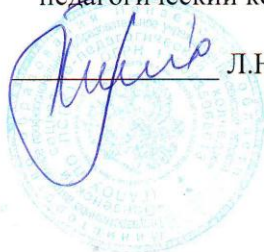


УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ПО
«Пензенский социально-
педагогический колледж»



Л.Н. Петрова

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

**Разработка и апробация модели дуального обучения
студентов ГАПОУ ПО «Пензенский
социально-педагогический колледж»**

**Пенза
2019**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Разработка и апробация модели дуального обучения студентов ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
Руководитель проекта	Буслаева Ирина Александровна, заместитель директора ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
База проекта	МБОУ СОШ №№№ 11, 47, 66, 68 г. Пензы, МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского района
Участники проекта	Студенты 2- 3 курсов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, преподаватели колледжа и учителя общеобразовательных школ
Постановка проблемы, актуальность проекта	Изменения, происходящие в современном российском обществе, требуют изменений в системе профессионального образования, предусматривающих совмещение в учебном процессе теоретической подготовки и получения практических навыков в реальных условиях учебно-воспитательного процесса базовых образовательных организаций, что обеспечивает новое качество подготовки студентов
Цель проекта	Моделирование и апробация дуального обучения, направленного повышение качества подготовки студентов
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - установить преимущества дуального обучения в системе подготовки студентов; - выявить обязательные элементы модели дуального обучения; - разработать методические особенности и нормативно-правовую базу механизма внедрения модели дуального обучения; - выявить особенности работы преподавателей колледжа и учителей общеобразовательных школ в условиях дуального обучения; - разработать технологию закрепления за студентами наставников в образовательной организации; - подготовить отчетную документацию по реализации проекта
Сроки реализации проекта	Декабрь 2019-июнь 2020
Планируемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> - разработанная нормативно-правовая база и программно-методическое сопровождение дуального обучения; - укрепление практической составляющей учебного процесса; новые механизмы партнерских отношений с работодателями; формирование механизмов наставничества в условиях дуального обучения; - повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа, самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения; - подготовка специалистов, готовых к процессу обучения младших школьников; - развитие soft-skills компетенций преподавателей колледжа

Актуальность проекта.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, требуют изменений в системе профессионального образования, предусматривающих совмещение в учебном процессе теоретической подготовки и получения практических навыков в реальных условиях учебно-воспитательного процесса базовых образовательных организаций, что обеспечивает новое качество подготовки педагогических кадров.

Важным государственным нормативным документом, регламентирующим развитие системы СПО в Российской Федерации, является Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 №349-р. Данным Распоряжением утвержден «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы», предусматривающий «последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

Агентство стратегических инициатив совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством экономического развития Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерством промышленности и торговли Российской Федерации при методической поддержке федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» в 2013-2016 гг. реализовали системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Применительно к подготовке педагогических кадров система дуального обучения в России находится в самой начальной стадии своего развития. В этих условиях определенную значимость приобретает разработка инновационной модели дуального образования будущих учителей начальных классов и разработка модели работы наставников студентов.

Целью пилотного проекта является моделирование и апробации

дуального обучения, направленного на повышение качества подготовки студентов.

Основные задачи:

- установить преимущества дуального обучения в системе подготовки студентов;
- выявить обязательные элементы модели дуального обучения;
- разработать методические особенности и нормативно-правовую базу механизма внедрения модели дуального обучения;
- выявить особенности работы преподавателей колледжа и учителей общеобразовательных школ в условиях дуального обучения;
- разработать технологию закрепления за студентами наставников в образовательной организации;
- подготовить отчетную документацию по реализации проекта.

Содержание проекта.

Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в обучении, так как только так возможна подготовка специалистов, которые способны сразу включиться в работу. Общность целей профессионального образования и производства заключается в результатах обучения – подготовке компетентных специалистов определенной квалификации, обладающих определенными социально-профессиональными характеристиками. Таким образом осуществляется реализация новых принципов организации профессионального образования, предложенных В.А. Поляковым, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко, в основу которых заложена идея «Работодатель определяет чему учить, образовательные учреждения – как учить».

Для студентов дуальное обучение - шанс легче адаптироваться к взрослой профессиональной жизни, получить реальный опыт работы и возможность получить постоянную работу сразу по окончании учебного заведения

Учебный процесс при дуальном обучении организуется так, что параллельно с теоретическими занятиями в колледже студенты приобретают

практический опыт работы в школе.

За каждым студентом закрепляется наставник – наиболее квалифицированный учитель общеобразовательной школы, осуществляющий передачу личного профессионального опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы с младшими школьниками, повышение мотивации студентов к предстоящей работе с детьми. Наставник является непосредственным организатором практического обучения. Обучение на рабочем месте осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным планом, планом мероприятий и программой по обеспечению образовательного процесса.

Дуальная модель педагогического образования позволит будущим учителям получить опыт практического применения теоретических знаний, что в свою очередь должно обеспечить более полное овладение выпускниками педагогического колледжа профессиональными компетенциями, а также будет способствовать повышению конкурентоспособности будущих специалистов.

Реализация проекта

Этапы	Содержание	Сроки
Организационный	Отбор школ для апробации дуального обучения. Проведение семинара-совещания с руководителями школ и преподавателями колледжа. Анализ учебных планов по профессиям и специальностям. Разработка программ дуального обучения. Разработка схемы и организационных механизмов дуального обучения. Заключение Договора с Управлением образования г. Пензы. Заключение договоров со школами	Ноябрь – декабрь 2019 г.

Деятельностный	<p>Разработка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение дуального обучения.</p> <p>Организация и обеспечение деятельности студенческих групп.</p> <p>Реализация программ дуального обучения.</p> <p>Закрепление и определение сферы деятельности наставников.</p> <p>Мониторинг процесса реализации дуального обучения.</p> <p>Организация стажировки учителей общеобразовательных организаций.</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке студентов.</p> <p>Выявление рисков дуального обучения и путей их минимизации</p>	Декабрь 2019 – май 2020 гг.
Обобщающий	<p>Анализ результатов реализации проекта.</p> <p>Рекомендации по доработке механизмов и программ дуального обучения.</p> <p>Подготовка аналитических материалов о ходе дуального обучения</p>	Июнь 2020 г.

Результаты реализации пилотного проекта:

Разработанная модель дуального обучения внесет определенный вклад в решение проблемы поиска путей и средств реализации практико-ориентированного образования в профессиональном педагогическом образовании. Дуальное обучение обеспечит укрепление практической составляющей учебного процесса, повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников колледжа, самостоятельное выполнение профессиональных задач после окончания обучения, наличие у выпускников социально-педагогического колледжа практического опыта обучения младших школьников, а также решения различных проблем, возникающих в их общении с коллегами, детьми и их родителями. Это позволит избежать затруднений на начальном этапе их профессиональной деятельности, что будет способствовать лучшей адаптации молодых педагогов в образовательных организациях.