

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
« ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СОШ №7 г Пензы
(А.А.БЛАГОДЕРОВА)

« 13 »  2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ ПО ПСПК
Л.Н.ПЕТРОВА

« 13 »  2016 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах
углубленной подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена
ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» составлена на
основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Манцерева О.А., зам. директора;

Ерошина М.А., методист;

Буслаева И.А., преподаватель;

Кирсанова Н.В., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин;

Кочетова Е.А., преподаватель педагогики;

Радомысльская Е.А., преподаватель педагогики;

Никулина А.В., преподаватель психологии;

Афанасьева С.В., преподаватель психологии;

Долгов К.Е., преподаватель ОБЖ

Колотвина Н.П., преподаватель музыки

Юленкова Е.М., преподаватель русского языка и литературы;

Пирогов В.И., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Перегудова О.А., преподаватель физической культуры;

Манушкина Н.А., преподаватель социально-экономических дисциплин;

Львова Г.В., преподаватель биологии;

Швецова Н.Н., преподаватель ИЗО;

Курченкова О.А., преподаватель английского языка;

Семидонова Т.В., преподаватель немецкого языка;

Рамзова Н.А., преподаватель математики;

Касаткина Е.Ю., преподаватель информатики;

Ульянкина М.А., преподаватель информатики;

Денисова Т.А., преподаватель психологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 История
 - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.3.6. Программа ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
 - 3.3.7. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда
 - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.4.1. Программа ЕН 01 Математика
 - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - 3.5. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1. Программа ОП.01 Педагогика
 - 3.5.2. Программа ОП.02 Психология
 - 3.5.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.5.4. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.5.5. Программа ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.5.6. Программа ОП.06 Коррекционная и специальная педагогика
 - 3.5.7. Программа ОП. 07 Основы медицинских знаний
 - 3.5.8. Программа ОП.08 Теоретические и прикладные аспекты психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе
 - 3.5.9. Программа ОП. 09 Основы учебно-исследовательской деятельности
 - 3.5.10. Программа ОП.10 Основы предпринимательской деятельности
 - Программы профессиональных модулей
 - 3.5.11. Программа профессионального модуля ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
 - 3.5.12. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
 - 3.5.13. Программа профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство
 - 3.5.14. Программа профессионального модуля ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.6. Программа производственной практики (преддипломной)
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

- 5. Кадровое обеспечение реализации ППСЗ
 - 6. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- федеральный закон «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года,
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 № 03-2672 "О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 06 – 1225);
- Рекомендации по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования;
- Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», вносящего поправки в БУП-2004 в части увеличения времени на изучение ОБЖ на базовом уровне с 35 час. до 70 час.;
- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса в колледже;
- устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

ВПД.01. Преподавание по программам начального общего образования.

ВПД.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ВПД.03. Классное руководство.

ВПД.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД.01. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ВПД.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ВПД.03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ВПД.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее

регулирующих.

2.3. Специальные требования

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением. Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
				Всего	В том числе		
					лаб.и практ. занятий	курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	60	3240	2160	1162	6	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		732	488	384		
ОГСЭ.01	Основы философии			48	8		2
ОГСЭ.02	Психология общения			48	44		3
ОГСЭ.03	История			48	8		1
ОГСЭ.04	Иностранный язык			172	172		1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура		344	172	172		1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100		
ЕН.01	Математика						1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности						1
П.00	Профессиональный цикл		2322	1548	678	6	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		504	336	128		
ОП.01	Педагогика						1
ОП.02	Психология						1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						1

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						3
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			68	48		2
	Профессиональные модули		1818	1212	550		
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования						
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах						1,2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания						1-3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению						1,2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания						1-3
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания						1,2
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом						1
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом						1
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом						1
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников						
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)						2
ПМ.03	Классное руководство						
МДК.03.01	Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя						1,2
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса						
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов						2

	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	26	1404	936	300		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	86	4644	3096	1462		
УП.00.	Учебная практика	23		828			
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное:	23					
	Итого	147					

3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ШПССЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представления об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятие философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

Раздел 2. Философское учение о бытии.

Тема 2.1. Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

Тема 2.2. Основы философского учения о бытии.

Тема 2.3. Основные философские категории и понятия.

Тема 2.4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

Раздел 3. Сущность процесса познания в философии

Тема 3.1. Познание в истории мировой философской мысли.

Тема 3.2. Философское учение о познании.

Тема 3.3. Проблема истины в философии познания.

Тема 3.4. Философия о происхождении и сущности сознание, сознание и бессознательное.

Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира

Тема 4.1. Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

Тема 4.2. Основы религиозной картины мира.

Тема 4.3. Основы научной картины мира.

Тема 4.4. Наука и ее социокультурная роль.

Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность

Тема 5.1. Образ человеческой личности в истории философской мысли.

Тема 5.2. Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

Тема 5.3. Свобода, права и ответственность личности.

Тема 5.4. Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тема 5.5. Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 5.6. Теория ценностей в философии.

Тема 5.7. Человек и окружающая природа.

Тема 5.8. Философия и история. Культура и цивилизация.

Тема 5.9. Философия и глобальные проблемы современности.

Тема 5.10. Философия будущего.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.3.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

Тема 1.2. Понятие общения. Характеристика общения

Тема 1.3. Виды, уровни общения. Средства общения

Раздел 2. Стороны общения

Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.2. Взаимодействие в общении

Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Раздел 3. Оптимизация процесса общения

Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения

Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей

Тема 3.3. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

3.3.3. Программа ОГСЭ.03 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	20

Итоговая аттестация в форме	экзамен

3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	217
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	163
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	
работа со словарем, составление тематического словаря	
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	
написание писем и сочинений	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

Тема 1.1. Мой рабочий день

Тема 1.2. Мои друзья

Тема 1.3. Свободное время. Увлечения

- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя младших классов
- Тема 2.8. Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка в начальной школе
- Тема 2.10. Творческая продуктивная деятельность младших школьников

3.3.5. Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения в жизненных и профессиональных целях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуре в общеобразовательном профессиональном и социальном развитии человека

–

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	170
теоретические занятия	2
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	172
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме зачета	Дифференцированного

Содержание**Раздел 1.** Теоретико-практические основы физической культуры

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие.

Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Тема 2.3 Методика практические занятия.

Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.

Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки.

Тема 2.7 Бег на короткие дистанции.

Тема 2.8 Бег на средние дистанции.

Тема 2.9 Бег на длинные дистанции.

Тема 2.10 Техника Эстафетного бега.

Тема 2.11 Прыжки в длину.

Тема 2.12 Прыжки в высоту.

Тема 2.13 Основы техники верхней передачи мяча в волейболе.

Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе.

Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе.

Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе.

Тема 2.17 Тактика игры в волейболе.

Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе.

Тема 2.19 Ведение мяча в движении в баскетболе.

Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе.

Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе.

Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе.

Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов.

Тема 2.24 Основы техники конькового хода.

Тема 2.25 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.

Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке.

Тема 2.27 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастике.

Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастике.

Тема 2.30 Плавание способом кроль на груди.

Тема 2.31 Плавание способом кроль на спине.

Тема 2.32 Плавание способом брасс.

Тема 2.33 Плавание способом дельфин.

Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников.

Тема 2.35 Подвижные игры народов РФ.

Тема 2.36 Подвижные игры народов мира.

Тема 2.37 Ритмическая гимнастика.

Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью.

Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента.

3.3.6. Программа ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать умения:

- владеть системой знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи);
 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
 - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
 - устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
 - пользоваться словарями русского языка;
 - организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
 - выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
 - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой.
- применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач;

знания:

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;
- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства;
- основы речевого этикета.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1. Русский язык как общественное явление.

Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи"

Раздел 2. Языковая норма.

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Тема 2.2. Фонетические нормы

Тема 2.3. Словообразовательные нормы

Тема 2.4. Морфологические нормы

Тема 2.5. Синтаксические нормы

Тема 2.6. Лексические нормы.

Тема 2.7. Стилистические нормы

Раздел 3. Коммуникативные качества речи

Тема 3.1. Логичность речи

Тема 3.2. Точность речи

Тема 3.4. Чистота речи

Тема 3.5. Уместность речи

Тема 3.6. Богатство, образность, выразительность речи

Раздел 4. Основы риторики.

Тема 4.1. Предмет и задачи риторики.

Тема 4.2. Структура речи.

Тема 4.3. Риторические средства выражения.

Тема 4.4. Технические характеристики речи

Тема 4.5. Взаимодействие со слушателями

Тема 4.6. Искусство спора

Раздел 5. Речевой этикет.

Тема 5.1. Понятие этикет. Речевой этикет.

Тема 5.2. Формулы речевого этикета

Тема 5.3. Применение речевого этикета

3.3.7. Программа ОГСЭ. 07 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ ПО ПСПК по специальности СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Гуманитарный профиль), разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Вариативная часть

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- разрабатывать проект профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- основные направления профориентации;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- способы поиска работы и технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
контрольные работы (итоговое тестирование)	1
курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	13
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Рынок труда

Тема 1.1. Рынок труда: сущность и условия функционирования

Тема 1.2 Социально-экономическая политика в Пензенской области

Тема 1.3 Основы трудового законодательства Российской Федерации

Тема 1.4 Социальная защищенность гражданина и работника

Раздел 2. Профессиональная деятельность

Тема 2.1 Понятия «профессия», «профессиональная деятельность»

Тема 2.2 Классификация профессий

Тема 2.3 Профессиография. Разработка профессиограммы

Раздел 3. Профорентация

Тема 3.1 Основные направления профорентации

Тема 3.2 Методы психологической диагностики

Тема 3.3 Мотивы и потребности человека

Раздел 4 Профессиональная карьера

Тема 4.1 Сущность профессиональной карьеры

Тема 4.2 Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом

Тема 4.3 Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального

Тема 4.4 Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»

Раздел 5 Технологии трудоустройства

Тема 5.1 Способы поиска работы

Тема 5.2 Технология приема на работу

Тема 5.3 Формы самопрезентации при трудоустройстве

Тема 5.4 Этика и психология делового общения

Раздел 6 Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте

Тема 6.1 Оформление трудовых отношений

Тема 6.2 Адаптация на рабочем месте

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.4.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
домашнее задание	15
моделирование	5
обработка данных	2
построение графиков	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

- Тема 1.1. Понятие множества
- Тема 1.2. Отношение между множествами
- Тема 1.3. Операции над множествами
- Тема 1.4. Декартово произведение и разбиение множеств на классы

Раздел 2. Величины

- Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин
- Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

Раздел 3. Системы счисления

- Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления
- Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

- Тема 4.1. Методика решения текстовых задач
- Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

Раздел 5. Элементы геометрии

- Тема 5.1. Элементы планиметрии
- Тема 5.2. Элементы стереометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

- Тема 6.1. Правила приближенных вычислений
- Тема 6.2. Математическая статистика
- Тема 6.3. Методы математической статистики

3.4.2. Программа ЕН.02«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся /воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	76
зачет	2
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	41
Самостоятельная работа над курсовым проектом	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью программного обеспечения ПК

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций

Тема 2.9. Оформление презентации

Тема 2.10. Демонстрация презентации

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности

Раздел 4. Средства и методы сайтостроения

Тема 4.1 Основные понятия

Тема 4.2 Создание web-сайта по шаблону

Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере

3.5. ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– определять возрастные особенности детей и учитывать их при организации работы с ними;

– планировать работу с родителями;

– применять методiku личностно ориентированного воспитания.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– особенности детей разных возрастных групп;

– формы работы с родителями;

– принципы гуманистической педагогики – самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания.

–

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	30

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

Тема 2.5. Принципы педагогического процесса

Тема 2.6. Образовательные учреждения, их типы и виды

Тема 2.7. Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания

Тема 2.10. Возрастная периодизация в педагогике

Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике

Тема 3.2. Основные дидактические концепции

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

Тема 3.4. Принципы обучения

Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 3.6. Нормативные документы образования

Тема 3.7. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 3.8. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

Тема 3.9. Методы обучения

Тема 3.10. Современные средства обучения

Тема 3.11. Формы организации обучения

Тема 3.12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 3.13. Основы развивающего обучения

Тема 3.14. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 4. Процесс воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 4.2. Принципы воспитания

Тема 4.3. Значение и логика целеполагания в воспитании

Тема 4.4. Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

Тема 4.5. Воспитание личности в коллективе

Тема 4.6. Методы воспитания

Тема 4.7. Формы воспитания

Тема 4.8. Средства воспитания

Тема 4.9. Семья в системе воспитания

Тема 4.10. Личностно ориентированное воспитание

Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 5.3. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.5.2. ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Методы психологии

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общая характеристика личности

Тема 2.2. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

Тема 2.3. Способности и характер человека

Тема 2.4. Познательные процессы личности: чувственная ступень познания

Тема 2.5. Познательные процессы личности: рациональная ступень познания

Тема 2.6. Волевые процессы личности

Тема 2.7. Эмоциональные процессы личности

Тема 2.8. Деятельность и общение как источники развития личности

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

Тема 3.4. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании

Тема 3.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 3.6. Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет

Тема 3.7. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.8. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника

Тема 3.9. Умственное развитие дошкольника

Тема 3.10. Развитие личности ребенка-дошкольника

Тема 3.11. Психологическая готовность ребенка к школе

Тема 3.12. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 3.13. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

Тема 3.14. Психическое развитие подростка

Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 4.1. Психологические основы социальной дезадаптации

Тема 4.2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

Тема 4.3. Психологические основы девиантного поведения

Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Творчество как психологическая проблема

Тема 5.2. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

3.5.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно - сосудистой систем;
- объяснять особенности проявлений иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме человека;
- находить пути предупреждения переутомления.

должен знать:

- особенности адаптивных изменений в дыхательной и кровеносной системах, под действием физических нагрузок;
- механизмы формирования иммунного ответа;
- биологические функции гормонов и витаминов, их роль в регуляции жизнедеятельности организма;
- значение двигательной активности для здоровья ребенка.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	1
самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
подготовка реферата	4
составление таблицы	2
составление рекомендаций	4
подготовка санитарных бюллетеней	6
подготовка сообщений	2
решение ситуационных задач	8
систематизация материала	4
подготовка доклада	2
Итоговая аттестация	экзамен

Содержание учебной дисциплины

Введение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1 Рост и развитие организма человека как единого целого

Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека

Тема 2.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

Тема 2.3. Регуляция функций организма и роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Тема 3.1 Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление

Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов здорового человека

Тема 4.1. Возрастные и анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

Тема 4.2. Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

Раздел 5. Основы гигиены детей

Тема 5.1. Личная гигиена детей

Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 6.1. Понятие об инфекционных заболеваниях

Раздел 7. Гигиенические нормы, правила и требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Тема 7.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

3.5.4.Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательное право

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

Тема 1.3. Основы административного законодательства.

Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Правовое регулирование системы образования

Тема 2.1. Образовательные отношения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3. Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4 Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Участники образовательного процесса

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.5.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППСЗ.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические мероприятия для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от ОМП;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям учебного заведения;
- область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка рефератов, сообщений, докладов по изучаемым темам;	8
решение ситуационных задач;	3
составление плана (алгоритма) поведения и действий	5
изучение нормативных документов	12
подготовка презентаций и видеоматериалов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций

Тема 1.3. РСЧС. Структура и задачи

Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны

Тема 1.6. Способы защиты населения от ОМП

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Правовые основы военной службы

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу

Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву

Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту

Тема 2.6. Военная организация РФ

Тема 2.7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей

Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан

3.5.6. Программа ОП. 06 Коррекционная и специальная педагогика

Дисциплина входит в профессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать знания об основах специальной, коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися.

знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики;

- основные понятия;

- программу и методику диагностирования признаков адаптационных нарушений;

- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;

- особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- понятия, причины, психологические основы и педагогические условия предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31

<p>в том числе: изучение и анализ учебной и дополнительной литературы работа со словарями и справочниками изучение нормативных документов составление таблиц, кроссвордов, заданий для взаимопроверки и т.д. подготовка сообщений, мини-проектов анализ психолого-педагогических ситуаций решение задач подбор игр и упражнений для развития и коррекции познавательных процессов, поведения и др. составление рекомендаций подбор и изучение диагностического инструментария подбор материалов, составление вопросов и пр.</p>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.1. Коррекционная педагогика как наука

Тема 1.2. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и ее характеристика

Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении

Тема 2.1 Понятие «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема.

Тема 2.2 Отклонения в развитии и поведении детей

Раздел 3. Особенности организации коррекционно-развивающего образовательного процесса

Тема 3.1. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения

Тема 3.2. Принципы коррекционно-развивающего обучения

Тема 3.3. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе

Раздел 4. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков

Тема 4.1. Сущность и классификация отклоняющегося поведения

Тема 4.2 Педагогическая коррекция девиантного поведения детей и подростков

Тема 4.3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

Тема 4.4. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Раздел 5. Научные основы специальной педагогики

Тема 5.1. Специальная педагогика как наука

Раздел 6. Система специального образования

Тема 6.1 Система специального образования в России

Тема 6.2 Дидактические основы специального образования

Раздел 7. Педагогические системы специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 7.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития

Тема 7.2. Образование лиц с сенсорными нарушениями

- Тема 7.3.** Специальное образование при нарушении функций ОДА
Тема 7.4. Специальное образование детей с нарушениями речи и РДА
Тема 7.5. Специальное образование при сложных нарушениях

3.5.7. Программа ОП. 07 Основы медицинских знаний

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

Цели и задачи дисциплины

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- использовать приобретенные в курсе основ медицинских знаний знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные медицинские и гигиенические понятия при совместной работе с медицинским персоналом;
- определять особенности воздействия внешних и внутренних факторов, влияющих на здоровье человека;
- выявлять основные факторы риска здоровью;
- составлять общую характеристику патологических процессов;
- объяснять причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний,
- оценивать и анализировать травм опасную обстановку
- оказывать первую помощь детям и взрослым при неотложных состояниях;
- проектировать модель здорового образа жизни, соответствующую определенному возрасту
- проводить работу по профилактике наиболее распространенных заболеваний детей.

В результате освоения учебной дисциплины, студент **должен знать:**

- основные медицинские и гигиенические термины и понятия;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на здоровье человека;
- основные факторы риска здоровью;
- общую характеристику патологических процессов;
- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний,
- общие принципы оказания первой доврачебной помощи;
- основные принципы здорового образа жизни;
- способы профилактики наиболее распространенных заболеваний.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

- Тема 1.1.** Основные положения и терминология
- Раздел 2.** Окружающая среда и здоровье человека
- Тема 2.1.** Факторы среды, влияющие на здоровье человека
- Раздел 3.** Болезни цивилизации
- Тема 3.1.** Типовые патологические процессы
- Тема 3.2.** Заболевания детского возраста
- Раздел 4.** Здоровый образ жизни как медико-социальная проблема
- Тема 4.1.** Здоровье в системе ценностей обучающихся
- Тема 4.2.** Вопросы полового воспитания
- Раздел 5.** Общие принципы оказания первой доврачебной помощи
- Тема 5.1.** Особенности детского травматизма

3.5.8. Программа ОП.08 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать особенности психического и личностного развития ребенка с учетом возраста, индивидуально-типологических характеристик и условий социального развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с учетом основных параметров его психолого-педагогического статуса;
- определять цель и задачи, планировать и организовывать диагностическую работу с детьми;
- оценивать эффективность организации психолого-педагогических условий обучения и применения образовательных и коррекционно-развивающих технологий с учетом особенностей возраста обучающихся и трудностей в обучении;
- определять цель и задачи, планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- составлять программу работы с отдельными категориями детей (неуспевающими младшими школьниками, одаренными детьми и др.);
- определять цель, задачи, планировать процесс взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам
- взаимодействовать с воспитателями и родителями при организации психологического сопровождения детей;

знать:

- особенности психического, личностного и социального развития ребенка младшего школьного возраста, индивидуально-типологические характеристики учащихся начальной школы;
- содержание понятий «психолого-педагогического статуса школьника», «готовность к обучению в школе», «школьная дезадаптация», «хроническая неуспешность», «психическое неблагополучие детей» и др;
- структуру и требования к написанию психолого-педагогической характеристики на ученика начальной школы;
- теоретические и методические основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения в начальной школе;
- методы и приёмы диагностической, развивающей, коррекционной и профилактической работы с детьми;

- требования к отбору и применению психодиагностических методов и методик в образовательной практике;
- критерии оценки различных аспектов психического и личностного развития школьника;
- особенности использования коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе;
- особенности организации взаимодействия с учителями и родителями учащихся;
- содержание консультативной и просветительской работы с родителями.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	81
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет.

Раздел 1.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как технология организации личностно-ориентированного образования

Тема 2. Основы организации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении

Тема 3. Модель деятельности школьного психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе. Психологическая готовность.

Тема 6. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста.

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

Раздел 2. Содержание психологической профилактики и коррекции. Психолого-педагогическое консультирование.

Тема 8. Основы организации профилактической работы

Тема 9. Основы организации коррекционно-развивающей работы

Тема 10. Неуспеваемость учащихся как психолого-педагогическая проблема

Тема 11. Организация психолого-педагогического консультирования

3.5.9 Программа дисциплины ОП. 09 «Основы учебно-исследовательской деятельности»

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с информационными источниками: методической литературой, справочной документацией, сайтами и т.д.;
- проводить исследования, анализировать результаты, давать рекомендации;

- применять этические нормы в процессе исследования;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- формы и методы учебно-исследовательской работы;
- этические нормы проведения исследования;
- требования к информационному обеспечению исследования;
- требования, предъявляемые к оформлению и защите научных студенческих работ (курсовая и выпускная квалификационная работа).

Виды учебной деятельности и объем учебных работ

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	14
практические занятия	
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология научного исследования

- Введение
- Тема 1.1. Научное исследование
- Тема 1.2. Общая схема научного исследования.
- Тема 1.3. Методы научного познания
- Тема 1.4. Характеристика методов
- Тема 1.6. Технология работы с литературой

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы

- Тема 2.1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы
- Тема 2.2. Оформление исследовательской работы
- Тема 2.3. Представление результатов исследования
- Тема 2.4. Требования к защите выпускной квалификационной работы

3.3.10 Программа дисциплины ОП. 10 «Основы предпринимательской деятельности»

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;

- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации;

знать:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технология разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Лидерство.

Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу.

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности.

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.

Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности.

Тема 2.3. Налогообложение предпринимательской деятельности.

Тема 2.4. Бухгалтерский учёт и отчётность.

Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Тема 3.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.

Тема 3.2. Индивидуальное предпринимательство.

Тема 3.4. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности.

Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности.

Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции.

Тема 4.2. Определение результатов предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.

Тема 5.1. Основные средства и нематериальные активы.

Тема 5.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности.

Раздел 6. Предпринимательское проектирование и бизнес-план.

Тема 6.1. Особенности проектной деятельности.

Тема 6.2. Инновационное предпринимательство.

Тема 6.3. Технология проведения маркетингового исследования.

Тема 6.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана.

Раздел 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности.

Тема 7.1. Работа с договорами.

3.5.11. Программа ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Профессиональный модуль (ПМ.01) «Преподавание по программам начального общего образования» является частью ПМ.00 «Профессиональные модули», входящего в обязательную часть циклов ППСЗММЫ.

Обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов; определения цели и задач, планирования и проведения уроков;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам);

- анализировать процесс обучения информатике, в том числе уроки информатики, проводить методический анализ существующих учебников и программ по курсу информатики в начальной школе;
- использовать и разрабатывать техническое и информационное обеспечение процесса обучения информатике младших школьников;
- развивать интерес к предмету у учащихся;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- цели изучения информатики в начальной школе;
- место и значение курса информатики в общем образовании школьника;
- содержание курса, основные понятия и способы действия;
- принципы отбора содержания;
- средства изучения курса;
- классические и новые методы обучения;
- особенности пропедевтического курса информатики, его цели, задачи, содержание;
- особенности проектирования урока информатики в начальной школе.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах начального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять особенности педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях,
 - выделять части речи по их лексико – грамматическим признакам;
 - осуществлять в процессе работы над грамматическим понятием на уроках русского языка;

- решать грамматико-орфографические задачи;
- анализировать фонетические единицы русского языка;
- владеть приемами звуко-буквенной работы на уроках обучения грамоте;
- организовывать внеурочную работу по русскому языку.
- осмысленно, творчески читать произведения разных жанров из курса чтения младших школьников;
- анализировать произведения детской литературы разных жанров и видов, выделяя их идейную направленность и эстетическую природу.
- содержание тем обществоведческого содержания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания;
- использовать различные виды работы с художественным текстом на уроках литературного чтения;
- владеть ключевыми литературоведческими терминами и понятиями.
- анализировать традиционные и альтернативные программы по математике в начальной школе для определения условий использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения;
- анализировать современные информационные и компьютерные технологии и научное обоснование целесообразности их использования в процессе обучения математике в начальной школе;
- применять цифровые образовательные ресурсы для анализа и корректировки индивидуальной траектории развития младшего школьника в процессе обучения математике;
- применять современные средства оценивания результатов обучения.
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к преподаванию интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
- определять цели и задачи уроков, изучающих человека и его взаимоотношения с окружающим миром, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, изучающих сложные вопросы: экономики, философии, личной и общественной безопасности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их.
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- использовать технические средства в образовательном процессе;
- отбирать необходимый материал для выполнения работы, организовывать рабочее место, создавать условия для творческой деятельности;
- планировать и анализировать свою деятельность в процессе выполнения работы;
- разрабатывать и изготавливать демонстрационные образцы, чертежи, эскизы, шаблоны и трафареты;
- выполнять творческие работы в различных техниках (графика, живопись, лепка, декоративное рисование);
- производить опыты и наблюдения за свойствами различных материалов;
- оформлять тематические стенды и выставки творческих работ;
- организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с учащимися начальных классов и родителями;

- способствовать развитию профессиональных, технических видов спорта;
- осуществлять оздоровительные и рекреационные формы физической культуры;
- организовывать и проводить научную деятельность в области физической культуры и спорта;
- осуществлять врачебно-педагогический контроль на уроках физической культуры в начальных классах.
- работать с нотным материалом и учебно-методической литературой;
- рассказывать о музыкальных произведениях, композиторах с использованием музыкальных иллюстраций;
- определять характер музыки, тип и вид;
- организовывать и проводить репетиции при подготовке к праздникам;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений;
- определять и грамотно объяснять задачи исполнения;
- применять методические приемы вокально-хоровой работы;
- элементарно анализировать музыкальный материал и работать с песенным репертуаром для младшего школьного возраста.
- использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования уроков информатики в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс обучения информатике, в том числе уроки информатики, проводить методический анализ существующих учебников и программ по курсу информатики в начальной школе;
- использовать и разрабатывать техническое и информационное обеспечение процесса обучения информатике младших школьников;
- развивать интерес к предмету у учащихся;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерности развития личности в процессе организации начального общего образования;
- особенности организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях;
- ступени профессионального роста учителя начальных классов.
- особенности грамматической системы русского языка;
- способы организации изучения грамматических единиц на уроках русского языка с учетом разных программ и УМК;
- методические основы формирования грамматических понятий;
- задачи и формы внеурочной работы по русскому языку;
- методы и приемы обучения правописанию;
- ступени обучения младших чтению и письму на уроках обучения грамоте.
- механизмы чтения, его составляющие;
- основные теоретико – литературоведческие понятия, являющиеся критериями для оценки и анализа литературного произведения;
- методы и приемы работы с художественным текстом;
- содержание книг и произведений детских писателей в объеме программы начальной школы;
- важнейшие элементы детской книги, средства текстовой и внетекстовой информации.

- основные принципы использования цифровых образовательных ресурсов;
- роль использования цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования и совершенствования знаний по математике;
- возможности цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования наглядно-образного и логического мышления младших школьников
- основы организации учебного процесса в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности.
- требования образовательного стандарта начального общего образования и содержание примерных программ интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников в рамках интегрированного предмета «Окружающий мир»;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников для преподавания интегрированного учебного предмета «Окружающий мир».
 - правила работы с разными материалами;
 - правила работы с ТСО;
 - правила организации рабочего места;
 - технологические операции художественной обработки разных материалов;
 - свойства различных материалов;
 - требования к изготовлению инструкционных карт, чертежей, схем;
 - правила оформления и организации выставок творческих работ.
 - понятийный аппарат теории и методики обучения физической культуре;
 - методологию обобщающих теоретических исследований по проблематике физической культуры и спорта;
 - средства, методы и формы физической культуры и спорта;
 - теорию и технологию обучения двигательным действиям и воздействие физических упражнений на развитие личности
 - методы и приемы организации музыкально-исполнительской деятельности школьников (певческой, музыкально-ритмической, музыкально-инструментальной);
 - основные элементы музыкального языка, систему музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности,
 - основные этапы истории зарубежной и отечественной музыкальной культуры;
 - методы анализа музыкального произведения;
 - дирижерские схемы тактирования в простых размерах
 - требования к охране и гигиене голоса;
 - методические основы работы над детским песенным репертуаром
 - цели изучения информатики в начальной школе;
 - место и значение курса информатики в общем образовании школьника;
 - содержание курса, основные понятия и способы действия;
 - принципы отбора содержания;
 - средства изучения курса;
 - классические и новые методы обучения;
 - особенности пропедевтического курса информатики, его цели, задачи, содержание;
 - особенности проектирования урока информатики в начальной школе.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	1907
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1271
Практические занятия	553
Курсовая работа/проект	16
Учебная практика	216
Производственная практика	324
Самостоятельная работа студента (всего)	636
Итоговая аттестация	Экзамен (квалификационный)

МДК 01.01
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	129
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
Практические занятия	43
Самостоятельная работа студента (всего)	43
Итоговая аттестация	экзамен

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Специфика начального общего образования

Тема 01.01.01.01 Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.

Тема 01.01.01.02 Проблема формирования личности на этапе начального общего образования.

Тема 01.01.01.03 Содержание начального общего образования

Тема 01.01.01.04 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Раздел 2. Учитель начальных классов

Тема 01.01.02.01 Учитель начальных классов в школе и его роль в осуществлении учебно-воспитательной работы

Тема 01.01.02.02 Ступени профессионального роста учителя начальных классов

Раздел 3

Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 01.01.03.01 Развитие универсальных учебных действий младших школьников

Тема 01.01.03.02 Виды и формы обучения в начальной школе

Тема 01.01.03.03 Урок в начальной школе

Тема 01.01.03.04 Педагогическая технология организация уроков в начальной школе

Тема 01.01.03.05. Методы и средства обучения в начальной школе.

Тема 01.01.03.06 Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках

Тема 01.01.03.07 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников

Тема 01.01.03.08 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах

**МДК 01.02.
РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	448
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	299
Практические занятия	134
Курсовая работа/проект	16
Самостоятельная работа студента (всего)	149
Итоговая аттестация	<i>комплексный экзамен</i>

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Методика обучения русскому языку как наука и как учебный предмет

Тема 01.02.01.01. Русский язык как лингвистическая наука.

Тема 01.02.01.02. Русский язык как учебный предмет преподавания в начальных классах.

Раздел 2. Язык и речь.

Тема 01.02.02.01. Язык и речь как составляющие общения.

Тема 01.02.02.01. Процесс работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе.

Раздел 3. Фонетика и методика ее изучения в начальной школе.

Тема 01.02.03.01. Фонетика как раздел языкознания.

Раздел 4. Орфоэпия и методика ее изучения в начальной школе.

Тема 01.02.04.01. Орфоэпия и акцентология как разделы русского языка.

Тема 01.02.04.02. Особенности ударения в русском языке.

Тема 01.02.04.03. Приемы работы по орфоэпии.

Раздел 5. Графика и методика обучения письму.

Тема 01.02.05.01 Графика как раздел науки о языке.

Тема 01.02.05.02. Первоначальное обучение письму.

Раздел 6. Орфография, методика обучения орфографии в начальной школе.

Тема 01.02.06.01. Орфография как раздел русского языка.

Тема 01.02.06.02 Формирование орфографического навыка на уроках русского языка.

Раздел 7. Морфемика и словообразование, методика их изучения в начальной школе.

Тема 01.02.07.01. Морфемика как раздел языкознания.

Тема 01.02.07.02. Словообразование как раздел русского языка.

Тема 01.02.07.03. Содержание и методика работы над частями слова на уроках русского языка.

Раздел 8. Лексикология, фразеология, лексикография и методика их преподавания в начальной школе.

Тема 01.02.08.01. Словарный состав русского языка.

Тема 01.02.08.02. Фразеологическое богатство русского языка.

Тема 01.02.08.03. Лексикография русского языка.

Раздел 9. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.

Тема 01.02.09.01. Знаменательные части речи.

Тема 01.02.09.02. Служебные части речи.

Тема 01.02.09.03. Система изучения частей речи в начальной школе.

Раздел 10. Синтаксис и пунктуация как разделы грамматики и методика их изучения в начальных классах.

Тема 01.02.10.01. Синтаксис как раздел грамматики.

Тема 01.02.10.02. Понятие о простом предложении

Тема 01.02.10.03. Понятие о сложном предложении.

Тема 01.02.10.04. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации .

Раздел 11. Стилистика как раздел русского языка и методика ее изучения в начальной школе.

Тема 01.02.11.01. Функциональные стили языка

Тема 01.02.11.02. Текст как продукт речевой деятельности.

Тема 01.02.11.03. Уровень текста в развитии речи младших школьников.

Тема 01.02.11.04. Устные и письменные сочинения.

МДК 01.03.

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
Практические занятия	55
Самостоятельная работа студента (всего)	70
Итоговая аттестация	<i>комплексный дифференцированный зачет</i>

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы

Тема 01.03.01.01. Понятие о детской литературе.

Тема 01.03.01.02. Выразительное чтение как вид искусства.

Тема 01.03.01.03. Урок литературного чтения в начальной школе.

Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра.

Тема 01.03.02.01 Фольклорные произведения в чтении детей

Тема 01.03.02.02. Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.

Тема 01.03.02.03. Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения.

Тема 01.03.02.04 Былинный эпос; его изучение в начальной школе.

Раздел 3. Возникновение русской детской литературы.

Тема 01.03.03.01. У истоков русской детской литературы.

Тема 01.03.03.2. Становление русской детской литературы в эпоху просвещения.

Раздел 4. Страницы русской классики.

Тема 01.03.04.01. Стихотворная литературная сказка в детской литературе.

Тема 01.03.04.02. Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников.

Тема 01.03.04.03. Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе.

Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей.

Тема 01.03.05.01. Пейзажная лирика в детском чтении.

Тема 01.03.05.02. «Золотой» век русской детской поэзии.

Тема 01.03.05.03. Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе.

Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века.

Тема 01.03.06.01. Пьесы-сказки С.Я. Маршака.

Тема 01.03.06.02. Сказы П.П. Бажова.

Тема 01.03.06.03. Природоведческая книга в детском чтении.

Тема 01.03.06.04. Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников.

Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы.

Тема 01.03.07.01. Литературные сказки разных народов.

Тема 01.03.07.02. Приключенческая литература в детском чтении.

МДК 01.04.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	449
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	299
Практические занятия	134
Курсовая работа/проект	16
Самостоятельная работа студента (всего)	150
Итоговая аттестация	экзамен

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников.

Тема 01.04.01.01 Множества и операции над множествами

Тема 01.04.01.02 Отношения между элементами одного множества

Тема 01.04.01.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними

Тема 01.04.01.04 Натуральное число как мера величины

Раздел 2. Основы математических понятий.

Тема 01.04.02.01 Математические понятия, предложения

- Тема 01.04.02.02 Математическое доказательство
 Тема 01.04.02.03 Числовые функции
 Тема 01.04.02.04 Делимость натуральных чисел
 Тема 01.04.02.05 О расширении множества натуральных чисел
 Тема 01.04.12.06 Выражения. Уравнения. Неравенства

Раздел 3. Методические основы изучения математики в младшей школе.

- Тема 01.04.03.01 Организация процесса обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.02 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.03 Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.04 Методика изучения вопросов алгебры в процессе обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.05 Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.06 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах
 Тема 01.04.03.07 Обучение решению текстовых задач
 Тема 01.04.03.08 Обучение математике в различных системах обучения

МДК 01.05.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Практические занятия	60
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Итоговая аттестация	<i>экзамен</i>

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 01.05.01. Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет

Тема 01. 05. 01.01 Педагогическое значение и задачи курса

Раздел 01.05.02. Элементы общей физической географии

Тема 01. 05.02.01 Земля – планета солнечной системы

Тема 01. 05.02.02 План и карта

Тема 01. 05.02.03 Гидросфера

Тема 01. 05.02.04 Литосфера

Тема 01. 05.02.05 Атмосфера

Тема 01. 05.02.06 Биосфера

Раздел 01.05.03.Краткий обзор природы России и ее использование человеком

Тема 01. 05.03.01. Общий обзор природы России

Тема 01. 05.03.02. Природные зоны

Тема 01. 05.03.03. Климат России

Тема 01. 05.03.04. Население России

Раздел 01.05.04. Методика преподавания естествознания

Тема 01. 05.04.01. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий

Тема 01. 05.04.02. Методы и приемы обучения

Тема 01. 05.04.03. Формы организации учебного процесса

Тема 01. 05.04.04. Средства обучения естествознанию

Раздел 01.05.05. Организация обучения по программе «Окружающий мир» (человек и природа) начального общего образования

Тема 01.05.05.01 Педагогическое значение и задачи предмета «Окружающий мир»

Тема 01.05.05.02 Современные подходы к теории и практике преподавания предмета «Окружающий мир»

МДК 01.06.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
Практические занятия	58
Курсовая работа/проект	16
Самостоятельная работа студента (всего)	74
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1 Технология художественной обработки материала

Тема 01.06. 01.01.Технология художественной обработки природного материала

Тема 01.06.01.02.Технология художественной обработки бумаги и картона

Тема 01.06.01.03. Технология художественной обработки ниток и ткани.

Раздел 2.Изобразительное искусство

Тема 01.06.02.01. Виды и жанры изобразительного искусства

Тема 01.06.02.02. Графика

Тема 01.06.02.03. Живопись

Тема 01.06.02.04. Рисование природы

Тема 01.06.02.05. Анималистический жанр изобразительного искусства.

Тема 01.06. 02.06. Образ человека в искусстве

Тема 01.06.02.07. Интерьер

Тема 01.06.02.08. Декоративное рисование

Тема 01.06.02.09. Лепка

Раздел 3 Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологии

Тема 01.06.03.01. Введение

Тема 01.06.03.02. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы.

Тема 01.06.03.03. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках

технологии.

Тема 01.06.03.04. Теоретические и практические основы обучения работе с бумагой и картоном.

Тема 01.06.03.05 Теоретические и практические основы обучения работе с природными материалами.

Тема 01.06.03.06. Теоретические и практические основы обучения работе с тканью и волокнистыми материалами.

Тема 01.06.03.07. Теоретические и практические основы обучения техническому моделированию.

Тема 01.06.03.08. Теоретические и практические основы обучения работе с разными материалами.

Раздел 4 Теоретические и методические основы обучения младших школьников изобразительному искусству

Тема 01.06.04.01. Введение

Тема 01.06.04.02. Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы.

Тема 01.06.04.03. Методы и формы организации учебной деятельности на уроках изобразительного искусства.

Тема 01.06.04.04. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Тема 01.06.04.05. Основы обучения и воспитания одаренных детей в области изобразительной деятельности.

Тема 01.06.04.06. Содержание занятий по изобразительному искусству в начальных классах.

Тема 01.06.04.07. Теоретические и практические основы обучения рисованию с натуры.

Тема 01.06.04.08. Теоретические и практические основы обучения тематическому рисованию.

Тема 01.06.04.09. Теоретические и практические основы обучения декоративному рисованию

Тема 01.06.04.10. Теоретические и практические основы обучения лепке

Тема 01.06.04.11. Теоретические и практические основы обучения конструированию.

Тема 01.06.04.12. Теоретические и практические основы обучения восприятию произведений изобразительного искусства.

МДК 01.07.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
Практические занятия	21
Курсовая работа/проект	16
Самостоятельная работа студента (всего)	37
Итоговая аттестация	экзамен

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Теория и методика физического воспитания

- Тема 01.07.01.01. Предмет теории и методики физического воспитания
 Тема 01.07.01.02. Система физического воспитания в Российской Федерации
 Тема 01.07.01.03. Средства и методы физического воспитания
 Тема 01.07.01.04. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания
 Тема 01.07.01.05. Основы теории и методики обучения двигательным действиям
 Тема 01.07.01.06. Основы развития физических качеств

Раздел 2. Физическое воспитание детей

- Тема 01.07.02.01. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста
 Тема 01.07.02.02. Физическое воспитание детей школьного возраста

Раздел 3. Планирование и контроль в физическом воспитании

- Тема 01.07.03.01 Форма организации физического воспитания: урок физической культуры
 Тема 01.07.03.02. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы
 Тема 01.07.03.03.Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию

Раздел 4. Обучения базовым видам физического воспитания

- Тема 01.07.04.01. Методика обучения базовым видам физического воспитания

**МДК 01. 08.
 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С
 ПРАКТИКУМОМ**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	107
Практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	54
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Содержание междисциплинарного курса

Раздел 1. Музыкаведение.

- Тема 01.08.01.01. Музыка как вид искусства.
 Тема 01.08.01.02. Важнейшие элементы музыкальной речи.
 Тема 01.08.01.03. Жанры музыкального искусства.

Раздел 2. Теория музыки.

- Тема 01.08.02.01. Звук. Высота звука.
 Тема 01.08.02.02. Метр. Ритм. Размер. Темп.
 Тема 01.08.02.03. Интервалы. Аккорды.
 Тема 01.08.02.04. Лад. Тональность.
 Тема 01.08.02.05. Динамические оттенки.

Раздел 3. Вокально-хоровая работа.

- Тема 01.08.03.01. Основные вокальные навыки.
 Тема 01.08.03.02. Основные хоровые навыки.

Раздел 4. Содержание музыкального воспитания в начальной школе.

Тема 01.08.04.01. Общие вопросы музыкального воспитания.

Тема 01.08.04.02. Формы организации музыкального воспитания.

Тема 01.08.04.03. Восприятие музыки.

Тема 01.08.04.04. Работа над школьной песней.

Тема 01.08.04.05. Игра на детских музыкальных инструментах.

Тема 01.08.04.06. Музыкально-ритмические движения.

3.5.12. Программа ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

2. Проводить внеурочные занятия.

3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	378
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
Курсовая работа/проект	16
Практическая работа	50
Учебная практика	36
Производственная практика	144
Самостоятельная работа студента (всего)	66
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы

Раздел 1 Основы и методика организации внеурочной деятельности и общения младших школьников

Тема 1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 1.2. Методика организации внеурочной деятельности.

Тема 1.3. Организация проблемно-ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 1.5. Основы организации внеурочной работы по продуктивным видам деятельности.

Тема 1.6. Основы организации проектной деятельности.

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы в области летнего отдыха детей.

Тема 1.8. Анализ внеурочной деятельности.

Раздел 2. Организация внеурочной работы по предмету

Тема 2.1. Организация внеурочной работы по математике.

Тема 2.2. Организация внеурочной работы по русскому языку и литературоведению.

3.5.13. Программа ПМ.03. Классное руководство

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Всего	261
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
Практическая работа	63
Учебная практика	36
Производственная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	63
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание **междисциплинарного курса МДК. 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1 Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя.

Тема 1.2. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.

Тема 1.3. Формирование детского коллектива.

Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя.

Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя.

Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом

Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы.

Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя.

3.5.14 Программа ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Методическое обеспечение образовательного процесса» является частью ПМ.00 «Профессиональные модули», входящего в обязательную часть циклов ППСЗ.

Цели и задачи профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования

с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам

начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
--------------------------	-------------

Максимальной учебной нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
Практическая работа	47
Учебная практика	36
Самостоятельная работа студента (всего)	47
Итоговая аттестация	Экзамен (квалификационный)

Содержание профессионального модуля

МДК 04.01

Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.

Тема 04.01.01.01. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов

Тема 04.01.01.02. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Тема 04.01.02.01. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете

Тема 04.01.02.02. Ведение документации кабинета

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тема 04.01.03.01. Изучение и анализ проблем начального общего образования.

Тема 04.01.03.02. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 04.01.03.03. Оформление портфолио педагогических достижений

Тема 04.01.03.04. Анализ и самоанализ педагогической деятельности
Педагогическая рефлексия.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Тема 04.01.04.01. Оформление отчетов.

Тема 04.01.04.02. Подготовка к выступлениям.

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Тема 04.01.05.01. Основы исследовательской деятельности в области начального образования

Тема 04.01.05.02. Технология работы с информационными источниками.

Тема 04.01.05.03. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.

Тема 04.01.05.04. Теоретические аспекты проектирования в образовании

Тема 04.01.05.05. Проектная деятельность учителя начальных классов.

Тема 04.01.05.06. Организация проектной деятельности младших школьников.

3.6. Программа преддипломной практики

Цели и задачи преддипломной практики:

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в образовательных организациях различных организационно - правовых форм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
знать:
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников, (по всем учебным предметам);
методику составления педагогической характеристики ребенка;
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
Формы проведения производственной практики - погружение
Организация преддипломной практики осуществляется погружением, студентов в среду образовательной организации. Результаты проведенной работы отражаются в дневниках педагогической практики, которые заполняются студентами ежедневно в конце дня практики и по окончании практики сдаются в учебную часть. По результатам практики сдается отчет по практике, характеристика, аттестационный лист студента. Применяется консультационная помощь преподавателей и руководителей

педагогической практики.

Практика проводится в 8 семестре, 4 недели

4. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППССЗ по специальности.

5. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося

и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений колледжа. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

6.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266 – 1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.