

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ ПО  
«Пензенский социально-  
педагогический колледж»  
Л.Н. Петрова  
« 01 » 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
по специальности среднего профессионального образования  
**Дошкольное образование**

2019 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО), утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ от 27.10.2014г. №1351).

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Ульянкина М.А. преподаватель

Кирсанова Н.В., преподаватель педагогики

Байгузова Т.И., преподаватель педагогики, частных методик дошкольного образования;

Конакова Л.Н., преподаватель дошкольной педагогики;

Журавлева О.В., преподаватель психологии;

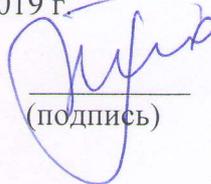
Ботова Л.М., преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Львова Г.В., преподаватель биологии.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности одобрена Педагогическим советом ГАПОУ ПО ПСПК

Протокол № 2 от 11 01 2019 г.

Председатель Педагогического совета



(подпись)

Л.Н.Петрова  
(И.О.Ф)

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы переподготовки специалистов среднего звена

1.2. Требования к уровню подготовки слушателей:

1.3. Требования к образованию:

1.4. Трудоемкость обучения

1.5. Форма обучения

1.6. Возможные сферы трудоустройства

1.7. Информация о выдаваемых по окончании курса документах

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы переподготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

2.3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 Рабочий учебный план

3.2. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программы общепрофессиональных дисциплин

3.2.1. Программа ОП.01 Педагогика

3.2.2. Программа ОП.02 Психология

3.2.3. Программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.2.4. Программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

3.2.5. Программа ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

3.3. Программы профессиональных модулей

3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

3.3.3 Программа профессионального модуля ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

3.3.4 Программа профессионального модуля ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

3.3.5 Программа профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.4. Программа производственной практики

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы переподготовки специалистов среднего звена

5. Кадровое обеспечение реализации ДППССЗ

6. Оценка результатов освоения программы переподготовки специалистов среднего звена

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

6.2. Организация итоговой аттестации выпускников

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы переподготовки специалистов среднего звена**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки специалистов среднего звена для выполнения нового вида профессиональной деятельности разработана с учетом требований образовательного учреждения среднего профессионального образования ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж» – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности «Дошкольное образование».

Нормативную правовую основу разработки дополнительной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программа) составляют:

- федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» среднего профессионального образования (СПО), утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ от 27.10.2014г. №1351)

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

- действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса в колледже;

- устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

### **1.2. Требования к уровню подготовки слушателей:**

Программа ориентирована на педагогов и воспитателей ДОО, желающих продолжить свою профессиональную деятельность в ОО дошкольного образования, а также для работающих воспитателей, не имеющих профильного дошкольного педагогического образования. В том числе лица в возрасте 50+, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет; женщины, имеющие детей дошкольного возраста, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости.

### **1.3. Требования к образованию:**

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;

- лица, получающие высшее образование (часть 3 ст. 76 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**1.4. Трудоемкость обучения:** составляет 265 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей

**1.5 Форма обучения:** очно-заочная

**1.5 Возможные сферы трудоустройства:** сфера дошкольного образования

**1.7. Информация о выдаваемых по окончании курса документах о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке государственного образца

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**2.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки.** Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в области дошкольной педагогики и психологии.

**Область и объекты профессиональной деятельности:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями(организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

**2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

**Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

Код Наименование

**ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников(рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

#### **дошкольного образования.**

- ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК.3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК.3.4 Анализировать занятия.
- ПК.3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

- ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК.4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК.4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
- ПК.4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК.4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.**

- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Общие компетенции выпускника**

- | Код  | Наименование  |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                       |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее   |

целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности:**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
"Дошкольное образование"

Трудоемкость обучения

265 часов

Срок обучения

3 месяца

Форма обучения

очно-заочная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Максимальная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	всего	Обязательная учебная нагрузка	
						в том числе	
						теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
ОП.01	Педагогика	к.з	8	1	7	2	5
ОП.02	Психология		8	1	7	2	5
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	д.з	6	1	5	2	3
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	6	1	5	2	3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	з	6	1	5	2	3
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>226</b>	<b>39</b>	<b>188</b>	<b>81</b>	<b>107</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>		<b>31</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
МДК 01.01	Медико – биологические и социальные основы здоровья	з	9	2	7	3	4
МДК 01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	д.з	22	2	20	10	10
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>		<b>75</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
МДК 02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	д.з	13	2	11	5	6
МДК 02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	з	8	2	6	3	3
МДК 02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	д.з	22	2	20	10	10
МДК 02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	д.з	10	2	8	2	6
МДК 02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	д.з	13	2	11	5	6
МДК 02.06	Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	д.з	9	2	7	2	5

<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		<b>104</b>	<b>18</b>	<b>86</b>	<b>37</b>	<b>49</b>
МДК 03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	з	9	3	6	2	4
МДК 03.02.	Теория и методика развития речи детей	э	35	5	30	15	15
МДК 03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	д.з	30	5	25	10	15
МДК 03.04.	Теория и методика математического развития	э	30	5	25	10	15
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
МДК 04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	з	8	2	6	2	4
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
МДК 05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста	з	8	2	6	2	4
	<b>Производственная практика</b>	з	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>					<b>2</b>		
<b>Итого</b>					<b>265</b>		

## 3.2. Программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

### Программы общепрофессиональных дисциплин

#### 3.2.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

##### Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

##### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

##### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	7
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</i>	

##### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

##### Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

**Тема 2.5.** Принципы педагогического процесса

**Тема 2.6.** Образовательные учреждения, их типы и виды

**Тема 2.7.** Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

**Тема 2.8.** Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

**Тема 2.9.** Личность как объект и субъект воспитания

**Тема 2.10.** Возрастная периодизация в педагогике

### **Раздел 3 Дидактика (теория обучения и образования)**

**Тема 3.1.** Общее понятие о дидактике

**Тема 3.2.** Основные дидактические концепции

**Тема 3.3.** Сущность процесса обучения

**Тема 3.4.** Принципы обучения

**Тема 3.5.** Содержание образования как средство обучения и развития

**Тема 3.6.** Нормативные документы образования

**Тема 3.7.** Значение и логика целеполагания в обучении

**Тема 3.8.** Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

**Тема 3.9.** Методы обучения

**Тема 3.10.** Современные средства обучения

**Тема 3.11.** Формы организации обучения

**Тема 3.12.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

**Тема 3.13.** Основы развивающего обучения

**Тема 3.14.** Основы дифференциации и индивидуализации обучения

### **Раздел 4. Процесс воспитания**

**Тема 4.1.** Воспитание как педагогический процесс

**Тема 4.2.** Принципы воспитания

**Тема 4.3.** Значение и логика целеполагания в воспитании

**Тема 4.4.** Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

**Тема 4.5.** Воспитание личности в коллективе

**Тема 4.6.** Методы воспитания

**Тема 4.7.** Формы воспитания

**Тема 4.8.** Средства воспитания

**Тема 4.9.** Семья в системе воспитания

**Тема 4.10.** Личностно-ориентированное воспитание

### **Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями**

**Тема 5.1.** Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

**Тема 5.2.** Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**Тема 5.3.** Средства контроля и оценки качества образования

**Тема 5.4.** Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### **3.2.2. Программа ОП.02. Психология**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

#### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	8
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	7
в том числе:	
практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	1
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</i>	

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1.** Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

**Тема 1.2.** Методы психологии

##### **Раздел 2. Основы психологии личности**

**Тема 2.1.** Общая характеристика личности

**Тема 2.2.** Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

**Тема 2.3.** Способности и характер человека

**Тема 2.4.** Познавательные процессы личности: чувственная ступень познания

**Тема 2.5.** Познавательные процессы личности: рациональная ступень познания

**Тема 2.6.** Волевые процессы личности

**Тема 2.7.** Эмоциональные процессы личности

**Тема 2.8.** Деятельность и общение как источники развития личности

##### **Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности**

**Тема 3.1.** Движущие силы, факторы и условия психического развития

**Тема 3.2.** Возрастная периодизация психического развития

**Тема 3.3.** Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

**Тема 3.4.** Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании

**Тема 3.5.** Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

**Тема 3.6.** Психическое развитие ребенка от рождения до 3 лет

**Тема 3.7.** Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

**Тема 3.8.** Игра – ведущий вид деятельности дошкольника

**Тема 3.9.** Умственное развитие дошкольника

**Тема 3.10.** Развитие личности ребенка-дошкольника

**Тема 3.11.** Психологическая готовность ребенка к школе

**Тема 3.12.** Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

**Тема 3.13.** Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста

**Тема 3.14.** Психическое развитие подростка

##### **Раздел 4. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации, девиантного поведения**

**Тема 4.1.** Психологические основы социальной дезадаптации

**Тема 4.2.** Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации

**Тема 4.3.** Психологические основы девиантного поведения

**Тема 4.4.** Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения

##### **Раздел 5. Основы психологии творчества**

**Тема 5.1.** Творчество как психологическая проблема

**Тема 5.2.** Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

### **3.2.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно – сосудистой систем;
- объяснять особенности проявления иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме;
- находить пути предупреждения переутомления.

**знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;
- особенности адаптивных изменений при физических нагрузках в дыхательной и кровеносной системах;
- механизмы формирования иммунитета;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и энергии, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма;
- значение двигательной активности для здоровья ребенка

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
практические занятия	3
самостоятельная работа студента (всего)	1
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

## **Содержание дисциплины**

**Введение** Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

### **Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека**

**Тема 1.1.** Рост и развитие организма человека как единого целого

### **Раздел II. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека**

**Тема 2.1.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно – сосудистой систем

**Тема 2.2.** Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

**Тема 2.3.** Регуляция функций в организме и роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма

### **Раздел III Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение**

**Тема 3.1.** Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление

### **Раздел IV. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов з дорového человека**

**Тема 4.1.** Возрастные и анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

**Тема 4.2.** Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

### **Раздел V. Основы гигиены детей**

**Тема 5.1.** Личная гигиена детей

### **Раздел VI. Основы профилактики инфекционных заболеваний**

**Тема 6.1.** Понятие об инфекционных заболеваниях

### **Раздел VII. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения**

**Тема 7.1.** Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

## **3.2.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;

- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Форма итогового контроля	Зачет

#### **Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Образовательное право**

- Тема 1.1. Основы образовательного права
- Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина
- Тема 1.3. Основы административного законодательства.
- Тема 1.4. Государственная политика в области образования

##### **Раздел 2. Правовое регулирование системы образования**

- Тема 2.1. Образовательные отношения
- Тема 2.2. Содержание образования
- Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

##### **Раздел 3. Педагогические правоотношения**

- Тема 3.1. Педагогическое право.

##### **Раздел 4 Правовое положение участников образовательного процесса**

- Тема 4.1. Участники образовательного процесса
- Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников
- Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования
- Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

#### **3.2.5. Программа ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена

##### **Цели и задачи дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять специфику работы педагога с детьми по программам «Истоки», «Ребенок и весь мир», «Радуга»;
- ориентироваться в современных программах дошкольного образования, выделять особенности, отличия, сходство;

- обобщать опыт и применять в работе с детьми дошкольного возраста содержание, методы, формы и средства парциальных и комплексных программ;
- анализировать подходы к развитию ребенка в парциальной программе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- цели, задачи, содержание, методы, формы организации экономического образования детей дошкольного возраста;
- особенности содержания, структуру и организацию педагогического процесса в комплексных и парциальных программах;
- отличия комплексных программ дошкольного образования от парциальных.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	5
в том числе:	
практические занятия	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Форма итогового контроля	Зачет

#### **Содержание дисциплины**

##### **Введение**

##### **Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования**

**Тема 1.1.** Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

**Тема 1.2.** Детские сады Марии Монтессори

**Тема 1.3.** Вальдорфский детский сад

**Тема 1.4.** Современный зарубежный опыт дошкольного образования

##### **Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования**

**Тема 2.1.** Становление дошкольного образования в России

**Тема 2.2.** Развитие отечественного дошкольного образования

**Тема 2.3.** Современные тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования

##### **Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении**

**Тема 3.1.** Содержание и организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

**Тема 3.2.** Особенности содержания организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательного учреждения тема

**Тема 3.3.** Образовательная программа ДООУ

**Тема 3.4.** Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

**Тема 3.5.** Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

**Тема 3.6.** Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста

**Тема 3.7.** Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

##### **Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**

**Тема 4.1.** Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

**Тема 4.2.** Программа «Детство»

Тема 4.3. Программа «Истоки

Тема 4.4. Программа «Радуга»

Тема 4.5. Региональная программа «Ребенок и весь мир»

Тема 4.6. Парциальная программа «Дошкольник и экономика»

### 3.3. Программы профессиональных модулей

#### 3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

##### Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

8. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

##### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	31
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа студента (всего)	4
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	

#### Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

##### МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Введение

Раздел 1. Здоровье ребенка и способы его педагогического контроля

Раздел 2. Теоретические и методические основы режима дня в ДОУ

Раздел 3. Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии

Раздел 4. Наиболее распространённые заболевания и их профилактика

Раздел 5. Особенности детского травматизма и его профилактика

##### МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 6. Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию

Раздел 7. Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима

Раздел 8. Методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 9: Методика проведения диагностики физического развития детей

Раздел 10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования

### **3.3.2. Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### **Профессиональные компетенции**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.
5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
9. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
10. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
11. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
12. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объём часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	12
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>Зачета</b>

#### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

**Содержание междисциплинарного курса «Организация различных видов деятельности и общения детей».**

#### **МДК.02. 01. Теоретические и методологически основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности

**Раздел 2.** Содержание и способы организации и проведения творческих игр в разных возрастных группах

**Раздел 3.** Содержание и способы организации и проведения игр с правилами

**Раздел 4.** Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

**Раздел 2.** Организация трудовой деятельности дошкольников

**МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

**Раздел 1.** Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

**Раздел 2.** Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием

**Раздел 3.** Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой

**Раздел 4.** Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией

**Раздел 5.** Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования

**Раздел 6.** Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ

**Раздел 7.** Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей

**Раздел 8.** Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

**Раздел 1.** Художественная обработка материала

**Раздел 2.** Изобразительное искусство

**МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

**Раздел 1.** Теоретические основы музыкального воспитания детей

**Раздел 2.** Элементы музыкальной грамоты

**Раздел 3.** Методика организации музыкального воспитания с практикумом

**МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

**Раздел 1.** Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста

**Раздел 2.** Организация общения детей раннего и дошкольного возраста

**3.3.3. Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**Профессиональные компетенции**

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	

#### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

##### **МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

**Раздел 1.** Теоретические основы обучения дошкольников

**Раздел 2** Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

**Раздел 3.** Способы работы с одаренными детьми

**Раздел 4.** Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении

**Раздел 5.** Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников

##### **МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей**

**Раздел I.** Теоретические основы методики развития речи

**Раздел II.** Методика развития словаря детей

**Раздел III.** Воспитание звуковой культуры речи детей

**Раздел IV.** Методика формирования грамматического строя речи

**Раздел V.** Методика развития связной речи

**Раздел VI.** Методика работы с художественной литературой

**Раздел VII.** Подготовка и обучение детей грамоте

**Раздел VIII.** Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

##### **МДК 03.03**

##### **Теория и методика экологического образования дошкольников**

**Раздел 1.** Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников

**Раздел 2.** Методы и средства экологического воспитания дошкольников

**Раздел 3.** Формы организации экологического воспитания дошкольников

**Раздел 4.** Ознакомление детей с явлениями природы и сезонными изменениями в разные времена года

**Раздел 5.** Организация работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

##### **МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

**Раздел 1.** Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

**Раздел 2.** Организация обучения математике и математического развития детей дошкольного возраста

**Раздел 3.** Методика математического развития в разных возрастных группах

**Раздел 4.** Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию

### **3.3.4. Программа ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

#### **Профессиональные компетенции**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	

#### **Содержание обучения по профессиональному модулю**

Содержание междисциплинарного курса МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

#### **Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими):**

Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции

Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям

Тема 1.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка

Тема 1.5. Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи

#### **Раздел 2. Формы работы с семьей**

Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье

Тема 2.2. Содержание и формы работы с семьей

Тема 2.3. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей

Тема 2.4. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

#### **Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие

Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

### 3.3.5. Программа ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Профессиональные компетенции

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<b>Итоговая аттестация в форме Зачета</b>	

#### Содержание обучения по профессиональному модулю

МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Введение

**Раздел 1.** Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**Раздел 2.** Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ

**Раздел 3.** Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании

**Раздел 4.** Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании

**Раздел 5.** Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании

**Раздел 6.** Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

**Раздел 7.** Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования

### 3.4. Программа производственной практики

**Производственная практика** проводится в типовых ДООУ рассредоточено и концентрированно после освоения всех разделов профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в целях совершенствования профессионально-педагогических навыков и умений студентов и вооружения их методикой самостоятельной воспитательно-образовательной работы с детьми.

Общий объем времени на проведение практики определяется рабочим учебным планом. Производственная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Рабочий день слушателя-практиканта составляет 3 часа. Цели: формирование у слушателя индивидуального стиля в педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста. Закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных программой практической подготовки, освоение многофункциональной деятельности педагога в работе с детьми.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.3.4. Анализировать занятия.

ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате освоения программы практики обучающийся в рамках ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ должен овладеть **умениями**:

ВПД	Умения
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	-У.1определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	-У.2формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
	-У.3оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
	- У.4использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
	У.5составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
	У.6 ориентироваться в современных тенденциях обновления дошкольного образования; использовать инновационное содержание в деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

В результате освоения программы производственной практики, реализуемой в рамках ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен приобрести **практический опыт**:

ВПД	Практический опыт
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	П.О.1определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
	П.О.2составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
	П.О.3-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
	П.О.4- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	П.О.5- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	П.О.6-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	П.О.7-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

	П.О.8– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
	П.О.9-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;  П.О.10- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); П.О.11- оформления документации

#### **Отчетная документация по производственной практике**

- Дневник по практике с анализом.
- Характеристика с места работы (составляется воспитателем, методистом или заведующим дошкольным учреждением; заверяется подписью и печатью).
- Конспект открытого занятия.
- Сценарий развлечений.
- Отчет о проделанной работе.

#### **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ДППССЗ по специальности.

#### **5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДППССЗ**

Реализация программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

## **6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

#### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

### **6.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена/защиты портфолио слушателя.