

# Конкурсное задание



## Компетенция

## Преподавание в младших классах – Навыки мудрых

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия в конкурсе
2. Задание для конкурса
3. Модули задания и необходимое время
4. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 5 часов

## 1. ФОРМЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

Индивидуальный конкурс в режиме дистанционного участия на платформе ВСП (с обязательной записью выполнения конкурсных заданий) с площадок образовательных организаций, оборудованных по ИЛ и имеющих доступ к высокоскоростному интернету.

## 2. ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНКУРСА

Конкурсное задание представляет собой трансляцию профессионального мастерства в сфере начального общего образования и предоставляет возможность продемонстрировать конкурентоспособность специалистов в возрастной категории «50+».

Выполнение заданий предполагает демонстрацию профессионализма, социальной активности, коммуникативных навыков, уровня общекультурного развития, владение интерактивным оборудованием, современными информационно-коммуникационными технологиями. Конкурсное задание разработано по навыкам организации обучающего взаимодействия, направленного на формирование универсальных компетенций, интерактивного взаимодействия в онлайн-среде, применения информационно-коммуникационных технологий. Участники соревнований выполняют конкурсное задание по следующим модулям: общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование.

Конкурс включает разработку индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее на электронном ресурсе.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении работы модулей, так и в отношении

процесса выполнения конкурсной работы. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, такой участник может быть отстранен от конкурса.

### 3. МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
А	Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее в разделах электронного ресурса: опыт, перспективы, мастер-класс		
А1	Представление педагогического опыта в рамках заданной компетенции и размещение материалов в разделе «Опыт»	Подготовка 1 час 30 мин	
А2	Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и размещение материалов в разделе «Перспективы роста»	Подготовка 1 час 30 мин	
А3	Подготовка, проведение и запись мастер-класса и размещение видео в разделе «Мастер-класс»	Подготовка мастер-класса 2 час, из них Мастер-класс – 20 мин.	
	Итого	5 часов	

**Модуль А. Разработка индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и представление ее в разделах электронного ресурса: опыт, перспективы, мастер-класс**

***A1. Представление педагогического опыта в рамках заданной компетенции и размещение материалов в разделе «Опыт»***

**Цель:** продемонстрировать умение обобщать и представлять личный педагогический опыт, отражающий применение заданной компетенции.

**Описание объекта:** заполненный раздел «Опыт» на электронном ресурсе с учетом индивидуального профессионального опыта

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** -

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Определить тему презентации в соответствии с заданной компетенцией
2. Обосновать актуальность заданной компетенции, ее необходимость в педагогической профессии
3. Систематизировать и представить в виде презентации свой опыт в развитии, формировании и применении заданной компетенции, проиллюстрировав конкретными примерами.
4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
5. Презентацию разместить на странице сайта «Презентация педагогического опыта»
6. Подготовить выступление.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

***A2. Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и размещение материалов в разделе «Перспективы роста»***

**Цель:** продемонстрировать умение выстраивать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте идеи «Учитель будущего»

**Описание объекта:** индивидуальная траектория профессионально-личностного развития

**Лимит времени на выполнение задания:** 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания:** -

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Определить задачи и этапы профессионально-личностного развития педагога в контексте разработанной профессиограммы.
2. Определить конкретные методы решения поставленных задач.
3. Описать личную индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития в контексте разработанной профессиограммы.
4. Письменно оформить результаты построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.
5. Продукт разместить на странице сайта «Траектория развития»

### ***А3. Подготовка, проведение и запись мастер-класса и размещение видео в разделе «Мастер-класс»***

**Цель:** продемонстрировать умение провести мастер-класс по развитию заданной компетенции

**Описание объекта:** видеозапись собственного мастер-класса по развитию заданной компетенции

**Лимит времени на выполнение задания:** 2 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе), включая мастер-класс – 20 мин.

**Контингент:** волонтеры (6 человек) при необходимости.

**Задание:**

1. Определить цель мастер-класса.
2. Определить содержание и форму проведения мастер-класса
3. Подготовить материалы и оборудование.
4. Провести и записать на видео мастер-класс по развитию заданной компетенции
5. Записанное видео лично проведенного мастер-класса разместить на странице сайта «Мастер-класс»

**Примечание:** универсальная компетенция по выбору экспертов. Универсальные компетенции из Международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности».

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (таблица 2). Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 65.

Таблица 2.

Критерии		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
	Модули			
A1	Представление педагогического опыта в рамках заданной компетенции и размещение материалов в разделе «Опыт»		20	20
A2	Построение индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и размещение материалов в разделе «Перспективы роста»		15	15
A3	Подготовка, проведение и запись мастер-класса и размещение видео в разделе «Мастер-класс»	8	22	30
	Всего	8	57	65