Знать: теоретические основы и методику организации и руководства самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста; требования к безопасному применению мультимедийного оборудования и конструктора ЛЕГО DUPLO, методику их использования; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

Уметь: организовывать развивающую предметно-пространственную среду и осуществлять руководство воспитателем свободной деятельностью детей дошкольного возраста (с элементами самостоятельной) по созданию мультфильма; планировать самостоятельную деятельность детей дошкольного возраста, определять цели, задачи, содержание, методы и средства, подбирать материалы и оборудование для организации и проведения самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста; побуждать детей планировать детьми свою самостоятельную деятельность; побуждать детей к самооценке, самоконтролю, взаимооценке, взаимоконтролю, взаимопомощи.

Задание: разработать конспект свободной совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста (с элементами самостоятельной) по созданию мультфильма.

3. Материально-технические условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной общеразвивающей программе: преподаватели имеют высшее педагогическое образование с квалификацией «Преподаватель частных дисциплин»

3.2. Информационно – методические условия реализации программы

/п	Наименование учебной дисциплины	Перечень литературы, Интернет - ресурсов
	Организация самостоятельной деятельности детей в интерактивной образовательной среде ДОО	<i>Нормативно-правовые акты</i> 1. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831) 2. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Текст]. – М. : Просвещение, 2014. – 32 с.

4. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41 Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основная литература:

1. Анофриков П.И. Принцип работы детской студии мультипликации Учебное пособие. Детская киностудия «Поиск» / П.И. Ануфриков. - Новосибирск, 2011 – 106 с.

2. Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 156 с.

3. Воскресенская, В. Создаём развивающую среду сами // Дошкольное воспитание / В. Воскресенская.-2004. №1.- с.77-79.

4. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей – Российский гос. Пед. Университет им Герцина, СПб: Детство-ПРЕСС, 2000 - 192 с.

5. Гуськова, Т.В., Что такое самостоятельный ребёнок? // Дошкольное воспитание / Т.В. Гуськова -1988.-№11.-с.60-64.

6. Использование интерактивного оборудования в образовательном процес-се. Часть II. Из практики использования интерактивных досок разных типов в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: Сборник методических разработок / Сост. М.Н.Солоневичева. – СПб, РЦОКОиИТ, 2010. – 88

с.

7. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н.Черненко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.

8. Использование мобильных устройств в образовательном процессе: учеб.-метод. материалы для слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы /авт.-сост. И.А.Волкова, Е.В.Тюгаева, Н.В.Шпарута, Н.Ю.Сероштанова; ГАОУ ДПО СО «ИРО». – Екатеринбург: ИРО, 2014.- 162 с.

с.

9. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. М., 2013 – 125с.

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании, Издательство Мозайка-Синтез-М., 2013. – 204 с.

12. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.

13. Кононова И., Ежкова Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности. // Дошкольное воспитание, 1991 — № 6. – С. 11-14

14. Нищева, Н.В. Пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В. Нищева.- С-Пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2010.-128 с,

15. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации /под ред. О.В.Дыбиной/-М.: центр педагогического образования, 2008 - 132 с.
16. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие / И.И. Пичугина. М. – 2016. – 32 с.
17. Теплюк, С. Истоки самостоятельности (дошкольника)//Дошкольное воспитание / С. Теплюк.-1991.-№7.-с.67-71.
18. Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
19. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей //Дошкольное воспитание / Г. Юсупова. - 2002.-№8.-с.28-29.
- Дополнительная литература*
- Аствацатуров, Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приемы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009. - 133 с.
- Аствацатуров, Г.О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 111 с.
- Брыксина, О.Ф. Интерактивная доска на уроке: как оптимизировать образовательный процесс. – Волгоград: Учитель, 2010. - 111 с.
- Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н.Черненко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
- Пунчик, В.Н., Борисевич, А.Р. Мультимедийное сопровождение учебного процесса. – Минск: Красико-Принт, 2009. - 176 с.
- Сероштанова Н.Ю. Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технологи: Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2012. – 96 с.
- Соловьева, Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2008. – 464 с. + DVD.
- Стариченко, Б.Е., Слепухин, А.В., Стариченко, Е.Б.

		<p>Лабораторный практикум по курсу «Новые информационные технологии в образовании». – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2005. – 142 с.</p> <p>Трайнев, В.А. Новые информационные технологии в образовании / В.А.Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В.Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 320 с.</p> <p><i>Интернет-ресурсы</i></p> <p>«Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.</p> <p>Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/</p> <p>Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/</p> <p>Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www.computer-museum.ru/index.php</p> <p>Информатика и ИКТ. Форма доступа: http://ru.wikipedia.org/w/index.php</p> <p>Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: http://www.klyaksa.net/</p> <p>Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/</p>
--	--	---

3.3. Материально – технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных учебных кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Кабинет Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	лекции, комбинированные занятия, практические занятия	Интерактивная доска, интерактивные кубы iMO-LEARN (4 шт), ноутбуки, интерактивная песочница iSandBOX

			Small, видеокамера, фотокамера, конструкторы ЛЕГО DUPLO, программное обеспечение (Windows Movie Maker, iMO-CONNECT, SmartNotebook), наглядные пособия и оборудование, игрушки, дидактические пособия (учебники, словари разных типов, опорные конспекты).
--	--	--	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Виды и формы контроля результатов образовательной деятельности обучающихся.

Программа в объеме 72 часов имеет модульный характер и предполагает полное изучение теоретического и практического содержания всех разделов программы.

Обучение по данной программе предполагает осуществление промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

По завершению каждого раздела обучающиеся подтверждаю знания в различных формах аттестации. По завершению 1 раздела студенты проходят письменный тест на проверку знаний теоретических и методических основ организации и руководства самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста. По завершению второго и третьего раздела обучающиеся представляют и защищают конспекты организации и руководства самостоятельной деятельности дошкольников с применением современного интерактивного оборудования.

Конспект предоставляется каждым в электронном варианте. Демонстрация умения организовывать развивающую предметно-пространственную среду и осуществлять руководство воспитателем самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста по соответствующим направлениям носит публичный характер. Ее процедура включает представление и защиту конспекта по теме работы, ответы на вопросы членов комиссии.

Итоговая аттестация

Итоговый контроль проходит в форме комплексного дифференцированного зачета по итогам прохождения каждого раздела программы.

Обучение по данной программе проводится в оборудованных современным интерактивным оборудованием учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям. Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта. После прохождения данной учебной дисциплины студенты должны владеть и уметь применять полученные знания и практические навыки в практической, профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация

Экзаменационные билеты к аттестации

№ 1

1. Реализация Федерального закона «Об Образовании в РФ» в контексте дополнительного образования детей дошкольного возраста
2. Планирование образовательного процесса в системе дополнительного образования дошкольников
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 2

1. Концепция развития дополнительного образования детей
2. Занятие в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста. Требования к занятию
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 3

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере дополнительного образования
2. Структура занятия по дополнительному образованию
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 4

1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
2. Формы проведения занятий по дополнительному образованию
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 5

1. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
2. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 6

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
2. Новые модели организации дополнительного образования детей
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 7

1. Дополнительное образование детей и взрослых
2. Содержание методической работы педагога дополнительного образования
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 8

1. Основы законодательства РФ в области дополнительного образования детей
2. Функции дополнительных общеразвивающих программ
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 9

1. Реализация Федерального закона «Об Образовании в РФ» в контексте дополнительного образования детей дошкольного возраста
2. Виды занятий по дополнительному образованию
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

№ 10

1. Виды программ по дополнительному образованию
2. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования
3. Презентация дополнительной общеразвивающей программы для детей дошкольного возраста

6. Составители программы

1. Ботова Лилия Михайловна, преподаватель ГАПОУ ПО ПСПК (раздел 1 и 2)
2. Кузнецова Ольга Николаевна, преподаватель ГАПОУ ПО ПСПК(раздел 3)