

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

Директор МБОУДО «ПСПК»
В. Н. Игнатьев

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ ПО ПСПК

Л.Н. Петрова

2016 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

2016
год

Программа подготовки специалистов среднего звена
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» составлена на
основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Манцерева О.А., зам. начальника гуманитарного отделения;

Буслаева И.А., преподаватель;

Перегудова О.А. председатель ПЦК медико-биологических дисциплин и физического воспитания;

Никулина А.В., преподаватель психологии;

Сафонова Е.А., преподаватель специальных юридических дисциплин;

Пирогов В.И. – преподаватель истории;

Лукьянова Н.Е., преподаватель русского языка и литературы;

Манушкина Н.А., преподаватель экономических дисциплин;

Львова Г.В., преподаватель биологии;

Курченкова О.А., преподаватель английского языка;

Семидонова Т.В., преподаватель немецкого языка;

Рамзова Н.А., преподаватель математики;

Ульянкина М.А., преподаватель информатики и ИКТ;

Кочетова Е.А., преподаватель педагогики;

Радомысльская Е.А., преподаватель педагогики;

Долгов К.Е., преподаватель безопасности жизнедеятельности;

Кирсанова Н.В., преподаватель педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения
 - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06 Русский язык и культура речи
 - 3.3.7. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда
 - 3.3.8. Программа ОГСЭ.В.08 Основы предпринимательской деятельности
 - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.4.1. Программа ЕН. 01 Математика
 - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1. Программа ОПД.01 Педагогика
 - 3.5.2. Программа ОПД.02 Психология
 - 3.5.3. Программа ОПД.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.5.4. Программа ОПД.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.5.5. Программа ОПД.05 Дополнительное образование детей: история и современность
 - 3.5.6. Программа ОПД.06 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.5.7. Программа ОПД.07 Основы учебно-исследовательской деятельности
 - 3.5.8. Программа ОПД.08 Психология спорта
 - Программы профессиональных модулей
 - 3.5.09. Программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
 - 3.5.10. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация досуговых мероприятий
 - 3.5.11. Программа профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.6. Программа производственной практики (преддипломной)
 4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена
 5. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
 6. Оценка результатов освоения подготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО);
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 № 03-2672 "О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06 – 1225);
- Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», вносящего поправки в БУП-2004 в части увеличения времени на изучение ОБЖ на базовом уровне с 35 час. до 70 час.;
- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса в колледже;
- устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» при очной форме получения

образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника: воспитанники учреждений дополнительного образования детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1 БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050148 Педагогика дополнительного образования

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Педагог дополнительного образования (с указанием области
деятельности)

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1166	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии			48			3
ОГСЭ.02	Психология общения			48	42		2
ОГСЭ.03	История			48			1
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	170		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности						1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	682	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		558	372	144		
ОП.01	Педагогика						1
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						3

ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность						2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			68	48		2
ПМ.00	Профессиональные модули		1764	1176	538		
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)						
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности						2,3
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности						1-3
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий						
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий						2
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования						2
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	26	1404	936	296		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика	23		828			
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
Всего		147					

3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представления об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий; - Анализ философских категорий (по словарю); - Подбор примеров основных философских категорий; - Составление хронологических и сравнительных таблиц; - Составление электронных презентаций по заданной теме;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

Раздел 2. Философское учение о бытии.

Тема 2.1. Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

Тема 2.2. Основы философского учения о бытии.

Тема 2.3. Основные философские категории и понятия.

Тема 2.4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

Раздел 3. Сущность процесса познания в философии

Тема 3.1. Познание в истории мировой философской мысли.

Тема 3.2. Философское учение о познании.

Тема 3.3. Проблема истины в философии познания.

Тема 3.4. Философия о происхождении и сущности сознания, сознание и бессознательное.

Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира

Тема 4.1. Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

Тема 4.2. Основы религиозной картины мира.

Тема 4.3. Основы научной картины мира.

Тема 4.4. Наука и ее социокультурная роль.

Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность

Тема 5.1. Образ человеческой личности в истории философской мысли.

Тема 5.2. Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

Тема 5.3. Свобода, права и ответственность личности.

Тема 5.4. Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тема 5.5. Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 5.6. Теория ценностей в философии.

Тема 5.7. Человек и окружающая природа.

Тема 5.8. Философия и история. Культура и цивилизация.

Тема 5.9. Философия и глобальные проблемы современности.

Тема 5.10. Философия будущего.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
- Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий для характеристики развития стран в отдельные периоды истории;	
- Анализ исторических документов;	
- Анализ исторических карт для характеристики политического и экономического развития стран в отдельные периоды истории;	
- Составление хронологических и сравнительных таблиц;	
- Составление электронных презентаций по заданной теме.	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XX века

Тема 1.1. Основные направления развития ведущих стран мира в начале XX века.

Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Тема 1.3. Аграрная программа реформирования России

Тема 1.4. Опыт российского парламентаризма. Общественная жизнь в стране.

Тема 1.5. Мир и Россия в годы I мировой войны (1914-1918 г.г.)

Тема 1.6. Россия в годы революционных потрясений в 1917г.

Тема 1.7. Россия в октябре 1917г. Леворадикальная модель модернизации России.

Тема 1.8. Основные направления развития ведущих стран Европы и Америки в 20-е г.г.

Тема 1.9. Эпоха гражданской войны «военного коммунизма» в России.

Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств между мировыми войнами.

Тема 2.1. Основные процессы экономического и политического развития Советской России в конце 20-х г.г.

Тема 2.2. Основные процессы экономического и политического развития СССР 30-х г.г.

Тема 2.3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих мировых держав в 30-е г.г.

Тема 2.4. Тоталитаризм как политическое явление предвоенной Европы.

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития стран мира накануне и в годы II мировой войны.

Тема 3.1. Мир накануне II мировой войны. Начало II мировой войны.

Тема 3.2. II мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Истоки, плоды и цена Победы.

Тема 3.3. Окончание II мировой войны. Итоги и уроки II мировой войны.

Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира II пол.XX-н.XXI вв.

Тема 4.1. Послевоенное мирное урегулирование, начало холодной войны. СССР в первые послевоенные годы.

Тема 4.2. Основные направления экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1945-70г.г.)

Тема 4.3. СССР в годы «оттепели».

Тема 4.4. Основные процессы экономического и политического развития СССР в сер.60-х.- нач.80-х г.г.

Тема 4.5. СССР в сер. 80-х - нач. 90-х г.г. - основные направления развития.

Тема 4.6. Основные процессы развития ключевых регионов мира Европы, Азии и Америки на рубеже веков (XX - XXI в.в.)

Тема 4.7. Основные направления развития России в кон. XX - нач. XXI в.в.

Тема 4.8. Перспективы исторического развития мировой цивилизации, Россия и мировое сообщество.

3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48

в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
домашняя работа	
изучение и анализ методической литературы	
разработка рекомендаций	
<i>Итоговая аттестация в форм дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения

Тема 1.3. Виды, уровни общения. Средства общения

Раздел 2. Стороны общения

Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.2. Взаимодействие в общении

Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Раздел 3. Оптимизация процесса общения

Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения

Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей

Тема 3.3. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172

контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	
работа со словарем, составление тематического словаря	
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	
написание писем и сочинений	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
- Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.
- Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

Иностранный язык (немецкий)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	
работа со словарем, составление тематического словаря,	
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений,	
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы,	
написание писем и сочинений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование

- Тема 2.3. Моя будущая профессия
Тема 2.4. Права ребенка
Тема 2.5. Деловая переписка
Тема 2.6. Телефонный этикет
Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.
Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

3.3.5 ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- дозировать нагрузку на занятия в соответствии с уровнем физической готовности контингента занимающихся;
 - подбирать физические упражнения целенаправленно для решения воспитательных, оздоровительных и образовательных задач;
 - оценивать индивидуальные достижения занимающихся.
- В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:
- основные принципы дозирования и изменения физической нагрузки на занятиях физическими упражнениями;
 - особенности нозологических групп и особенности влияния физических упражнений на них;
 - современные технологии построения учебно-тренировочных занятий различными видами спорта;
 - основные критерии оценивания техники выполнения физических упражнений.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	172
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов; - составление конспектов уроков, - каталогов упражнений, - программ занятий - подготовка докладов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Обучение легкоатлетическим видам

Тема 1.1 Техника и методика обучения беговым видам легкой атлетики

Тема 1.2 Техника и методика обучения бегу на средние дистанции

Тема 1.3 Техника и методика обучения прыжкам

Тема 1.4 Техника и методика обучения метаниям

Раздел II. Обучение гимнастическим видам

Тема 2.1 Основные виды гимнастики

Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения

Тема 2.3 Техника и методика обучения акробатическим упражнениям

Раздел III. Обучению передвижениям на лыжах

Тема 3.1 Техника и методика обучения классическим ходам

Тема 3.2 Организация лыжной подготовки

Тема 3.3 Техника и методика обучения коньковым ходам

Тема 3.4. Техника и методика обучения горнолыжной технике

Раздел IV. Обучение школьников плаванию

Тема 4.1 Методика начального обучения

Тема 4.2 Основы техники спортивного плавания брасс, баттерфляй

Тема 4.3 Основы прикладного плавания и спасения утопающих

Раздел V. Подвижные игры

Тема 5.1 Подвижные игры в системе физического воспитания школьников.

Тема 5.2 Методика и технология проведения подвижных игр.

Раздел VI. Обучение игровым видам спорта

Тема 6.1 Характеристика игры баскетбол

Тема 6.2 Организация процесса обучения в баскетболе

Тема 6.3 Обучение игровой деятельности в баскетболе

Тема 6.4 Характеристика игры в волейбол

Тема 6.5 Организация процесса обучения в волейболе

Тема 6.6 Интегральная подготовка

Раздел VII. Обучение новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Оздоровительная и соревновательная аэробика.

Тема 7.2 Стретчинг

Тема 7.3 Калланетик

Тема 7.4 Шейпинг

Тема 7.5 Лечебное плавание

Тема 7.6 Адаптивное плавание

3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06. Русский язык и культура речи

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть системой знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи);
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой;
- применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;

- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства;
- основы речевого этикета.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практическая работа	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Подбор примеров на основные понятия культуры речи. Подготовка реферата по деятельности русских лингвистов. Наблюдение за основными явлениями и тенденциями русского языка XXI века. Оформление сводной таблицы Написание эссе на тему: «Уровень речевой культуры современного человека». Наблюдение и сбор речевых ошибок. Оформление дневника речевых ошибок. Подбор текстов. Сочинение текстов различных по стилю. Выполнение тестовых заданий. Корректирование текстов и предложений. Подготовка индивидуальных ораторских выступлений. Подборка текстов и их анализ. Подготовка тем для дискуссий. Наблюдение и анализ ситуаций речевого этикета.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1. Русский язык как общественное явление.

Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи"

Раздел 2. Языковая норма.

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Тема 2.2. Фонетические нормы

Тема 2.3. Словообразовательные нормы

Тема 2.4. Морфологические нормы

Тема 2.5. Синтаксические нормы

Тема 2.6. Лексические нормы.

Тема 2.7. Стилистические нормы

Раздел 3. Коммуникативные качества речи

Тема 3.1. Логичность речи

Тема 3.2. Точность речи

Тема 3.4. Чистота речи

Тема 3.5. Уместность речи

Тема 3.6. Богатство, образность, выразительность речи

Раздел 4. Основы риторики.

Тема 4.1. Предмет и задачи риторики.

Тема 4.2. Структура речи.

Тема 4.3. Риторические средства выражения.

Тема 4.4. Технические характеристики речи

Тема 4.5. Взаимодействие со слушателями

Тема 4.6. Искусство спора

Раздел 5. Речевой этикет.

Тема 5.1. Понятие этикет. Речевой этикет.

Тема 5.2. Формулы речевого этикета

Тема 5.3. Применение речевого этикета

3.3.7. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда

Учебная дисциплина является составной частью ОГСЭ.ОО Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- разрабатывать проект профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- основные направления профориентации;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; способы поиска работы и технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75

в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы (итоговое тестирование)	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектным заданием	
Самостоятельная домашняя работа	
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Введение

Раздел 1. *Рынок труда*

Тема 1.1. Рынок труда: сущность и условия функционирования

Тема 1.2. Социально-экономическая политика в Пензенской области

Тема 1.3. Основы трудового законодательства Российской Федерации

Тема 1.4. Социальная защита иностранного гражданина и работника

Раздел 2 Профессиональная деятельность

Тема 2.1. Понятие «профессия», «профессиональная деятельность»

Тема 2.2. Классификация профессий

Тема 2.3. Профессиография. Разработка профессиографии.

Раздел 3. Профориентация.

Тема 3.1. Основные направления профориентации.

Тема 3.2. Методы психологической диагностики

Тема 3.3. Мотивы и потребности человека.

Раздел 4 Профессиональная карьера

Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры

Тема 4.2. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности

Тема 4.3. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста

Тема 4.4. Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»

Раздел 5 Технология трудоустройства

Тема 5.1. Способы поиска работы

Тема 5.2. Технология приема на работу

Тема 5.3. Формы самопрезентации при трудоустройстве

Тема 5.4. Этика и психология делового общения

Раздел 6 Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте

Тема 6.1. Оформление трудовых отношений

Тема 6.2. Адаптация на рабочем месте

3.3.08. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.08 Основы предпринимательской деятельности.

Учебная дисциплина является составной частью ОГСЭ.ОО общего гуманитарного и социально- экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;

- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	24
контрольные работы (итоговое тестирование)	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Лидерство

Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

Тема 2.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

Тема 2.4. Бухгалтерский учёт и отчетность

Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

Тема 3.2. Индивидуальное предпринимательство

Тема 3.3. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности

Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности

Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции

- Тема 4.2. Определение результатов предпринимательской деятельности
- Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности
 - Тема 5.1. Основные средства и нематериальные активы
 - Тема 5.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
- Раздел 6. Предпринимательское проектирование и бизнес-план
 - Тема 6.1. Особенности проектной деятельности
 - Тема 6.2. Инновационное предпринимательство
 - Тема 6.3. Технология проведения маркетингового исследования
 - Тема 6.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана
- Раздел 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности
 - Тема 7.1. Работа с договорами

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.4.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	

Домашнее задание	
Моделирование	
Обработка данных	
Построение графиков	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

- Тема 1.1. Понятие множества
- Тема 1.2. Отношение между множествами
- Тема 1.3. Операции над множествами

Раздел 2. Величины

- Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин
- Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

Раздел 3. Системы счисления

- Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления
- Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

- Тема 4.1. Методика решения текстовых задач
- Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

Раздел 5. Элементы геометрии

- Тема 5.1. Элементы планиметрии
- Тема 5.2. Элементы стереометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

- Тема 6.1. Правила приближенных вычислений
- Тема 6.2. Математическая статистика
- Тема 6.3. Методы математической статистики

3.4.2. Программа ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- средства создания и сопровождения сайта.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	70
зачет	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	37
в том числе:	
домашняя работа моделирование документов профессиональной направленности	
Самостоятельная работа над курсовым проектом	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Итоговое тестирование

Содержание дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ.

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы.

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем адаптивной физической культуры с помощью программного обеспечения ПК.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации.

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты.

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet.

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel.

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel.

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц.

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций.

Тема 2.9. Оформление презентации.

Тема 2.10. Демонстрация презентации.

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет.

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Средства и методы сайтостроения.

Тема 4.1 Основные понятия.

Тема 4.2 Создание web-сайта по шаблону.

Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере.

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

Тема 2.5. Принципы педагогического процесса

Тема 2.6. Образовательные учреждения, их типы и виды

Тема 2.7. Особенности организации

педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания

Тема 2.10. Возрастная периодизация в педагогике

Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике

Тема 3.2. Основные дидактические концепции

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

Тема 3.4. Принципы обучения

Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 3.6. Нормативные документы образования

Тема 3.7. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 3.8. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

Тема 3.9. Методы обучения

Тема 3.10. Современные средства обучения

Тема 3.11. Формы организации обучения

Тема 3.12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 3.13. Основы развивающего обучения

Тема 3.14. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 4. Процесс воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 4.2. Принципы воспитания

Тема 4.3. Значение и логика целеполагания в воспитании

Тема 4.4. Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

Тема 4.5. Воспитание личности в коллективе

Тема 4.6. Методы воспитания

Тема 4.7. Формы воспитания

Тема 4.8. Средства воспитания

Тема 4.9. Семья в системе воспитания

Тема 4.10. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 5.3. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.5.2. ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	211
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	141
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Анализ методики диагностики	
Аннотация литературы по психологии	

Апробация метода психологии Конспектирование Подготовка реферата Подготовка сообщения Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ Составление сравнительной таблицы	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Психика и ее развитие.

Тема 1.3. Методы психологии

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общая характеристика личности

Тема 2.2. Понятие самосознания.

Тема 2.3. Механизмы психологических защит

Тема 2.4. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

Тема 2.5. Общая характеристика способностей человека

Тема 2.6. Общее представление о характере

Тема 2.7. Познавательные процессы личности: чувственная и рациональная ступени познания.

Тема 2.8. Понятие об ощущении.

Тема 2.9. Понятие о восприятии.

Тема 2.10. Понятие о памяти.

Тема 2.11. Внимание.

Тема 2.12. Воображение.

Тема 2.13. Мышление.

Тема 2.14. Воля, общая характеристика.

Тема 2.15. Эмоциональные процессы личности

Тема 2.16. Чувства

Тема 2.17. Понятие о деятельности.

Тема 2.18. Игровая деятельность

Тема 2.19. Учебная и трудовая деятельность

Тема 2.20. Категория общения в психологии личности.

Тема 2.21. Речевая деятельность.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития

Тема 3.2. Закономерности психического развития

Тема 3.3. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

Тема 3.5. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.6. Психологические основы обучения и воспитания детей разных возрастов

Тема 3.7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 3.8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.9. Психологическая готовность ребенка к школе

Тема 3.10. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 3.11. Психическое развитие подростка

Тема 3.12. Особенности психического развития ранней взрослости

Тема 3.13. Особенности психического развития средней взрослости

Тема 3.14. Особенности психического развития поздней взрослости и старости

Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 4.2. Групповая динамика

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Методы определения творческих способностей.

Тема 5.3. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

Раздел 6. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Психология личности учителя физической культуры

Тема 6.2. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Тема 6.3. Психология личности спортсмена.

Раздел 7. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 8. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Тема 8.1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Тема 8.2. Психологические особенности двигательных навыков.

Тема 8.3. Стадии формирования двигательных действий

3.5.3 Программа ОП. 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно - сосудистой систем;
- объяснять особенности проявлений иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме человека;
- находить пути предупреждения переутомления.

должен знать:

- особенности адаптивных изменений в дыхательной и кровеносной системах, под действием физических нагрузок;
- механизмы формирования иммунного ответа;
- биологические функции гормонов и витаминов, их роль в регуляции жизнедеятельности организма;
- значение двигательной активности для здоровья ребенка.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	193
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	129
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	
самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	

подготовка реферата составление таблицы составление рекомендаций подготовка санитарных бюллетеней подготовка сообщений решение ситуационных задач систематизация материала подготовка доклада	
Итоговая аттестация	экзамен

Содержание учебной дисциплины

Введение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1 Рост и развитие организма человека как единого целого

Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека

Тема 2.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

Тема 2.3. Регуляция функций организма и роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Тема 3.1 Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление

Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов здорового человека

Тема 4.1. Возрастные и анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

Тема 4.2. Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

Раздел 5. Основы гигиены детей

Тема 5.1. Личная гигиена детей

Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 6.1. Понятие об инфекционных заболеваниях

Раздел 7. Гигиенические нормы, правила и требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Тема 7.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

3.5.4 Программа ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- Вариативная часть – не предусмотрено

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	6
контрольная работа	
Зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1 Образовательное право

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

Тема 1.3. Основы административного законодательства.

Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2 Правовое регулирование системы образования

Тема 2.1. Образовательные отношения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3 Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Участники образовательного процесса

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.5.5 Программа ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации ДО в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе ДО;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению ДО (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу ДО, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы ДОД в России;
- сущность системы ДОД как составляющей системы образования; особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности УДОД;
- уровни и виды УДОД;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в ДО;
- особенности работы педагога ДОД;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в ДОД;
- основы построения социального партнерства при организации ДОД.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Раздел 1 История становления и развития системы ДОД

Тема 1.1 Появление первых организационных форм внеурочной работы с детьми в 19 веке. Внешкольная работа в СССР.

Тема 1.2 90-е годы – годы реформ. Закон «Об образовании» и его роль в сохранении и развитии системы ДО. Перспективные направления и проблемы ДО на современном этапе.

Тема 1.3 Педагоги Е.Н. Медынский, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, И.П.Иванов, В.В.Белова, А.К. Брунов, М.Б. Коваль и др. и их вклад в развитие и формирование системы ДОД в России.

Раздел 2. Сущность системы ДОД

Тема 2.1 Понятие ДОД. Характеристика деятельности современного УДОД и особенности ее организации.

Тема 2.2 Возможности ДОД. Социально-педагогические функции. Основные блоки и их содержание.

Тема 2.3 Образование как целостная система. Сущность непрерывного образования. Место ДО в системе общего образования.

Тема 2.4 Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство. Интеграция основного и дополнительного образования.

Тема 2.5 Основные ценности и функции ДО. Приоритетные идеи. Цели и принципы деятельности.

Раздел 3 Типы и виды УДОД

Тема 3.1 Номенклатура УДОД. Содержание и специфика деятельности. Кто организует ДОД?

Тема 3.2 Содержание учебного материала:
Способы и формы организации деятельности детей в УДО. Связи УДОД с другими образовательными учреждениями.

Раздел 4 Сущность педагогического процесса в УДОД

Тема 4.1 Основные направления осуществления ДОД. Особенности содержания и организации образовательного процесса.

Тема 4.2 Учебный план. Требования к составлению. Структура.

Тема 4.3 Расписание занятий. Требования к составлению. Структура.

3.5.6 Программа ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл Общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка рефератов, сообщений, докладов по изучаемым темам;	
решение ситуационных задач;	
составление плана (алгоритма) поведения и действий	
изучение нормативных документов	
подготовка презентаций и видеоматериалов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций

Тема 1.3. РСЧС. Структура и задачи

Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны

Тема 1.6. Способы защиты населения от ОМП

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Правовые основы военной службы

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу

Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву

Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту

Тема 2.6. Военная организация РФ

Тема 2.7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей

Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан

3.5.7 Программа ОП. В.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса - познакомить студентов с основами научно-исследовательской деятельности, выработать навыки исследовательской работы и подготовить их к написанию рефератов, курсовых и дипломных работ, а также к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и т.д.;
- проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;
- применять этические нормы в процессе исследования;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

знать:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- этические нормы проведения исследования;
- требования к информационному обеспечению исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ (курсовая и выпускная квалификационная работа).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
самостоятельная работа	32
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология научного исследования

Введение

Тема 1.1. Научное исследование

Тема 1.2. Общая схема научного исследования.

Тема 1.3. Методы научного познания

Тема 1.4. Характеристика методов

Тема 1.6. Технология работы с литературой

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы

Тема 2.1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы

Тема 2.2. Оформление исследовательской работы

Тема 2.3. Представление результатов исследования

Тема 2.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

3.5.8 Программа ОП. В.08 Психология спорта

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена (вариативная часть).

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении спортивно-педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности психологии спорта как науки, ее развитие и взаимосвязь с педагогической наукой и спортивной практикой;
- психологические особенности спортивной деятельности: основы тренировочного и соревновательного процесса;
- психологические основы личности спортсмена;
- особенности и механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- специфика самооценки и системы притязаний спортсменов;
- особенности эмоционально-волевой сферы спортсменов;
- влияние спортивной деятельности на психологические особенности личности и коллектива (команды).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
домашняя работа	8
изучение и анализ методической литературы	16
разработка рекомендаций	9
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Раздел 1 Введение в психологию спорта

Тема 1.1. Психология спорта как наука

Раздел 2 Психологические особенности спортивной деятельности

Тема 2.1. Общая характеристика спортивной деятельности

Тема 2.2. Виды, уровни общения. Средства общения

Тема 2.3. Психология соревновательной деятельности спортсмена

Раздел 2. Психология личности спортсмена

Тема 3.1. Специфика мотивации спортсмена

Тема 3.2. Самооценка и уровень притязаний спортсмена

Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера спортсмена

Тема 3.4. Свойства личности

Тема 3.5. Влияние спорта на развитие личности спортсмена

Тема 3.6. Психология спортивных групп

3.5.09 Программа ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Профессиональные компетенции:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. Организовывать и проводить занятия.
3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. Анализировать занятия.
6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели, задачи занятия в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с одновозрастным или разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- демонстрировать способы, приёмы в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в физкультурно-оздоровительной деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями;
- использовать информационно – коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам проведения.
- анализировать занятие в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально – ориентированном уровнях.
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы физкультурно – оздоровительной деятельности в области дополнительного образования детей;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- логику анализа занятия;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1704
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1136
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	567
Учебная практика	180
Производственная практика	234
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	568
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 1 Введение в специальность

Раздел 2 Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 3 История физической культуры в России

Раздел 4 Основы теории физической культуры

Раздел 5 Средства и методы физического воспитания

Раздел 6 Принципы физического воспитания

Раздел 7 Основы теории обучения двигательным действиям

Раздел 8 Теоретические основы развития физических качеств

Раздел 9 Физическое воспитание детей школьного возраста

Раздел 10 Теория спорта

Раздел 11 Основы спортивной тренировки

Раздел 12 Адаптивный спорт

Раздел 13 Гигиена физической культуры и спорта

Раздел 14 Основы биомеханики

МДК 01.02.Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 1 Обучение гимнастическим видам

Раздел 2 Обучение легкоатлетическим видам

Раздел 3 Обучение передвижениям на лыжах

Раздел 4 Обучение плаванию

Раздел 5 Обучение игровым видам спорта

Раздел 6 Обучение новым видам физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 7 Теория и практика судейства

Раздел 8 Туризм

3.5.10 Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;

- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	412
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	274
Практические занятия	137
Курсовая работа/проект	8
Учебная практика	72
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего)	138
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Тема 1.1. Досуговая деятельность детей и подростков в УДО

Тема 1.2. Особенности досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Тема 1.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой физкультурнооздоровительной деятельности

Тема 1.5. Документация в досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности

Тема 1.6. Методика бизнес- планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

МДК.02.02. Практикум работы с творческим объединением

Тема 1.1. Творческое объединение как форма дополнительного образования детей

Тема 1.2. Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении

3.5.11 Программа ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные компетенции:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).
- оформления портфолио педагогических достижений.
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- знать:**
- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
 - теоретические основы, методику планирования и разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
Практические занятия	56
Курсовая работа/проект	
Учебная практика	72
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	56
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Раздел ПМ 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 03.01.1 Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования

Тема 03.01.2 Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 03.01.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

Тема 03.01.4 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

Тема 03.01.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 03.01.6 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 03.01.7 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

3.6. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа преддипломной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего специалиста в области дополнительного образования детей, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм учреждений дополнительного образования.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ дополнительного образования;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и дополнительного образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования: руководителя кружка, секции и др.;

- ознакомление с условиями деятельности учреждения дополнительного образования,, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с системой планирования;
- психолого-педагогическое изучение детей и подростков;
- ознакомление с работой методических объединений педагогов дополнительного образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 4 недели, т.е. 144 часа

Результаты освоения преддипломной практики

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Преддипломная практика завершается оценкой освоенных студентом общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК.3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Наименование разделов программы преддипломной практики:

- 1 раздел. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства; в области физкультурно-оздоровительной деятельности и в области хореографии).
- 2 раздел Организация досуговых мероприятий
- 3 раздел Методическое обеспечение образовательного процесса
- 4 раздел. Работа с родителями
- 5 раздел. Ведение документации
- 6 раздел. Проведение исследовательской работы

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППССЗ по специальности.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или

обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений колледжа.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266 – 1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.