

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель  120 г. Пенз
« В. В. Ступицкий » 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО СППК П.Н. Петрова
« П.Н. Петрова » 2016 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

2016
год

Программа подготовки специалистов среднего звена
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» составлена на
основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Манцерева О.А., зам. директора по УВР

Ерошина М.А., методист;

Буслаева И.А., преподаватель;

Кирсанова Н.В., преподаватель педагогики

Байгузова Т.И., преподаватель педагогики, частных методик дошкольного образования;

Конакова Л.Н., преподаватель дошкольной педагогики;

Сердюк Н.А., преподаватель педагогики, частных методик дошкольного образования;

Денисова Т.А., преподаватель психологии;

Пирогов В.И., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Перегудова О.А., преподаватель физической культуры;

Лукьянова Н.Е., преподаватель русского языка и литературы;

Манушкина Н.А., преподаватель социально-экономических дисциплин;

Львова Г.В., преподаватель биологии;

Швецова Н.Н., преподаватель ИЗО;

Курченкова О.А., преподаватель английского языка;

Семидонова Т.В., преподаватель немецкого языка;

Корсун Л.М., преподаватель МХК;

Рамзова Н.А., преподаватель математики;

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения
 - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06 Русский язык и культура речи
 - 3.3.7. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда
 - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.4.1. Программа ЕН 01 Математика
 - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1. Программа ОП.01 Педагогика
 - 3.5.2. Программа ОП.02 Психология
 - 3.5.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.5.4. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.5.5. Программа ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
 - 3.5.6. Программа ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.5.7. Программа ОП.В.07 Детская психология
 - 3.5.8. Программа ОП.В.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
 - 3.5.9. Программа ОП.В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности
 - 3.5.10. Программа ОП.В.10 Основы предпринимательской деятельности
 - Программы профессиональных модулей
 - 3.5.11. Программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
 - 3.5.12. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
 - 3.5.13. Программа профессионального модуля ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
 - 3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
 - 3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.6. Программа производственной практики (преддипломной)

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
5. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ
6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО), утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ от 27.10.2014г. №1351)

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 № 03-2672 "О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06 – 1225);

- Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», вносящего поправки в БУП-2004 в части увеличения времени на изучение ОБЖ на базовом уровне с 35 час. до 70 час.;

- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса в колледже;

- устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями(организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК.3.4 Анализировать занятия.
- ПК.3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и |

личностного развития

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

ПК 3.6.	Определять цель и задачи обучения детей в соответствии с содержанием учебных разделов альтернативных педагогических систем.
ПК 3.7.	Проводить работу с детьми в соответствие с технологией конкретной альтернативной системой.
ПК 3.8.	Планировать систему форм, методов и средств воспитания детей в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.
ПК 3.9.	Проектировать создание предметно-развивающей педагогической среды в условиях разновозрастной группы сельского детского сада
ПК 3.10.	Проводить анализ результатов работы, педагогическую диагностику детей дошкольного возраста
ПК 3.11.	Изучать и заимствовать передовой педагогический опыт, включаться в исследовательскую работу по проблемам развития системы сельского детского сада
ПК 3.12.	Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме на родном языке.
ПК 3.13.	Фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно, свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме на родном языке
ПК 3.14.	Выразительно читать литературные тексты
ПК 3.15.	Организовывать и проводить национальные праздники и развлечения для детей дошкольного возраста с использованием произведений детского фольклора и родной детской литературы
ПК 3.16.	Использовать современные диагностические методики с целью изучения уровня владения детьми дошкольного возраста родным языком
ПК 3.17.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 3.18.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 3.19.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.20.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.21.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050144 Дошкольное образование

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе

среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
1	2	3	4		5	6	7
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1154	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	348		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	8		2
ОГСЭ.02	Психология общения			48	44		1
ОГСЭ.03	История			48	8		3
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		344	172	172		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности						1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	670	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		558	372	162		
ОП.01	Педагогика						1
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования						

ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		68	48			2
	Профессиональные модули		1764	1176	608		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития						
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья						
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей						
МДК.02.01	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников						
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста						
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству						
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста						
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						

МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах						
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей						
МДК.03.03	Теория и методика экологического воспитания дошкольников						
МДК.03.04	Теория и методика математического развития						
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения						
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения						
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста						
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	26	1404	936	308		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика						
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)	23		828			2,3
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					

Итого	147	
--------------	------------	--

3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представления об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятие философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Максимальная учебная нагрузка – 56ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48ч.

Самостоятельная работа студента – 8ч.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

Раздел 2. Философское учение о бытии.

Тема 2.1. Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

Тема 2.2. Основы философского учения о бытии.

Тема 2.3. Основные философские категории и понятия.

Тема 2.4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

Раздел 3. Сущность процесса познания в философии

Тема 3.1. Познание в истории мировой философской мысли.

Тема 3.2. Философское учение о познании.

Тема 3.3. Проблема истины в философии познания.

Тема 3.4. Философия о происхождении и сущности сознание, сознание и бессознательное.

Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира

Тема 4.1. Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

Тема 4.2. Основы религиозной картины мира.

Тема 4.3. Основы научной картины мира.

Тема 4.4. Наука и ее социокультурная роль.

Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность

Тема 5.1. Образ человеческой личности в истории философской мысли.

Тема 5.2. Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

Тема 5.3. Свобода, права и ответственность личности.

Тема 5.4. Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тема 5.5. Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 5.6. Теория ценностей в философии.

Тема 5.7. Человек и окружающая природа.

Тема 5.8. Философия и история. Культура и цивилизация.

Тема 5.9. Философия и глобальные проблемы современности.

Тема 5.10. Философия будущего.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIV в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	8

Итоговая аттестация в форме	диф.зачет
-----------------------------	-----------

Примерный тематический план учебной дисциплины «История»

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XX века

- Тема 1.1. Основные направления развития ведущих стран мира в начале XX века.
- Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.
- Тема 1.3. Аграрная программа реформирования России.
- Тема 1.4. Опыт российского парламентаризма. Общественная жизнь в стране.
- Тема 1.5. Мир и Россия в годы I мировой войны (1914-1918 г.г.)
- Тема 1.6. Россия в годы революционных потрясений в 1917г.
- Тема 1.7. Россия в октябре 1917г. Леворадикальная модель модернизации России.
- Тема 1.8. Основные направления развития ведущих стран Европы и Америки в 20-е г.г.
- Тема 1.9. Эпоха гражданской войны «военного коммунизма» в России.

Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств между мировыми войнами.

- Тема 2.1. Основные процессы экономического и политического развития Советской России в конце 20-х г.г.
- Тема 2.2. Основные процессы экономического и политического развития СССР 30-х г.г.
- Тема 2.3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих мировых держав в 30-е г.г.
- Тема 2.4. Тоталитаризм как политическое явление предвоенной Европы.

Раздел 3 Основные процессы политического и экономического развития стран мира накануне и в годы II мировой войны.

- Тема 3.1. Мир накануне II мировой войны. Начало II мировой войны.
- Тема 3.2. II мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Истоки, плоды и цена Победы.
- Тема 3.3. Окончание II мировой войны. Итоги и уроки II мировой войны.

Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира II пол.XX-н.XXI вв.

- Тема 4.1. Послевоенное мирное урегулирование, начало холодной войны. СССР в первые послевоенные годы.
- Тема 4.2. Основные направления экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1945-70г.г.)
- Тема 4.3. СССР в годы «оттепели».
- Тема 4.4. Основные процессы экономического и политического развития СССР в сер.60-х.- нач.80-х г.г.
- Тема 4.5. СССР в сер. 80-х - нач. 90-х г.г. - основные направления развития.
- Тема 4.6. Основные процессы развития ключевых регионов мира Европы, Азии и Америки на рубеже веков (XX - XXI в.в.)
- Тема 4.7. Основные направления развития России в кон. XX - нач. XXI в.в.
- Тема 4.8. Перспективы исторического развития мировой цивилизации, Россия и мировое сообщество.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения

Тема 1.3. Виды, уровни общения. Средства общения

Раздел 2. Стороны общения

Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.2. Взаимодействие в общении

Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Раздел 3. Оптимизация процесса общения

Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения

Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей

Тема 3.3. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	163
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста
- Тема 2.8. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка в детском саду
- Тема 2.10. Творческая деятельность дошкольников

Иностранный язык (немецкий)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	163
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Страны и города
- Тема 1.12. Культура

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Этикет телефонного разговора
- Тема 2.7. Деятельность воспитателя детей дошкольного возраста
- Тема 2.8. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка в

детском саду

Тема 2.10. Творческая деятельность дошкольников

3.3.5. Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуре в общеобразовательном профессиональном и социальном развитии человека

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	170
теоретические занятия	2
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	172
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме зачета	Дифференцированного зачета

Содержание

Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие.

Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Тема 2.3 Методика практические занятия.

Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.

Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки.

Тема 2.7 Бег на короткие дистанции.

Тема 2.8 Бег на средние дистанции.

Тема 2.9 Бег на длинные дистанции.

- Тема 2.10 Техника Эстафетного бега.
- Тема 2.11 Прыжки в длину.
- Тема 2.12 Прыжки в высоту.
- Тема 2.13 Основы техники верхней передачи мяча в волейболе.
- Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе.
- Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе.
- Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе.
- Тема 2.17 Тактика игры в волейболе.
- Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе.
- Тема 2.19 Ведение мяча в движении в баскетболе.
- Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе.
- Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе.
- Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе.
- Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов.
- Тема 2.24 Основы техники конькового хода.
- Тема 2.25 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.
- Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке.
- Тема 2.27 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
- Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастике.
- Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастике.
- Тема 2.30 Плавание способом кроль на груди.
- Тема 2.31 Плавание способом кроль на спине.
- Тема 2.32 Плавание способом брасс.
- Тема 2.33 Плавание способом дельфин.
- Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников.
- Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ.
- Тема 2.36 Подвижные игры народов мира.
- Тема 2.37 Ритмическая гимнастика.
- Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью.
- Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента.

3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06. Русский язык и культура речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи);
- четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, учитывая совокупность качеств речи, воздействовать на слушателей;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой;
- применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;
- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства;
- основы речевого этикет

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Раздел 1.

Тема 1.1. Русский язык как общественное явление

Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и литература»

Раздел 2.

Тема 2.1. Понятие языковой нормы

Тема 2.2. Фонетические нормы

Тема 2.3. Словообразовательные нормы

Тема 2.4. Морфологические нормы

Тема 2.5. Синтаксические нормы

Тема 2.6. Лексические нормы

Тема 2.7. Стилистические нормы

Раздел 3.

Тема 3.1. Логичность речи

Тема 3.2. Точность речи

Тема 3.4. Чистота речи

Тема 3.5. Уместность речи

Тема 3.6. Богатство, образность, выразительность речи

Раздел 4 Основы риторики

Тема 4.1. Предмет и задачи риторики

Тема 4.2. Структура речи

Тема 4.3. Риторические средства

Тема 4.4. Технические характеристики речи

Тема 4.5. Взаимодействие со слушателями

Тема 4.6. Искусство спора

Раздел 5 Речевого этикет

Тема 5.1. Понятие этикет. Речевого этикет.

Тема 5.2. Формулы речевого этикета

Тема 5.3. Применение речевого этикета

3.3.8. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда

Учебная дисциплина является составной частью ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- разрабатывать проект профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- основные направления профориентации;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; способы поиска работы и технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Введение

Раздел 1. *Рынок труда*

Тема 1.1. Рынок труда: сущность и условия функционирования

Тема 1.2. Социально-экономическая политика в Пензенской области

Тема 1.3. Основы трудового законодательства Российской Федерации

Тема 1.4. Социальная защита иностранного гражданина и работника

Раздел 2 Профессиональная деятельность

Тема 2.1. Понятие «профессия», «профессиональная деятельность»

Тема 2.2. Классификация профессий

Тема 2.3. Профессиография. Разработка профессиографии.

Раздел 3. Профориентация.

Тема 3.1. Основные направления профориентации.

Тема 3.2. Методы психологической диагностики

Тема 3.3. Мотивы и потребности человека.

- Раздел 4 Профессиональная карьера
 Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры
 Тема 4.2. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности
 Тема 4.3. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста
 Тема 4.4. Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»
 Раздел 5 Технология трудоустройства
 Тема 5.1. Способы поиска работы
 Тема 5.2. Технология приема на работу
 Тема 5.3. Формы самопрезентации при трудоустройстве
 Тема 5.4. Этика и психология делового общения
 Раздел 6 Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте
 Тема 6.1. Оформление трудовых отношений
 Тема 6.2. Адаптация на рабочем месте

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.4.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	4

курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

- Тема 1.1. Понятие множества
- Тема 1.2. Отношение между множествами
- Тема 1.3. Операции над множествами

Раздел 2. Величины

- Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин
- Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

Раздел 3. Системы счисления

- Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления
- Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

- Тема 4.1. Методика решения текстовых задач
- Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

Раздел 5. Элементы геометрии

- Тема 5.1. Элементы планиметрии
- Тема 5.2. Элементы стереометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

- Тема 6.1. Правила приближенных вычислений
- Тема 6.2. Математическая статистика
- Тема 6.3. Методы математической статистики

3.4.2. Программа ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	79
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	43
в том числе:	
домашняя работа	23
моделирование документов профессиональной направленности	20
Самостоятельная работа над курсовым проектом	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Итоговое тестирование

Содержание дисциплины

Раздел 1.Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

Тема 1.1.Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ

Тема 1.2.Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема 1.3.Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Тема 1.4.Работа с информационными объектами операционной системы

Раздел 2.Решение дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1.Технология обработки текстовой информации

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты

Тема 2.4.Технология обработки графической информации в PaintNet

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций

Тема 2.9. Оформление презентации

Тема 2.10. Демонстрация презентации

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 3.1.Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности

Раздел 4.Средства и методы сайтостроения

Тема 4.1 Основные понятия

Тема 4.2 Создание web-сайта по шаблону

Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере

3.5. ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	

практические занятия	121
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

Тема 2.5. Принципы педагогического процесса

Тема 2.6. Образовательные учреждения, их типы и виды

Тема 2.7. Особенности организации

педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания

Тема 2.10. Возрастная периодизация в педагогике

Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике

Тема 3.2. Основные дидактические концепции

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

Тема 3.4. Принципы обучения

Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 3.6. Нормативные документы образования

Тема 3.7. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 3.8. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

Тема 3.9. Методы обучения

Тема 3.10. Современные средства обучения

Тема 3.11. Формы организации обучения

Тема 3.12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 3.13. Основы развивающего обучения

Тема 3.14. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 4. Процесс воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 4.2. Принципы воспитания

Тема 4.3. Значение и логика целеполагания в воспитании

Тема 4.4. Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

Тема 4.5. Воспитание личности в коллективе

Тема 4.6. Методы воспитания

Тема 4.7. Формы воспитания

Тема 4.8. Средства воспитания

Тема 4.9. Семья в системе воспитания

Тема 4.10. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 5.3. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.5.2. ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Методы психологии

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общая характеристика личности

Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

Тема 2.3. Способности и характер человека

Тема 2.4. Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания

Тема 2.5. Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания

Тема 2.6. Волевые процессы личности

Тема 2.7. Эмоциональные процессы личности

Тема 2.8. Деятельность и общение как источники развития личности

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

Тема 3.4. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании

Тема 3.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 3.6. Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет

Тема 3.7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.8. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника

Тема 3.9. Умственное развитие дошкольника

Тема 3.10. Развитие личности ребенка-дошкольника

Тема 3.11. Психологическая готовность ребенка к школе

Тема 3.12. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 3.13. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

Тема 3.14. Психическое развитие подростка

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации

Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

Тема 4.3. Психологические основы девиантного поведения

Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Творчество как психологическая проблема

Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

3.5.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно - сосудистой систем;
- объяснять особенности проявления иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме;
- находить пути предупреждения переутомления.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо - физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- особенности адаптивных изменений при физических нагрузках в дыхательной и кровеносной системах;
- механизмы формирования иммунитета;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и энергии, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма;
- значение двигательной активности для здоровья ребенка

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
практические занятия	10
самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация	экзамен

Наименование разделов и тем

Введение Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1. Рост и развитие организма человека как единого целого

Раздел II. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Тема 2.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно – сосудистой систем

Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

Тема 2.3. Регуляция функций в организме и роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма

Раздел III Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Тема 3.1. Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление

Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов з дорového человека

Тема 4.1. Возрастные и анатомо- физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

Тема 4.2. Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

Раздел V. Основы гигиены детей

Тема 5.1. Личная гигиена детей

Раздел VI. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 6.1. Понятие об инфекционных заболеваниях

Раздел VII. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

Тема 7.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

3.5.4.Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	33
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательное право

- Тема 1.1. Основы образовательного права
- Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина
- Тема 1.3. Основы административного законодательства.
- Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Правовое регулирование системы образования

- Тема 2.1. Образовательные отношения
- Тема 2.2. Содержание образования
- Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3. Педагогические правоотношения

- Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4 Правовое положение участников образовательного процесса

- Тема 4.1. Участники образовательного процесса
- Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников
- Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
- Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.5.5. Программа ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

.Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять специфику работы педагога с детьми по программам «Истоки», «Ребенок и весь мир», «Радуга»;
- ориентироваться в современных программах дошкольного образования, выделять особенности, отличия, сходство;
- обобщать опыт и применять в работе с детьми дошкольного возраста содержание, методы, формы и средства парциальных и комплексных программ;
- анализировать подходы к развитию ребенка в парциальной программе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- цели, задачи, содержание, методы, формы организации экономического образования детей дошкольного возраста;
- особенности содержания, структуру и организацию педагогического процесса в комплексных и парциальных программах;
- отличия комплексных программ дошкольного образования от парциальных.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Поиск, изучение, анализ и систематизация информации в рамках изучаемой дисциплины	6
Аннотация литературы по дисциплине	6
Анализ педагогических материалов	6
Конспектирование, подготовка реферата	7

Анализ педагогических материалов	6
Составление опорных схем, таблиц и презентаций	7
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори

Тема 1.3. Вальдорфский детский сад

Тема 1.4. Современный зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России

Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.2. Особенности содержания организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения тема

Тема 3.3. Образовательная программа ДОУ

Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

Тема 3.6. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста

Тема 3.7. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 4.2. Программа «Детство»

Тема 4.3. Программа «Истоки

Тема 4.4. Программа «Радуга»

Тема 4.5. Региональная программа «Ребенок и весь мир»

Тема 4.6. Парциальная программа «Дошкольник и экономика»

3.5.6. Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим..

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

- Тема 1.1.** Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики
- Тема 1.2.** Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций
- Тема 1.3.** РСЧС. Структура и задачи
- Тема 1.4.** Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту
- Тема 1.5.** Предназначение, структура и задачи гражданской обороны
- Тема 1.6.** Способы защиты населения от ОМП

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

- Тема 2.1.** Правовые основы военной службы
- Тема 2.2.** Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

- Тема 2.3.** Правовые основы организации призыва граждан на военную службу
Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву
Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту
Тема 2.6. Военная организация РФ
Тема 2.7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства
Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей
Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан

3.5.7. Программа ОП.В.07 Детская психология

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОПД.В. 07.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания детской психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности становления детской психологии как науки;
- принципы изучения психики ребенка;
- методы детской психологии;
- особенности психического развития младенческого возраста;
- особенности психического развития раннего детства;
- особенности психического развития среднего детства.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
Аннотация литературы по психологии	2
Конспектирование	2
Подготовка реферата	8
Подготовка сообщения	10
Составление психолого-педагогических рекомендаций	2
Составление сравнительной таблицы	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет детской психологии.

Тема 1.1. Становление детской психологии как науки.

Раздел 2. Принципы и методы детской психологии.

Тема 2.1. Принципы изучения психики ребенка.

Тема 2.2. Методы детской психологии.

Раздел 3. Особенности психического развития младенческого возраста.

Тема 3.1. Когнитивные особенности.

Тема 3.2. Аффективная сфера.

Тема 3.3. Мотивационная сфера.

Тема 3.4. Особенности «Я»- концепции.

Тема 3.5. Поведенческие особенности.

Раздел 4. Особенности психического развития раннего детства.

Тема 4.1. Когнитивные особенности.

Тема 4.2. Аффективная сфера.

Тема 4.3. Мотивационная сфера.

Тема 4.4. Особенности «Я» - концепции.

Тема 4.5. Поведенческие особенности.

Раздел 5. Особенности психического развития среднего детства.

Тема 5.1. Когнитивные особенности.

Тема 5.2. Аффективная сфера.

Тема 5.3. Мотивационная сфера.

Тема 5.4. Развитие «Я»- концепции

Тема 5.5. Поведенческие особенности.

3.5.8.Программа ОП.В.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОПД.В. 08.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять место и роль творчества детских писателей в историко-литературном процессе формирования детской литературы;
- определять стилевые особенности творчества детских писателей;
- оценивать детскую книгу с точки зрения критериев ее художественности и соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- охарактеризовывать книгу для детей, полагаясь на средства текстовой и внетекстовой информации;
- самостоятельно анализировать произведения детской литературы разных жанров и видов, выделяя их идейную направленность и эстетическую природу;
- осмысленно, творчески читать произведения разных жанров из круга чтения дошкольников;
- подбирать материал по теме, составлять рекомендательный список книг, пользуясь разными источниками;
- владеть ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: отзыв, аннотация, рецензия, обзор детских литературных изданий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику детской литературы как органической части общей художественной литературы;
- этапы формирования и развития детской литературы и детской книги в России;

- монографическое творчество выдающихся детских писателей;
- основные теоретико-литературоведческие понятия, являющиеся критериями для оценки и анализа литературного произведения;
- важнейшие элементы детской книги, средства текстовой и внетекстовой информации, их назначение;
- принципы составления литературно-критических жанров: отзыв, аннотация, рецензия, обзор литературных изданий;
- основные библиографические пособия, основные типы книг о писателях и их творчестве;
- содержание книг и произведений детских писателей в объеме программы детского сада;
- средства и приемы художественной выразительности;
- наизусть стихотворные и прозаические тексты, обязательные при работе с детьми дошкольного возраста.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	62
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
в том числе:	
Оформление презентаций	10
Составление сообщений на тему	12
Составление терминологического словаря и хрестоматии по чтению	4
Составление каталога прочитанных книг	6
Конспектирование первоисточника	3
Составление комментария к художественным текстам	4
Составление аналитической таблицы	2
Написание сочинения	4
Составление картотеки прочитанных произведений	4
Аннотирование книг	4
Рецензирование художественных произведений	4
Составление читательского дневника	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Введение в предмет

Тема 1.1. Литература для детей и в детском чтении

Тема 1.2. Выразительное чтение и рассказывание детям

Раздел 2. Фольклор

Тема 2.1. Понятие о фольклоре

Тема 2.2. Детский фольклор

Тема 2.3. Русские народные сказки как большой жанр УНТ

Тема 2.4. Былины как большой жанр УНТ

Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 3.1. У истоков русской детской литературы

Тема 3.2. Детская литература XVII-XVIII веков в детском чтении

Раздел 4. Детская литература XIX века

Тема 4.1. Формирование теории и критики детской литературы

Тема 4.2. Детская литература первой половины XIX века

- Тема 4.3.** Основные тенденции детской литературы второй половины XIX века
Раздел 5. Детская литература рубежа XIX-XX веков
Тема 5.1. Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве
Тема 5.2. Лирика в детском чтении
Раздел 6. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство
Тема 6.1. «Новая» детская литература 20-30-х годов XX века
Тема 6.2. Природоведческая книга в детском чтении
Раздел 7. Детская литература второй половины XX века
Тема 7.1. Детская литературы 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система
Тема 7.2. «Золотой» век русской детской поэзии
Тема 7.3. Юмористическая литература для детей
Тема 7.4. Нравственно-психологическая поэзия в детском чтении
Тема 7.5. Фантастические жанры в детской литературе
Раздел 8. Детская литература рубежа XX-XXI века
Тема 8.1. Современная российская детская литература: обретения и потери
Тема 8.2. Современная поэзия для детей
Тема 8.3. Периодика для детей

3.5.9. Программа учебной дисциплины ОП. В.09 Основы учебно-исследовательской деятельности

Учебная дисциплина является составной частью общепрофессионального цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и т.д.;
- проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;
- применять этические нормы в процессе исследования;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы, методы учебно-исследовательской работы; этические нормы проведения исследования;
- требования к информационному обеспечению исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ (курсовая работа и выпускная квалификационная работа)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе: домашняя работа	21
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем

Раздел 1. Методология научного исследования

Введение

Тема 1.1. Научные исследования

Тема 1.2. Общая схема научного исследования

- Тема 1.3. Методы научного познания
 Тема 1.4. Характеристика методов
 Тема 1.5. Технология работы с литературой

Раздел 2. Организация научно исследовательской работы

- Тема 2.1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы
 Тема 2.2. Оформление научно исследовательской работы
 Тема 2.3. Представление результатов исследования
 Тема 2.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

3.5.10. Программа учебной дисциплины ОП. В.10 Основы предпринимательской деятельности.

Учебная дисциплина является составной частью общепрофессионального цикла.
 В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	-
контрольные работы (итоговое тестирование)	1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	31
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Итоговое тестирование

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Лидерство

Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

Тема 2.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

Тема 2.4. Бухгалтерский учёт и отчётность

Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

Тема 3.2. Индивидуальное предпринимательство

Тема 3.3. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности

Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности

Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции

Тема 4.2. Определение результатов предпринимательской деятельности

Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Тема 5.1. Основные средства и нематериальные активы

Тема 5.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности

Раздел 6. Предпринимательское проектирование и бизнес-план

Тема 6.1. Особенности проектной деятельности

Тема 6.2. Инновационное предпринимательство

Тема 6.3. Технология проведения маркетингового исследования

Тема 6.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана

Раздел 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности

Тема 7.1. Работа с договорами

3.5.9. Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	457
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	305
Курсовая работа/проект	16
Учебная практика	36
Производственная практика	108
Самостоятельная работа студента (всего)	152
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Введение

Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля

Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Раздел 4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика

Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию

Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима

Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 9: Методика проведения диагностики физического развития детей

Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников строевым упражнениям, основным движениям

Раздел 12. Практикум по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям

Раздел 13. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм

3.5.10. Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Максимальная учебная нагрузка	849
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	566
Самостоятельная работа обучающегося	283
Учебная практика	108
Производственная практика	198

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в лаборатории практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей с использованием специализированного программного обеспечения.

Производственная практика проводится в типовых ДОО концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса «Организация различных видов деятельности и общения детей».

МДК.02. 01. Теоретические и методологически основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности

Раздел 2. Содержание и способы организации и проведения творческих игр в разных возрастных группах

Раздел 3. Содержание и способы организации и проведения игр с правилами

Раздел 4. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 2. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием

Раздел 3. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой

Раздел 4. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией

Раздел 5. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования

Раздел 6. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ

Раздел 7. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей

Раздел 8. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1. Художественная обработка материала

Раздел 2. Изобразительное искусство

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей

Раздел 2. Элементы музыкальной грамоты

Раздел 3. Методика организации музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста

3.5.11. Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональные компетенции

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	911
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	607
в том числе:	
практические занятия	302
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	304
Учебная практика	126
Производственная практика	180
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>	

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в лаборатории практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей с использованием специализированного программного обеспечения.

Производственная практика проводится в типовых ДОУ рассредоточено и концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников

Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Раздел 3. Способы работы с одаренными детьми

Раздел 4. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

Раздел 5. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей

Раздел I. Теоретические основы методики развития речи

Раздел II. Методика развития словаря детей

Раздел III. Воспитание звуковой культуры речи детей

Раздел IV. Методика формирования грамматического строя речи

Раздел V. Методика развития связной речи

Раздел VI. Методика работы с художественной литературой

Раздел VII. Подготовка и обучение детей грамоте

Раздел VIII. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

МДК 03.03

Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников

Раздел 2. Методы и средства экологического воспитания дошкольников

Раздел 3. Формы организации экологического воспитания дошкольников

Раздел 4. Ознакомление детей с явлениями природы и сезонными изменениями в разные времена года

Раздел 5. Организация работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация обучения математике и математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 3. Методика математического развития в разных возрастных группах

Раздел 4. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию

МДК 03.05. Теоретические и методические основы организации жизнедеятельности детей в условиях разновозрастной группы сельского детского сада

Раздел 1. Организация жизни разновозрастной группы в сельском детском саду

Раздел.2. Обучение детей в разновозрастной группе сельского детского сада

Раздел 3. Социальное развитие детей в сельском детском саду

Раздел 4. Взаимодействие сельского детского сада с семьей

МДК 03.06. Теоретические и методические основы развивающего обучения с практикумом

Раздел 1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения

Раздел 2. Система развивающего обучения Л.А. Венгера в дошкольном образовании

Раздел 3. Системы развивающего обучения, используемые в начальной школе.

3.5.12.Программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
Курсовая работа/проект	не является обязательным
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Самостоятельная работа студента (всего)	28
Итоговая аттестация в форме	Экзамена(квалификационного)

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими):

Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям

Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка

Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи

Раздел 2. Формы работы с семьей

Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье

Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей

Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие

Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3.5.13. Программа ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
Курсовая работа/проект	не является обязательным
Учебная практика	18
Производственная практика	18
Самостоятельная работа студента (всего)	36
Итоговая аттестация в форме	Экзамена (квалификационного)

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Введение

Раздел 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

Раздел 4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании

Раздел 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании

Раздел 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Раздел 7. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования

3.6. Программа преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в целях совершенствования профессионально-педагогических навыков и умений студентов и вооружения их методикой самостоятельной воспитательно-образовательной работы с детьми.

Общий объем времени на проведение практики определяется ГОС СПО по специальности и учебным планом. Преддипломная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Рабочий день студента-практиканта составляет 7 часов при пятидневной рабочей неделе. Студенты работают посменно, в соответствии с установленным графиком работы, и выполняют функции стажера при воспитателе (при наличии вакантных мест работают самостоятельно).

В период преддипломной практики студенты работают в качестве воспитателей

Цели: формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста. Закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных программой практической подготовки, освоение многофункциональной деятельности педагога в работе с детьми.

В процессе практики студенты должны

знать:

- содержание педагогической практики;
- требования к ведению необходимой документации по данному виду практики.

уметь:

- самостоятельно планировать: разрабатывать цели, задачи, формы, методы и приемы воспитательно-образовательной работы с детьми;
- создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей;
- строить деловые и личностные отношения со всеми лицами, принимающими участие в воспитании детей: сотрудниками ДОУ, родителями;
- организовывать разнообразную воспитательную работу с детьми во время занятий, игровой, трудовой, бытовой и др. видов деятельности;
- проводить исследования по темам выпускных квалификационных работ и обобщать полученные результаты;
- проявлять творчество и самостоятельность в педагогической деятельности, в использовании различных педагогических технологий.

Содержание практики VI семестр – 4 недели

Установочная конференция. Установочная конференция проводится заместителем начальника отделения. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

1. **Преддипломная производственная практика.** Преддипломная производственная практика может быть организована в одной из возрастных групп или смешанной (разновозрастной) группе дошкольного образовательного учреждения по месту прохождения пробной практики студентов. В течение 3-х недель студент выполняет обязанности воспитателя. Допускается прохождение практики по месту будущей работы в пределах города (по заявкам дошкольных учреждений). В начале практики проводится педсовет с приглашением воспитателей и администрации учреждения, где определяются основные мероприятия и сроки выполнения. По окончании педагогической практики студент представляет групповому руководителю по практике отчетную документацию и отзыв-характеристику с оценками. На основании представленных отчетных документов и характеристики из базового учреждения руководитель (методист) может корректировать оценку.
2. **Итоговая конференция по результатам практики.** Итоговая конференция проводится заместителем начальника отделения по представлению соответствующей документации при участии всех студентов, руководителей практики. Дается оценка и анализ профессионального становления студентов. Могут быть использованы разные формы проведения конференций (круглый стол, деловая игра и др.)

Отчетная документация по преддипломной практике

- Дневник по практике с анализом.
- Характеристика с места работы (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).
- Конспект открытого занятия.
- Сценарий развлечений.
- Материал по дополнительной квалификации.
- Отчет о проделанной работе.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
 - освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.
- При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает

каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППССЗ по специальности.

5. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений колледжа. Результаты

рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266 – 1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.