

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский социально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель *УБОУ СПО «Пензенский социально-педагогический колледж»*
Марина В. Петрова
«13» *августа* 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ ПО-ПСПК
И.Н.Петрова
«13» *августа* 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
образовательного учреждения среднего профессионального образования
ГАПОУ СПО «Пензенский социально-педагогический колледж»
по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура
углубленной подготовки

2016
год

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» составлена на основе
федерального государственного образовательного стандарта по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Манцерева О.А., зам. начальника гуманитарного отделения;

Перегудова О.А. председатель ПЦК медико-биологических дисциплин и физического воспитания;

Буслаева И.А., преподаватель

Денисова Т.А., преподаватель психологии;

Пирогов В.И., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Лукьянова Н.Е., преподаватель русского языка и литературы;

Манушкина Н.А., преподаватель социально-экономических дисциплин;

Львова Г.В., преподаватель биологии;

Курченкова О.А., преподаватель английского языка;

Семидонова Т.В., преподаватель немецкого языка;

Рамзова Н.А., преподаватель математики;

Кузнецова Ю.В., преподаватель физики;

Соустина М.А., преподаватель физической культуры;

Радомысльская Е.А., преподаватель педагогики;

Кочетова Е.А., преподаватель педагогики.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Специальные требования
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
 - 3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История
 - 3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения
 - 3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.3.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06 Русский язык и культура речи
 - 3.3.7. Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда
 - 3.3.8. Программа ОГСЭ.В.08 Основы предпринимательской деятельности
 - 3.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.4.1. Программа ЕН 01 Математика
 - 3.4.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.
 - 3.5. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.5.1. Программа ОПД.01 Педагогика
 - 3.5.2. Программа ОПД.02 Психология
 - 3.5.3. Программа ОПД.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
 - 3.5.4. Программа ОПД.04 Анатомия
 - 3.5.5. Программа ОПД.05 Физиология с основами биохимии
 - 3.5.6. Программа ОПД.06 Гигиенические основы физического воспитания
 - 3.5.7. Программа ОПД.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
 - 3.5.8. Программа ОПД.08 Основы биомеханики
 - 3.5.9. Программа ОПД.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
 - 3.5.10. Программа ОПД.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.5.11. Программа ОПД.11. Теория и история физической культуры
 - 3.5.12. Программа ОПД.12. Теория и организация адаптивной физической культуры
 - 3.5.13. Программа ОПД.13. Основы общей патологии
 - 3.5.14. Программа ОПД.14. Безопасность жизнедеятельностиПрограммы профессиональных модулей
 - 3.5.15. Программа профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
 - 3.5.16. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
 - 3.5.17. Программа профессионального модуля ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
 - 3.6. Программа производственной практики (преддипломной)
 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников
- Приложения: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. N23266-1);

- Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. № 543 (далее – Типовое положение о ССУЗе);

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 050142 Адаптивная физическая культура среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 2 апреля 2010 г. за № 258;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ <http://www.edu.ru>;

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 13, ст. 1475; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 30, ст. 3111; 2007, № 49, ст. 6070; 2008, № 30, ст. 3616);

- Устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

1.2. Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодежи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

050142 Адаптивная физическая культура

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования углубленной подготовки

Квалификация: Учитель адаптивной физической культуры

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения на базе
среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения	
				Всего	В том числе			
1	2	3	4		5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	67	3618	2412	1628	6		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		786	524	420			
ОГСЭ.01	Основы философии			48				2
ОГСЭ.02	Психология общения			48	42			1
ОГСЭ.03	История			48				3
ОГСЭ.04	Иностранный язык			190	190			1-3
ОГСЭ.05	Физическая культура ¹		380	190	188			1-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		186	124	100			
ЕН.01	Математика							1
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности							1,2
П.00	Профессиональный цикл		2646	1764	1108	6		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1956	1304	828			
ОП.01.	Педагогика							1-2
ОП.02.	Психология							1-2

ОП.03.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии						3
ОП.04.	Анатомия						1
ОП.05.	Физиология с основами биохимии						1,2
ОП.06.	Гигиенические основы физического воспитания						1
ОП.07.	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа						2,3
ОП.08.	Основы биомеханики						2
ОП.09.	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки						1-3
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности						2
ОП.11.	Теория и история физической культуры						1,2
ОП.12.	Теория и организация адаптивной физической культуры						2
ОП.13.	Основы общей патологии						2
ОП.14.	Безопасность жизнедеятельности			68	48		2
ПМ.00	Профессиональные модули		690	460	280		
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях						2,3
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания						2,3
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам						

МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам						2
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания						3
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры						2,3
	Вариативная часть циклов ОПОП (определяется образовательным учреждением)	28	1512	1008	504		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП	95	5130	3420	2132		
УП.00.	Учебная практика	14		504			
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
	Всего	147					

3.2. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

3.3.1. Программа ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представления об истине и смысле жизни.

В результате освоение дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
- Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий;	1
- Анализ философских категорий (по словарю);	2
- Подбор примеров основных философских категорий;	2
- Составление хронологических и сравнительных таблиц;	2
-Составление электронных презентаций по заданной теме;	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Примерный тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Раздел 1. Философия в жизни человека и общества.

Тема 1.1. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1.2. Источники философии. Мировоззрение и его сущность.

Раздел 2. Философское учение о бытии.

Тема 2.1. Проблема бытия в истории мировой философской мысли.

Тема 2.2. Основы философского учения о бытии.

Тема 2.3. Основные философские категории и понятия.

Тема 2.4. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.

Раздел 3. Сущность процесса познания в философии

Тема 3.1. Познание в истории мировой философской мысли.

Тема 3.2. Философское учение о познании.

Тема 3.3. Проблема истины в философии познания.

Тема 3.4. Философия о происхождении и сущности сознание, сознание и бессознательное.

Раздел 4. Научная, философская и религиозная картины мира

Тема 4.1. Научная, философская и религиозная картины мира в основных идеях мировой философской мысли.

Тема 4.2. Основы религиозной картины мира.

Тема 4.3. Основы научной картины мира.

Тема 4.4. Наука и ее социокультурная роль.

Раздел 5. Личность, ее свобода и ответственность

Тема 5.1. Образ человеческой личности в истории философской мысли.

Тема 5.2. Философская антропология, ее биосоциальная проблема.

Тема 5.3. Свобода, права и ответственность личности.

Тема 5.4. Основные характеристики человека, его жизненный путь. Проблемы смерти и бессмертия в духовном опыте человека.

Тема 5.5. Проблемы смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Тема 5.6. Теория ценностей в философии.

Тема 5.7. Человек и окружающая природа.

Тема 5.8. Философия и история. Культура и цивилизация.

Тема 5.9. Философия и глобальные проблемы современности.

Тема 5.10. Философия будущего.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение

деятельности, решение проблемных задач).

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
самостоятельная работа студента (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.2. Программа ОГСЭ.02 История

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
самостоятельная работа студента (всего)	8
в том числе:	
- Изучение основной и дополнительной литературы, электронных пособий для характеристики развития стран в отдельные периоды истории;	3
- Анализ исторических документов;	1
- Анализ исторических карт для характеристики политического и экономического развития стран в отдельные периоды истории;	1
- Составление хронологических и сравнительных таблиц;	
- Составление электронных презентаций по заданной теме.	1
	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в начале XX века

Тема 1.1. Основные направления развития ведущих стран мира в начале XX века.

Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Тема 1.3. Аграрная программа реформирования России

Тема 1.4. Опыт российского парламентаризма. Общественная жизнь в стране.

Тема 1.5. Мир и Россия в годы I мировой войны (1914-1918 г.г.)

Тема 1.6. Россия в годы революционных потрясений в 1917г.

Тема 1.7. Россия в октябре 1917г. Леворадикальная модель модернизации России.

Тема 1.8. Основные направления развития ведущих стран Европы и Америки в 20-е г.г.

Тема 1.9. Эпоха гражданской войны «военного коммунизма» в России.

Раздел 2. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств между мировыми войнами.

Тема 2.1. Основные процессы экономического и политического развития Советской России в конце 20-х г.г.

Тема 2.2. Основные процессы экономического и политического развития СССР 30-х г.г.

Тема 2.3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих мировых держав в 30-е г.г.

Тема 2.4. Тоталитаризм как политическое явление предвоенной Европы.

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития стран мира накануне и в годы II мировой войны.

Тема 3.1. Мир накануне II мировой войны. Начало II мировой войны.

Тема 3.2. II мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Истоки, плоды и цена Победы.

Тема 3.3. Окончание II мировой войны. Итоги и уроки II мировой войны.

Раздел 4. Основные направления развития ключевых регионов мира II пол. XX-н. XXI вв.

Тема 4.1. Послевоенное мирное урегулирование, начало холодной войны. СССР в первые послевоенные годы.

Тема 4.2. Основные направления экономического и политического развития в странах Европы и Северной Америки (1945-70г.г.)

Тема 4.3. СССР в годы «оттепели».

Тема 4.4. Основные процессы экономического и политического развития СССР в сер.60-х.-нач.80-х г.г.

Тема 4.5. СССР в сер. 80-х - нач. 90-х г.г. - основные направления развития.

Тема 4.6. Основные процессы развития ключевых регионов мира Европы, Азии и Америки на рубеже веков (XX - XXI в.в.)

Тема 4.7. Основные направления развития России в кон. XX - нач. XXI в.в.

Тема 4.8. Перспективы исторического развития мировой цивилизации, Россия и мировое сообщество.

3.3.3. Программа ОГСЭ.03 Психология общения

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
домашняя работа	3
изучение и анализ методической литературы	3
разработка рекомендаций	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы общения

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности

- Тема 1.2.** Понятие общения. Характеристика общения
Тема 1.3. Виды, уровни общения. Средства общения
Раздел 2. Стороны общения
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
Тема 2.2. Взаимодействие в общении
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
Раздел 3. Оптимизация процесса общения
Тема 3.1. Этика и культура педагогического общения
Тема 3.2. Развитие коммуникативных способностей
Тема 3.3. Конфликты в социальной работе: причины, динамика, способы разрешения

3.3.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	10
работа со словарем, составление тематического словаря	10
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений	10
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы	10
написание писем и сочинений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
- Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.

Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

Иностранный язык (немецкий)

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
- пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	238
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
практические занятия	190
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
прослушивание, чтение и перевод иностранных текстов профессиональной направленности (со словарем)	10
работа со словарем, составление тематического словаря,	10

выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений,	10
составление диалогов и устных сообщений на профессиональные и повседневные темы,	10
написание писем и сочинений	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Повседневная сфера общения

- Тема 1.1. Мой рабочий день
- Тема 1.2. Мои друзья
- Тема 1.3. Свободное время. Увлечения
- Тема 1.4. Праздники и традиции
- Тема 1.5. Питание
- Тема 1.6. Мой дом
- Тема 1.7. Путешествие. Транспорт
- Тема 1.8. Здоровье. Здоровый образ жизни
- Тема 1.9. Средства массовой информации и коммуникации
- Тема 1.10. Спорт
- Тема 1.11. Культура
- Тема 1.12. Страны и города

Раздел 2. Профессиональная сфера общения

- Тема 2.1. В колледже
- Тема 2.2. Образование
- Тема 2.3. Моя будущая профессия
- Тема 2.4. Права ребенка
- Тема 2.5. Деловая переписка
- Тема 2.6. Телефонный этикет
- Тема 2.7. Деятельность учителя физической культуры
- Тема 2.8. Современные проблемы здоровья ребенка
- Тема 2.9. Физическое воспитание и укрепление здоровья учащегося в образовательном учреждении.
- Тема 2.10. Специфика работы учителя адаптивной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями.

3.3.5. Программа ОГСЭ.05. Физическая культура

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы. Учебная нагрузка по дисциплине «Физическая культура» учитывается в объеме времени, отводимом на изучение ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения в жизненные и профессиональные цели

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о роли физической культуре в общеобразовательном профессиональном и социальном развитии человека

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	468
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	246
теоретические занятия	2
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	222
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание

Раздел 1. Теоретико-практические основы физической культуры

Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Тема 2.1 Физические способности человека и их развитие.

Тема 2.2 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

Тема 2.3 Методика практические занятия.

Тема 2.4 Методика составления и проведение простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической и тренировочной направленностью.

Тема 2.5 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания.

Тема 2.6 Основы физической и спортивной подготовки.

Тема 2.7 Бег на короткие дистанции.

Тема 2.8 Бег на средние дистанции.

Тема 2.9 Бег на длинные дистанции.

Тема 2.10 Техника Эстафетного бега.

Тема 2.11 Прыжки в длину.

Тема 2.12 Прыжки в высоту.

Тема 2.13 Основы техники верхней передачи мяча в волейболе.

Тема 2.14 Основы техники нижней передачи мяча в волейболе.

Тема 2.15 Основы техники подачи мяча в волейболе.

Тема 2.16 Основы техники нападающего удара в волейболе.

Тема 2.17 Тактика игры в волейболе.

Тема 2.18 Ведение мяча на месте в баскетболе.

Тема 2.19 Ведение мяча в движении в баскетболе.

Тема 2.20 Передача мяча в баскетболе.

Тема 2.21 Броски мяча в баскетболе.

Тема 2.22 Тактика игры в баскетболе.

Тема 2.23 Основы техники классических лыжных ходов.

Тема 2.24 Основы техники конькового хода.

Тема 2.25 Спуски и подъемы в лыжной подготовке.

Тема 2.26 Тактика бега в лыжной подготовке.

Тема 2.27 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Тема 2.28 Акробатические упражнения в гимнастике.

Тема 2.29 Опорные прыжки в гимнастике.

- Тема 2.30 Плавание способом кроль на груди.
 Тема 2.31 Плавание способом кроль на спине.
 Тема 2.32 Плавание способом брасс.
 Тема 2.33 Плавание способом дельфин.
 Тема 2.34 Подвижные игры дошкольников.
 Тема 2.35 Подвижные игры народов РБ.
 Тема 2.36 Подвижные игры народов мира.
 Тема 2.37 Ритмическая гимнастика.
 Тема 2.38 Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физической культурой и спортом.
 Тема 2.39 Информационный контроль за учебной деятельностью.
 Тема 2.40 Уровень физической и спортивно-технической подготовленности студента.

3.3.6. Программа ОГСЭ.В.06. Русский язык и культура речи

Умения:

- владеть системой знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи);
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой;
- применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач.

Знания:

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка;
- разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;
- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства;
- основы речевого этикета.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	38

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
Подбор примеров на основные понятия культуры речи.	1
Подготовка реферата по деятельности русских лингвистов.	1
Наблюдение за основными явлениями и тенденциями русского языка XXI века. Оформление сводной таблицы	3
Написание эссе на тему: «Уровень речевой культуры современного человека».	
Наблюдение и сбор речевых ошибок. Оформление дневника речевых ошибок.	1
Подбор текстов.	
Сочинение текстов различных по стилю.	11
Выполнение тестовых заданий.	3
Корректирование текстов и предложений.	3
Подготовка индивидуальных ораторских выступлений.	3
Подборка текстов и их анализ.	4
Подготовка тем для дискуссий.	5
Наблюдение и анализ ситуаций речевого этикета.	3
	1
	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1. Русский язык как общественное явление.

Тема 1.2. Предмет и задачи дисциплины "Русский язык и культура речи"

Раздел 2. Языковая норма.

Тема 2.1. Понятие языковой нормы.

Тема 2.2. Фонетические нормы

Тема 2.3. Словообразовательные нормы

Тема 2.4. Морфологические нормы

Тема 2.5. Синтаксические нормы

Тема 2.6. Лексические нормы.

Тема 2.7. Стилистические нормы

Раздел 3. Коммуникативные качества речи

Тема 3.1. Логичность речи

Тема 3.2. Точность речи

Тема 3.4. Чистота речи

Тема 3.5. Уместность речи

Тема 3.6. Богатство, образность, выразительность речи

Раздел 4. Основы риторики.

Тема 4.1. Предмет и задачи риторики.

Тема 4.2. Структура речи.

Тема 4.3. Риторические средства выражения.

Тема 4.4. Технические характеристики речи

Тема 4.5. Взаимодействие со слушателями

Тема 4.6. Искусство спора

Раздел 5. Речевой этикет.

Тема 5.1. Понятие этикет. Речевой этикет.

Тема 5.2. Формулы речевого этикета

Тема 5.3. Применение речевого этикета

3.3.7 Программа ОГСЭ.В.07 Эффективное поведение на рынке труда

Учебная дисциплина является составной частью ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать информацию о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- строить план реализации карьеры;
- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;
- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство телефонного общения, используя особенности речевого стиля общения;
- использовать приобретенные знания и умения при поиске работы и трудоустройстве, для социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте;
- разрабатывать проект профессиональной карьеры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- проблемы труда в современных социально-экономических условиях;
- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- основные направления профориентации;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения; способы поиска работы и технологию приема на работу;
- этику и психологию делового общения;
- понятие, виды, формы и способы адаптации.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	40
контрольные работы (итоговое тестирование)	1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Введение

Раздел 1. *Рынок труда*

Тема 1.1. Рынок труда: сущность и условия функционирования

Тема 1.2. Социально-экономическая политика в Пензенской области

Тема 1.3. Основы трудового законодательства Российской Федерации

Тема 1.4. Социальная защита иностранного гражданина и работника

Раздел 2 Профессиональная деятельность

Тема 2.1. Понятие «профессия», «профессиональная деятельность»

Тема 2.2. Классификация профессий

Тема 2.3. Профессиография. Разработка профессиографии.

Раздел 3. Профориентация.

Тема 3.1. Основные направления профориентации.
 Тема 3.2. Методы психологической диагностики
 Тема 3.3. Мотивы и потребности человека.
 Раздел 4 Профессиональная карьера
 Тема 4.1. Сущность профессиональной карьеры
 Тема 4.2. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности
 Тема 4.3. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста
 Тема 4.4. Разработка индивидуального проекта «Моя профессиональная карьера»
 Раздел 5 Технология трудоустройства
 Тема 5.1. Способы поиска работы
 Тема 5.2. Технология приема на работу
 Тема 5.3. Формы самопрезентации при трудоустройстве
 Тема 5.4. Этика и психология делового общения
 Раздел 6 Оформление трудовых отношений и адаптация на рабочем месте
 Тема 6.1. Оформление трудовых отношений
 Тема 6.2. Адаптация на рабочем месте

3.3.8. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.08 Основы предпринимательской деятельности.

Учебная дисциплина является составной частью ОГСЭ.ОО общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;
- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- заполнять формы бухгалтерской отчетности;
- применять различные методы исследования рынка;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- делать экономические расчёты;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Пензенской области;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- технологию разработки бизнес-плана;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	26

контрольные работы (итоговое тестирование)	1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	33
Составление «Словаря молодого предпринимателя»	2
Сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности.	1
Анализ преимуществ и недостатков предпринимательской деятельности.	1
Анализ преимуществ и недостатков общества с ограниченной ответственностью и производственного кооператива. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.	2
Составление таблицы «Классификация расходов».	2
Изучение показателей результативности предпринимательской деятельности.	2
Сообщение об основных средствах и нематериальных активах.	2
Изучение основных задач кадрового обеспечения предпринимательской деятельности и основные действия по подбору кадров.	2
Решение задач по расчету заработной платы.	2
Составление контрольного списка вопросов по разделам проекта.	2
Сообщение по теме «Инновационное предпринимательство».	2
Исследование рынка.	2
Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Разработка бизнес-плана».	2
Пополнение «Словаря молодого предпринимателя».	9
	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем

Введение

Раздел 1. Лидерство

Тема 1.1. Лидерство как предпосылка к успешному бизнесу

Раздел 2. Правовые основы предпринимательской деятельности

Тема 2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Тема 2.2. Порядок регистрации предпринимательской деятельности

Тема 2.3. Налогообложение предпринимательской деятельности

Тема 2.4. Бухгалтерский учёт и отчётность

Раздел 3. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности

Тема 3.2. Индивидуальное предпринимательство

Тема 3.3. Коллективные формы организации предпринимательской деятельности

Раздел 4. Финансово-экономические показатели предпринимательской деятельности

Тема 4.1. Расходы и себестоимость продукции

Тема 4.2. Определение результатов предпринимательской деятельности

Раздел 5. Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности

Тема 5.1. Основные средства и нематериальные активы

- Тема 5.2. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности
- Раздел 6. Предпринимательское проектирование и бизнес-план
 - Тема 6.1. Особенности проектной деятельности
 - Тема 6.2. Инновационное предпринимательство
 - Тема 6.3. Технология проведения маркетингового исследования
 - Тема 6.4. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана
- Раздел 7. Хозяйственные договоры в предпринимательской деятельности
 - Тема 7.1. Работа с договорами

3.4. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

3.4.1. Программа ЕН.01. Математика

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Домашнее задание	22
Моделирование	5
Обработка данных	2
Построение графиков	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества

- Тема 1.1. Понятие множества
- Тема 1.2. Отношение между множествами
- Тема 1.3. Операции над множествами

Раздел 2. Величины

- Тема 2.1. Величина ее измерение, сравнение величин
- Тема 2.2. Системы единиц величин, натуральное число и ноль

Раздел 3. Системы счисления

- Тема 3.1. Позиционные и непозиционные системы счисления
- Тема 3.2. Работа в позиционных системах счисления

Раздел 4. Текстовые задачи

- Тема 4.1. Методика решения текстовых задач
- Тема 4.2. Практикум решения текстовых задач

Раздел 5. Элементы геометрии

- Тема 5.1. Элементы планиметрии
- Тема 5.2. Элементы стереометрии

Раздел 6. Приближенные вычисления и элементы математической статистики

- Тема 6.1. Правила приближенных вычислений
- Тема 6.2. Математическая статистика
- Тема 6.3. Методы математической статистики

3.4.2. Программа ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» в профессиональной деятельности

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

– средства создания и сопровождения сайта.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	76
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	39
в том числе:	
домашняя работа	19
моделирование документов профессиональной направленности	17
Самостоятельная работа над курсовым проектом	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя адаптивной физической культуры.

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ.

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы.

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем адаптивной физической культуры с помощью программного обеспечения ПК.

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации.

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации.

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты.

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet.

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в Excel.

Тема 2.6. Организация вычислений в Excel.

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц.

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций.

Тема 2.9. Оформление презентации.

Тема 2.10. Демонстрация презентации.

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет.

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Средства и методы сайтостроения.

Тема 4.1 Основные понятия.

Тема 4.2 Создание web-сайта по шаблону.

Тема 4.3 Размещение web-сайта на сервере.

3.5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

3.5.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
- Составление аннотированной картотеки	4
- Написание творческих работ	10
- Составление программы профессионального самообразования и саморазвития	6
- Составление сообщений	8
-Составление словаря основных понятий разделов и тем	4
-Изучение и анализ зарубежных и отечественных документов по образованию	6
-Анализ педагогической литературы	6
- Разработка педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения	8
-Анализ видеосюжетов по вопросам воспитания обучения и образования	4
- Работа с кейсом	
-Решение педагогических ситуаций	4
-Составление сравнительных таблиц	6

- Подборка игрового материала	6
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

Тема 2.5. Принципы педагогического процесса

Тема 2.6. Образовательные учреждения, их типы и виды

Тема 2.7. Особенности организации

педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания

Тема 2.10. Возрастная периодизация в педагогике

Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике

Тема 3.2. Основные дидактические концепции

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

Тема 3.4. Принципы обучения

Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 3.6. Нормативные документы образования

Тема 3.7. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 3.8. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

Тема 3.9. Методы обучения

Тема 3.10. Современные средства обучения

Тема 3.11. Формы организации обучения

Тема 3.12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 3.13. Основы развивающего обучения

Тема 3.14. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 4. Процесс воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 4.2. Принципы воспитания

Тема 4.3. Значение и логика целеполагания в воспитании

Тема 4.4. Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

Тема 4.5. Воспитание личности в коллективе

Тема 4.6. Методы воспитания

Тема 4.7. Формы воспитания

Тема 4.8. Средства воспитания

Тема 4.9. Семья в системе воспитания

Тема 4.10. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 5.3. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.5.2. ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Анализ методики диагностики	2
Аннотация литературы по психологии	2
Апробация метода психологии	15
Конспектирование	2
Подготовка реферата	14
Подготовка сообщения	27
Решение педагогических задач и их психолого-педагогический анализ	4
Составление сравнительной таблицы	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Психика и ее развитие.

Тема 1.3. Методы психологии

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общая характеристика личности

Тема 2.2. Понятие самосознания.

Тема 2.3. Механизмы психологических защит

Тема 2.4. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

Тема 2.5. Общая характеристика способностей человека

Тема 2.6. Общее представление о характере

Тема 2.7. Познавательные процессы личности: чувственная и рациональная ступени познания.

Тема 2.8. Понятие об ощущении.

Тема 2.9. Понятие о восприятии.

Тема 2.10. Понятие о памяти.

Тема 2.11. Внимание.

Тема 2.12. Воображение.

Тема 2.13. Мышление.

Тема 2.14. Воля, общая характеристика.

Тема 2.15. Эмоциональные процессы личности

Тема 2.16. Чувства

Тема 2.17. Понятие о деятельности.

Тема 2.18. Игровая деятельность

Тема 2.19. Учебная и трудовая деятельность

Тема 2.20. Категория общения в психологии личности.

Тема 2.21. Речевая деятельность.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития

Тема 3.2. Закономерности психического развития

Тема 3.3. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

Тема 3.5. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.6. Психологические основы обучения и воспитания детей разных возрастов

Тема 3.7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 3.8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.9. Психологическая готовность ребенка к школе

Тема 3.10. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 3.11. Психическое развитие подростка

Тема 3.12. Особенности психического развития ранней зрелости

Тема 3.13. Особенности психического развития средней зрелости

Тема 3.14. Особенности психического развития поздней зрелости и старости

Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 4.2. Групповая динамика

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Методы определения творческих способностей.

Тема 5.3. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

Раздел 6. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Психология личности учителя физической культуры

Тема 6.2. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Тема 6.3. Психология личности спортсмена.

Раздел 7. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 8. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Тема 8.1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Тема 8.2. Психологические особенности двигательных навыков.

Тема 8.3. Стадии формирования двигательных действий

3.5.3. Программа ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- владеть методами диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения в развитии;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК);
- особенности психолого-педагогической коррекционной работы.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	75
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Аннотация литературы	2
Апробация метода психологии	4
Конспектирование	3
Подготовка реферата	16
Подготовка сообщения	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Раздел 1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.

Тема 1.1. Предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и коррекционной психологии как науки.

Тема 1.3. История становления и развития специального образования.

Раздел 2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Тема 2.1. Основные понятия, термины коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Раздел 3. Этиология нарушений психофизического развития.

Тема 3.1. Этиология отклоняющегося развития.

Тема 3.2. Биологические причины нарушений психофизического развития.

Тема 3.3. Социальные причины нарушений психофизического развития.

Тема 3.4. Психические причины нарушений психофизического развития (Депривация).

Раздел 4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков.

Тема 4.1. Основные классификации нарушений развития и поведения детей и подростков.

Тема 4.2. Основания классификации нарушений развития.

Раздел 5. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

Тема 5.1. Общие закономерности нормального и аномального развития.

Тема 5.2. Специфические закономерности для всех типов нарушений.

Раздел 6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6.1. Особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6.2. Особенности развития лиц в подростковом и юношеском возрастах с ограниченными.

Раздел 7. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.

Тема 7.1. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тема 7.2. Организация помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

Тема 7.3. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Раздел 8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями здоровья.

Тема 8.1. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 8.2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8.3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха.

Тема 8.4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Тема 8.5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи.

Тема 8.6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями здоровья.

Раздел 9. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Тема 9.1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей и подростков.

Тема 9.2. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.

Тема 9.3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Раздел 10. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям имеющим нарушения в развитии

Тема 10.1. Основы психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Тема 10.2. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы.

3.5.4. Программа ОП.04. Анатомия

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
контрольная работа	4
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма итогового контроля-экзамен	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Образовательное право

- Тема 1.1. Основы образовательного права
- Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина
- Тема 1.3. Основы административного законодательства.
- Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Правовое регулирование системы образования

- Тема 2.1. Образовательные отношения
- Тема 2.2. Содержание образования
- Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3. Педагогические правоотношения

- Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4 Правовое положение участников образовательного процесса

- Тема 4.1. Участники образовательного процесса
- Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.5.5. Программа ОП.05. Физиология с основами биохимии

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять специфику работы педагога с детьми по программам «Истоки», «Ребенок и весь мир», «Радуга»;
- ориентироваться в современных программах дошкольного образования, выделять особенности, отличия, сходство;
- обобщать опыт и применять в работе с детьми дошкольного возраста содержание, методы, формы и средства парциальных и комплексных программ;
- анализировать подходы к развитию ребенка в парциальной программе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- цели, задачи, содержание, методы, формы организации экономического образования детей дошкольного возраста;
- особенности содержания, структуру и организацию педагогического процесса в комплексных и парциальных программах;
- отличия комплексных программ дошкольного образования от парциальных.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

в том числе:	
Поиск, изучение, анализ и систематизация информации в рамках изучаемой дисциплины	6
Аннотация литературы по дисциплине	6
Анализ педагогических материалов	6
Конспектирование, подготовка реферата	6
Анализ педагогических материалов	6
Составление опорных схем, таблиц и презентаций	7
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори

Тема 1.3. Вальдорфский детский сад

Тема 1.4. Современный зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России

Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.2. Особенности содержания организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения тема

Тема 3.3. Образовательная программа ДООУ

Тема 3.4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

Тема 3.6. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста

Тема 3.7. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 4.2. Программа «Детство»

Тема 4.3. Программа «Истоки»

Тема 4.4. Программа «Радуга»

Тема 4.5. Региональная программа «Ребенок и весь мир»

Тема 4.6. Парциальная программа «Дошкольник и экономика»

3.5.6. Программа ОП.06. Гигиенические основы физического воспитания

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания инвалидов и спортсменов-инвалидов разного возраста;
- планировать спортивные, рекреационно-оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы рационального, спортивного и лечебного питания.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	

Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов;	4
- составление конспектов, каталогов, таблиц, программ	18
- подготовка докладов	2
Итоговая аттестация в форме зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Гигиена как отрасль медицинской науки

Тема 1.1 Предмет и задачи гигиены

Тема 1.2 Гигиена воздушной среды

Тема 1.3 Гигиена воды

Тема 1.4 Гигиена почвы

Тема 1.5 Гигиена закаливания

Тема 1.6 Инфекционные заболевания и их профилактика

Тема 1.7 Гигиена питания

Раздел 2. Гигиена физической культуры

Тема 2.1 Особенности питания при занятиях физической культурой

Тема 2.2 Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной

деятельностью

Тема 2.3 Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников

Тема 2.4 Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта

Тема 2.5 Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности

3.5.7. Программа ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина ОПД.В. 07.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания детской психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности становления детской психологии как науки;
- принципы изучения психики ребенка;
- методы детской психологии;
- особенности психического развития младенческого возраста;
- особенности психического развития раннего детства;
- особенности психического развития среднего детства.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	203
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	

Аннотация литературы по психологии	2
Конспектирование	2
Подготовка реферата	8
Подготовка сообщения	10
Составление психолого-педагогических рекомендаций	2
Составление сравнительной таблицы	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет детской психологии.

Тема 1.1. Становление детской психологии как науки.

Раздел 2. Принципы и методы детской психологии.

Тема 2.1. Принципы изучения психики ребенка.

Тема 2.2. Методы детской психологии.

Раздел 3. Особенности психического развития младенческого возраста.

Тема 3.1. Когнитивные особенности.

Тема 3.2. Аффективная сфера.

Тема 3.3. Мотивационная сфера.

Тема 3.4. Особенности «Я»- концепции.

Тема 3.5. Поведенческие особенности.

Раздел 4. Особенности психического развития раннего детства.

Тема 4.1. Когнитивные особенности.

Тема 4.2. Аффективная сфера.

Тема 4.3. Мотивационная сфера.

Тема 4.4. Особенности «Я» - концепции.

Тема 4.5. Поведенческие особенности.

Раздел 5. Особенности психического развития среднего детства.

Тема 5.1. Когнитивные особенности.

Тема 5.2. Аффективная сфера.

Тема 5.3. Мотивационная сфера.

Тема 5.4. Развитие «Я»- концепции

Тема 5.5. Поведенческие особенности.

3.5.8. Программа ОП.08 Основы биомеханики

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;

- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;

- биомеханику физических качеств человека;

- половозрастные особенности моторики человека;

- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять биомеханический контроль движений в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы спортивной метрологии и биомеханического контроля в физической культуре и спорте.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов; - составление конспектов, каталогов, таблиц, программ - подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы биомеханики»

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Предмет и история биомеханики

Раздел 2. Топография тела человека

Тема 1.2 Общие данные о теле человека

Раздел 3. Кинематика

Тема 1.3 Кинематика движений человека

Раздел 4. Динамика

Тема 4.1 Динамика движения материальной точки

Тема 4.2 Динамика поступательного движения тела

Тема 4.3 Виды сил в природе.

Тема 4.4 Динамика вращательного движения твёрдого тела

Тема 4.5 Законы сохранения

Тема 4.6 Механические колебания

Тема 4.7 Механические свойства.

Тема 4.8 Воздействие физических факторов на человека.

Раздел 5. Биомеханика двигательного аппарата человека

Тема 5.1 Биодинамика мышц человека

Раздел 6. Биомеханика двигательных качеств

Тема 6.1 Биомеханика силы

Тема 6.2 Биомеханика быстроты

Тема 6.3 Биомеханика выносливости

Тема 6.4 Биомеханика гибкости

Раздел 7. Биомеханика локомоций

Тема 7.1 Основы теории управления движениями

Тема 7.2 Биомеханика наземных локомоций

Тема 7.3 Биомеханика лыжного спорта и плавания

Раздел 8. Основы спортивной метрологии

Тема 8.1 Основы измерений в физической культуре

3.5.9. Программа ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- дозировать нагрузку на занятия в соответствии с уровнем физической готовности контингента занимающихся;
- подбирать физические упражнения целенаправленно для решения воспитательных, оздоровительных и образовательных задач;
- оценивать индивидуальные достижения занимающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные принципы дозирования и изменения физической нагрузки на занятиях физическими упражнениями;
- особенности нозологических групп и особенности влияния физических упражнений на них;
- современные технологии построения учебно-тренировочных занятий различными видами спорта;
- основные критерии оценивания техники выполнения физических упражнений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	792
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	528
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	384
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	264
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки»

Раздел 1. Обучение легкоатлетическим видам

Тема 1.1 Техника и методика обучения беговым видам легкой атлетики

Тема 1.2 Техника и методика обучения бегу на средние дистанции

Тема 1.3 Техника и методика обучения прыжкам

Тема 1.4 Техника и методика обучения метаниям

Раздел II. Обучение гимнастическим видам

Тема 2.1 Основные виды гимнастики

Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения

Тема 2.3 Техника и методика обучения акробатическим упражнениям

Раздел III. Обучению передвижениям на лыжах

Тема 3.1 Техника и методика обучения классическим ходам

Тема 3.2 Организация лыжной подготовки

Тема 3.3 Техника и методика обучения коньковым ходам

Тема 3.4. Техника и методика обучения горнолыжной технике

Раздел IV. Обучение школьников плаванию

Тема 4.1 Методика начального обучения

Тема 4.2 Основы техники спортивного плавания брасс, баттерфляй

Тема 4.3 Основы прикладного плавания и спасения утопающих

Раздел V. Подвижные игры

Тема 5.1 Подвижные игры в системе физического воспитания школьников.

Тема 5.2 Методика и технология проведения подвижных игр.

Раздел VI. Обучение игровым видам спорта

Тема 6.1 Характеристика игры баскетбол

Тема 6.2 Организация процесса обучения в баскетболе

Тема 6.3 Обучение игровой деятельности в баскетболе

Тема 6.4 Характеристика игры в волейбол

Тема 6.5 Организация процесса обучения в волейболе

Тема 6.6 Интегральная подготовка

Раздел VII. Обучение новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Оздоровительная и соревновательная аэробика.

Тема 7.2 Стретчинг

Тема 7.3 Калланетик

Тема 7.4 Шейпинг

Тема 7.5 Лечебное плавание

Тема 7.6 Адаптивное плавание

3.5.10 Программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно- правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	12
контрольная работа	4
Зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Форма итогового контроля- дифференцированный зачет	

Содержание дисциплины

Раздел 1 Образовательное право

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

Тема 1.3. Основы административного законодательства.

Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2 Правовое регулирование системы образования

Тема 2.1. Образовательные отношения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3 Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Участники образовательного процесса

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.5.11 Программа ОП.11 Теория и история физической культуры

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- составлять комплексы общеразвивающих упражнений различной направленности;
- планировать учебно-воспитательный процесс и самостоятельную работу по физической культуре и спорту;
- определять параметры нагрузки;
- планировать и распределять нагрузку на уроках и занятиях по физическому воспитанию, в недельном и месячном цикле.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основы организации и проведения академических форм занятий с различным контингентом занимающихся;
- программно-нормативные основы системы физической культуры;
- возможности физической культуры, спорта, физической реабилитации и двигательной рекреации в формировании личностных качеств и ценностных ориентаций человека, становлении активного жизненного стиля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов;	18
- составление конспектов, каталогов, таблиц, программ	31
- подготовка докладов	4
- анкетирование	2
- решение проблемных ситуаций и задач	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры

Тема 1.1 Введение

Тема 1.2 Физическая культура в первобытном обществе

Тема 1.3 Физическая культура в рабовладельческом обществе

Тема 1.4 Физическая культура в средние века

Тема 1.5 Физическая культура и спорт в новое время (середина XVII – начало XX века)

Тема 1.6 Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами

Тема 1.7 Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны

Раздел 2. История физической культуры в России

Тема 2.1 Физическая культура и спорт у народов России с древнейших времен до конца XIX в

Тема 2.2 Физическая культура и спорт в нашей стране с начала XX в. до конца второй мировой войны

Тема 2.3 Развитие физической культуры и спорта со второй половины 40-х годов до распада СССР

Тема 2.4 Международное спортивное движение

Раздел 3. Основы теории физической культуры

Тема 3.1 Теория физической культуры как учебная дисциплина, ее основные понятия

Тема 3.2 Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Тема 3.3 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

Тема 3.4 Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития

Раздел 4. Средства и методы физического воспитания

Тема 4.1 Средства физического воспитания

Тема 4.2 Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения

Тема 4.3 Методы, применяемые в физическом воспитании

Раздел 5. Принципы физического воспитания

Тема 5.1 Общеметодические принципы

Тема 5.2 Специфические принципы физического воспитания

Раздел 6. Основы теории обучения двигательным действиям

Тема 6.1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.

Основы формирования двигательного навыка

Тема 6.2 Структура процесса обучения и особенности его этапов

Раздел 7. Теоретические основы развития физических качеств

Тема 7.1 Закономерности развития физических качеств

Тема 7.2 Процесс развития физических качеств

Раздел 8. Физическое воспитание детей школьного возраста

Тема 8.1 Формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования

Тема 8.2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.3. Особенности физического воспитания детей школьного возраста

Тема 8.4 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем

Тема 8.5 Физическое воспитание студенческой молодежи

Раздел 9. Теория спорта

Тема 9.1 Общая характеристика спорта

Тема 9.2 Основы спортивной тренировки

Тема 9.3 Основы оздоровительной тренировки

3.5.12 Программа ОП.12 Теория и организация адаптивной физической культуры

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- приобщать людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

- возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- написание рефератов;	5
- составление конспектов, каталогов, таблиц, программ	15
- подготовка презентаций	14
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Раздел 1. Введение в специальность. Историко-организационные основы адаптивной физической культуры.

Тема 1.1 Введение в специальность

Тема 1.2 Основные виды адаптивной физической культуры

Тема 1.3 История адаптивной физической культуры

Раздел II. Общая характеристика адаптивной физической культуры

Тема 2.1 Основные опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Тема 2.2 Функции адаптивной физической культуры

Тема 2.3 Принципы адаптивной физической культуры

Тема 2.4 Задачи и средства адаптивной физической культуры

Тема 2.5 Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Тема 2.6 Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуры

Тема 2.7 Особенности развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры

Раздел 3. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры

Тема 3.1 Адаптивное физическое воспитание

Тема 3.2 Адаптивная двигательная рекреация

Тема 3.3 Адаптивный спорт

Тема 3.4 Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики и экстремальные виды двигательной активности

Тема 3.5 Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой

3.5.13 Программа ОП.13 Основы общей патологии

Учебная дисциплина ОПД.13 Основы общей патологии является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу. П.00

Цели и задачи дисциплины

Вариативная часть

- В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:
- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	1
самостоятельная работа студента (всего)	23
в том числе:	
подготовка реферата	2
составление таблицы	4
составление рекомендаций	3
подготовка санитарных бюллетеней	4
подготовка беседы	1
подготовка презентации	8
составление словаря по теме	1
Итоговая аттестация	зачет

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем

Раздел 1 Введение

Тема 1.1 Основные положения и терминология дисциплины

Раздел 2. Общее учение о здоровье и болезни. Причины и условия возникновения болезней

Тема 2.1 Факторы среды, влияющие на здоровье

Тема 2.2 Конституция, наследственность и роль в возникновении и течении болезней

Тема 2.3 Типовые патологические процессы

Раздел 3. Основы частной патологии

Тема 3.1 Патология системы дыхания

Тема 3.2 Патология сердечно - сосудистой системы

Тема 3.3 Патология органов желудочно-кишечного тракта

Тема 3. 4 Болезни опорно-двигательного аппарата

- Тема 3.5 Заболевания нервной системы
 Тема 3.6 Ревматические болезни.
 Тема 3.7 Патология почек и мочевыводящих путей.
 Тема 3.8 Патология эндокринной системы.
 Тема 3.9 Инфекционные и паразитарные заболевания.
 Тема 3.10 Острые аллергии.
 Тема 3.11 Отравление никотином, алкоголем, наркотиками.

3.5.14 Программа ОП. Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл.ОП.14. Общепрофессиональные дисциплины.

2.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	71
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено

практические занятия	28
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка рефератов, сообщений, докладов по изучаемым темам;	8
решение ситуационных задач;	3
составление плана (алгоритма) поведения и действий	5
изучение нормативных документов	14
подготовка презентаций и видеоматериалов	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Тема 1.2. Прогнозирование, анализ и оценка чрезвычайных ситуаций

Тема 1.3. РСЧС. Структура и задачи

Тема 1.4. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту

Тема 1.5. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны

Тема 1.6. Способы защиты населения от ОМП

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1. Правовые основы военной службы

Тема 2.2. Воинский учет и порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям

Тема 2.3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу

Тема 2.4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по призыву

Тема 2.5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу по контракту

Тема 2.6. Военная организация РФ

Тема 2.7. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства

Тема 2.8. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских частей

Тема 2.9. Военно-медицинская подготовка граждан

3.5.15. Программа ПМ.01. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
Всего	931
Максимальная учебная нагрузка	607
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	405
Самостоятельная работа обучающегося	202
Учебная практика	108
Производственная практика	216
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную учебную практику после изучения каждого раздела. Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК.01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Введение

Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля

Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Раздел 4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика

Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика

3.5.16. Программа ПМ.02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём, ч
---------------------------	-----------------

Всего	438
Максимальная учебная нагрузка	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	220
Самостоятельная работа обучающегося	110
Учебная практика	36
Производственная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в лаборатории практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей с использованием специализированного программного обеспечения.

Производственная практика проводится в типовых ДОО концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

Содержание междисциплинарного курса «Организация различных видов деятельности и общения детей».

МДК.02. 01. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности

Раздел 2. Содержание и способы организации и проведения творческих игр в разных возрастных группах

Раздел 3. Содержание и способы организации и проведения игр с правилами

Раздел 4. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

3.5.17. Программа ПМ.03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональные компетенции

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Всего	293
Максимальная учебная нагрузка (всего)	221
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	147
в том числе:	
практические занятия	74
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
Учебная практика	36
Производственная практика	36
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</i>	

Реализация программы профессионального модуля предполагает рассредоточенную **учебную практику** после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в лаборатории практических занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей с использованием специализированного программного обеспечения.

Производственная практика проводится в типовых ДОУ рассредоточено и концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля.

Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 03. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Раздел 1. Теоретические основы обучения дошкольников

Раздел 2 Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Раздел 3. Способы работы с одаренными детьми

Раздел 4. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

Раздел 5. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролирующих мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предвещающий обучение, проводится в форме тестирования, письменного экзамена.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Рубежный контроль

Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений колледжа. Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося в соответствии с принятой в колледже рейтинговой системой, Положением о мониторинге, и коррекции процесса обучения (самообучения), проводимой в соответствии с требованиями, действующей в колледже СМК.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

5.2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программе СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266 – 1.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательного учреждения.