

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПЕНЗЕНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО «Пензенский
социально-педагогический колледж»
Л.Н. Петрова
« » 01 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2019 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (с указанием области деятельности)

Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Перегудова О.А., председатель ПЦК медико-биологических дисциплин и физического воспитания;

Журавлева О.В., преподаватель психологии;

Сафонова Е.А., преподаватель специальных юридических дисциплин;

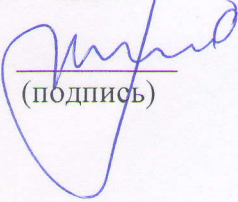
Ботова Л.М., преподаватель истории;

Львова Г.В., преподаватель биологии

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности одобрена Педагогическим советом ГАПОУ ПО ПСПК

Протокол № 2 от 11 01 2019 г.

Председатель Педагогического совета


(подпись)

Л.Н.Петрова
(И.О.Ф)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы переподготовки специалистов среднего звена
 - 1.2. Требования к уровню подготовки слушателей:
 - 1.3. Требования к образованию:
 - 1.4. Трудоемкость обучения
 - 1.5. Форма обучения: очно-заочная
 - 1.6. Возможные сферы трудоустройства
 - 1.7. Информация о выдаваемых по окончании курса документах
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы переподготовки специалистов среднего звена
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции
 - 2.3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1 Рабочий учебный план
 - 3.2. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
Программы общепрофессиональных дисциплин
 - 3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности
 - 3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
 - 3.3.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.4 Программа производственной практики
4. Материально-техническое обеспечение реализации программы переподготовки специалистов среднего звена
5. Кадровое обеспечение реализации ДППССЗ
6. Оценка результатов освоения переподготовки специалистов среднего звена
 - 6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 6.2. Организация итоговой государственной аттестации слушателей

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа переподготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программа) составляют:

– федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года; ;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998);

– Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.2009 № 03-2672 "О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования";

– Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

– нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– - Устав федерального государственного Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов(утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);

– действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса в колледже;

– устав ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж».

1.2. Требования к уровню подготовки слушателей:

Программа ориентирована на педагогов и воспитателей ДОО, желающих продолжить свою профессиональную деятельность в ОО дошкольного образования, а также для работающих воспитателей, не имеющих профильного дошкольного педагогического образования. В том числе лица в возрасте 50+, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет; женщины, имеющие детей дошкольного возраста, не состоящие в трудовых отношениях и обратившиеся в органы службы занятости.

1.3. Требования к образованию:

- лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование;

- лица, получающие высшее образование (часть 3 ст. 76 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. **Трудоемкость обучения:** составляет 265 академических часов, включая самостоятельную работу слушателей

1.5 Форма обучения: очно-заочная

1.5 Возможные сферы трудоустройства: сфера дошкольного образования

1.7. Информация о выдаваемых по окончании курса документах о квалификации:
диплом о профессиональной переподготовке государственного образца

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы переподготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: педагог дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности*(*с учетом ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования слушатель может быть подготовлен в одной из областей деятельности, кроме указанной: техническое творчество, социально-педагогическая деятельность, изобразительная деятельность).

Объекты профессиональной деятельности выпускника: воспитанники учреждений дополнительного образования детей.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

ВПД 1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (например, в области физкультурно-оздоровительной деятельности,)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять

к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.3. Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области

дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

265

Трудоемкость обучения

часов

Срок обучения

3 месяца

Форма обучения

очно-заочная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Максимальная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	всего	Обязательная учебная нагрузка	
						в том числе	
						теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		86	15	71	26	45
ОП.01	Педагогика	к.з	18	3	15	5	10
ОП.02	Психология	к.з	18	3	15	5	10
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	д.з	21	3	18	8	10
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	з	11	3	8	3	5
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	з	18	3	15	5	10
ПМ.00	Профессиональные модули		157	44	113	48	65
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей		92	22	70	30	40
МДК 01.01.	Методика преподавания по программам дополнительного образования детей в выбранной области	з	45	10	35	15	20
МДК 01.02.	Подготовка педагога дополнительного образования в выбранной области	д.з	47	12	35	15	20
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей		27	9	18	8	10
МДК 02.01.	Методика организации досуговых мероприятий	д.з	27	9	18	8	10
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса		38	13	25	10	15

МДК 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	з	38	13	25	10	15
Производственная практика		д/з	8	2	6	0	6
Всего			25 1	61	19 0	74	116
Подготовка к итоговой аттестации					10	10	
Итоговая аттестация					4	0	0
Итого		265 часов					

3.2. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.3.1. Программа ОП.01. Педагогика

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Итоговая аттестация в форме комплексного зачета	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности

Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика

Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Основные понятия и категории педагогики

Тема 2.3. Взаимосвязь педагогической науки и практики

Тема 2.4. Педагогический процесс

Тема 2.5. Принципы педагогического процесса

Тема 2.6. Образовательные учреждения, их типы и виды

Тема 2.7. Особенности организации педагогического процесса в разных типах и видах общеобразовательных учреждений

Тема 2.8. Педагогическое исследование. Методы педагогического исследования

Тема 2.9. Личность как объект и субъект воспитания

Тема 2.10. Возрастная периодизация в педагогике

Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)

Тема 3.1. Общее понятие о дидактике

Тема 3.2. Основные дидактические концепции

Тема 3.3. Сущность процесса обучения

Тема 3.4. Принципы обучения

Тема 3.5. Содержание образования как средство обучения и развития

Тема 3.6. Нормативные документы образования

Тема 3.7. Значение и логика целеполагания в обучении

Тема 3.8. Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения

Тема 3.9. Методы обучения

Тема 3.10. Современные средства обучения

Тема 3.11. Формы организации обучения

Тема 3.12. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

Тема 3.13. Основы развивающего обучения

Тема 3.14. Основы дифференциации и индивидуализации обучения

Раздел 4. Процесс воспитания

Тема 4.1. Воспитание как педагогический процесс

Тема 4.2. Принципы воспитания

Тема 4.3. Значение и логика целеполагания в воспитании

Тема 4.4. Содержание воспитания как основа формирования базовой культуры личности

Тема 4.5. Воспитание личности в коллективе

Тема 4.6. Методы воспитания

Тема 4.7. Формы воспитания

Тема 4.8. Средства воспитания

Тема 4.9. Семья в системе воспитания

Тема 4.10. Личностно-ориентированное воспитание

Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями

Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями

Тема 5.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 5.3. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 5.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

3.3.2. Программа ОП.02. Психология

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена. Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Психика и ее развитие.

Тема 1.3. Методы психологии

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Общая характеристика личности

Тема 2.2. Понятие самосознания.

Тема 2.3. Механизмы психологических защит

Тема 2.4. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека

Тема 2.5. Общая характеристика способностей человека

Тема 2.6. Общее представление о характере

Тема 2.7. Познавательные процессы личности: чувственная и рациональная ступени познания.

Тема 2.8. Понятие об ощущении.

Тема 2.9. Понятие о восприятии.

Тема 2.10. Понятие о памяти.

Тема 2.11. Внимание.

Тема 2.12. Воображение.

Тема 2.13. Мышление.

Тема 2.14. Воля, общая характеристика.

Тема 2.15. Эмоциональные процессы личности

Тема 2.16. Чувства

Тема 2.17. Понятие о деятельности.

Тема 2.18. Игровая деятельность

Тема 2.19. Учебная и трудовая деятельность

Тема 2.20. Категория общения в психологии личности.

Тема 2.21. Речевая деятельность.

Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.1. Движущие силы, факторы и условия психического развития

Тема 3.2. Закономерности психического развития

Тема 3.3. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся

Тема 3.5. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.6. Психологические основы обучения и воспитания детей разных возрастов

Тема 3.7. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Тема 3.8. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Тема 3.9. Психологическая готовность ребенка к школе

Тема 3.10. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 3.11. Психическое развитие подростка

Тема 3.12. Особенности психического развития ранней взрослости

Тема 3.13. Особенности психического развития средней взрослости

Тема 3.14. Особенности психического развития поздней взрослости и старости

Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика и особенности общения и группового поведения детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 4.2. Групповая динамика

Раздел 5. Основы психологии творчества

Тема 5.1. Психология творчества как область психологических исследований творческой деятельности

Тема 5.2. Методы определения творческих способностей.

Тема 5.3. Влияние воспитания и обучения на проявление творческой активности ребенка

Раздел 6. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Психология личности учителя физической культуры

Тема 6.2. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры

Тема 6.3. Психология личности спортсмена.

Раздел 7. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 8. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Тема 8.1. Психологические основы обучения на уроках физической культуры

Тема 8.2. Психологические особенности двигательных навыков.

Тема 8.3. Стадии формирования двигательных действий

3.3.3. Программа ОП.03. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- выделять факторы, способствующие совершенствованию дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- объяснять особенности проявлений иммунитета;
- выделять роль гормонов и витаминов в организме человека;
- находить пути предупреждения переутомления.

должен знать:

- особенности адаптивных изменений в дыхательной и кровеносной системах, под действием физических нагрузок;
- механизмы формирования иммунного ответа;
- биологические функции гормонов и витаминов, их роль в регуляции жизнедеятельности организма;
- значение двигательной активности для здоровья ребенка.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	21
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	10
самостоятельная работа студента (всего)	3
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

Содержание учебной дисциплины

Введение. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1 Рост и развитие организма человека как единого целого

Раздел 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности человека

Тема 2.1. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой системы

Тема 2.2. Строение, топографическое расположение и возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения и обмена веществ

Тема 2.3. Регуляция функций организма и роль желез внутренней секреции в жизнедеятельности организма

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение

Тема 3.1 Высшая нервная деятельность, как наука о поведении. Работоспособность и утомление

Раздел 4. Строение, функции и топографическое расположение систем органов и возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов здорового человека

Тема 4.1. Возрастные и анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем

Тема 4.2. Скелет человека и его возрастные анатомо-физиологические особенности

Раздел 5. Основы гигиены детей

Тема 5.1. Личная гигиена детей

Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 6.1. Понятие об инфекционных заболеваниях

Раздел 7. Гигиенические нормы, правила и требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Тема 7.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

3.3.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	11
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
Форма итогового контроля	зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1 Образовательное право

Тема 1.1. Основы образовательного права

Тема 1.2. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина

Тема 1.3. Основы административного законодательства.

Тема 1.4. Государственная политика в области образования

Раздел 2 Правовое регулирование системы образования

Тема 2.1. Образовательные отношения

Тема 2.2. Содержание образования

Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Тема 2.4. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений

Раздел 3 Педагогические правоотношения

Тема 3.1. Педагогическое право.

Раздел 4. Правовое положение участников образовательного процесса

Тема 4.1. Участники образовательного процесса

Тема 4.2. Правовое положение педагогических работников

Тема 4.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования

Тема 4.4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях

3.3.5. Программа ОП. 05. Дополнительное образование детей: история и современность

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации ДО в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе ДО;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению ДО (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу ДО, для решения профессиональных задач и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы ДОД в России;
- сущность системы ДОД как составляющей системы образования; особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности УДОД;
- уровни и виды УДОД;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в ДО;
- особенности работы педагога ДОД;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в ДОД;
- основы построения социального партнерства при организации ДОД.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	15
в том числе:	
лабораторные работы/ практические занятия	10
Самостоятельная работа студента (всего)	3
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

Содержание дисциплины

Раздел 1 История становления и развития системы ДОД

Тема 1.1 Появление первых организационных форм внеурочной работы с детьми в 19 веке. Внешкольная работа в СССР.

Тема 1.2 90-е годы – годы реформ. Закон «Об образовании» и его роль в сохранении и развитии системы ДО. Перспективные направления и проблемы ДО на современном этапе.

Тема 1.3 Педагоги Е.Н. Медынский, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, И.П.Иванов, В.В.Белова, А.К. Брунов, М.Б. Коваль и др. и их вклад в развитие и формирование системы ДОД в России.

Раздел 2. Сущность системы ДОД

Тема 2.1 Понятие ДОД. Характеристика деятельности современного УДОД и особенности ее организации.

Тема 2.2 Возможности ДОД. Социально-педагогические функции. Основные блоки и их содержание.

Тема 2.3 Образование как целостная система. Сущность непрерывного образования. Место ДО в системе общего образования.

Тема 2.4 Образование основное и дополнительное – взаимодополняющее единство. Интеграция основного и дополнительного образования.

Тема 2.5 Основные ценности и функции ДО. Приоритетные идеи. Цели и принципы деятельности.

Раздел 3 Типы и виды УДОД

Тема 3.1 Номенклатура УДОД. Содержание и специфика деятельности. Кто организует ДОД?

Тема 3.2 Содержание учебного материала:

Способы и формы организации деятельности детей в УДО. Связи УДОД с другими образовательными учреждениями.

Раздел 4 Сущность педагогического процесса в УДОД

Тема 4.1 Основные направления осуществления ДОД. Особенности содержания и организации образовательного процесса.

Тема 4.2 Учебный план. Требования к составлению. Структура.

Тема 4.3 Расписание занятий. Требования к составлению. Структура.

3.4.1. Программа ПМ 01. Преподавание в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Примерная программа профессионального модуля является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

Профессиональные компетенции:

1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. Организовывать и проводить занятия.
3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

5. Анализировать занятия.

6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;

– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

– определять цели, задачи занятия в избранной области деятельности;

– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области физкультурно-оздоровительной деятельности;

– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приёмы обучения и воспитания при работе с одновозрастным или разновозрастным объединением детей по интересам в области физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;

– демонстрировать способы, приёмы в области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;

– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к области физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;

– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

– выявлять и поддерживать одаренных в физкультурно-оздоровительной деятельности детей;

– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями;

– использовать информационно – коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, освоения программы дополнительного образования;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам проведения.

– анализировать занятие в области физкультурно-оздоровительной деятельности;

– осуществлять дополнительное образование детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально – ориентированном уровнях.

– вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы физкультурно – оздоровительной деятельности в области дополнительного образования детей;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в физкультурно-оздоровительной деятельности дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- логику анализа занятия;
- методику бизнес – планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 1 Введение в специальность

Раздел 2 Всеобщая история физической культуры и спорта

Раздел 3 История физической культуры в России

Раздел 4 Основы теории физической культуры

Раздел 5 Средства и методы физического воспитания

Раздел 6 Принципы физического воспитания

Раздел 7 Основы теории обучения двигательным действиям

Раздел 8 Теоретические основы развития физических качеств

Раздел 9 Физическое воспитание детей школьного возраста

Раздел 10 Теория спорта

Раздел 11 Основы спортивной тренировки

Раздел 12 Адаптивный спорт

Раздел 13 Гигиена физической культуры и спорта

Раздел 14 Основы биомеханики

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 1 Обучение гимнастическим видам

Раздел 2 Обучение легкоатлетическим видам

Раздел 3 Обучение передвижениям на лыжах

Раздел 4 Обучение плаванию

Раздел 5 Обучение игровым видам спорта

Раздел 6 Обучение новым видам физкультурно-оздоровительной деятельности

Раздел 7 Теория и практика судейства

Раздел 8 Туризм

3.4.2 Программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Виды учебной работы и объём учебных часов

Вид учебной деятельности	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	29
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	19
Практические занятия	8
Производственная практика	
Самостоятельная работа студента (всего)	10
Консультации	3
Итоговая аттестация в форме ДЗ	

Междисциплинарные курсы (МДК):

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

Тема 1.1. Досуговая деятельность детей и подростков в УДО

Тема 1.2. Особенности досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Тема 1.3. Основные формы проведения досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

Тема 1.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности

Тема 1.5. Документация в досуговой физкультурно-оздоровительной деятельности

Тема 1.6. Методика бизнес- планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых физкультурно-оздоровительных мероприятий

МДК.02.02. Практикум работы с творческим объединением

Тема 1.1. Творческое объединение как форма дополнительного образования детей

Тема 1.2. Подготовка к организации и проведению занятий и других форм работы в творческом объединении

3.4.3 Программа ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные компетенции:

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.

– участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).

– оформления портфолио педагогических достижений.

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности,
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования и разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
Практические занятия в т.ч.	15
Самостоятельная работа студента (всего)	13
Итоговая аттестация в форме зачета	

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Раздел ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 03.01.1 Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования

Тема 03.01.2 Теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 03.01.3 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования

Тема 03.01.4 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

Тема 03.01.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

Тема 03.01.6 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

Тема 03.01.7 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

3.6. Программа производственной практики

Программа производственной практики является составной частью программы переподготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цели и задачи практики

Производственная практика является завершающим этапом практической переподготовки будущего специалиста в области дополнительного образования детей, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика направлена на углубление слушателем первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

– организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ дополнительного образования;

– формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

– создание благоприятной педагогической среды для развития и дополнительного образования детей;

– проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;

– осуществление сотрудничества с родителями по вопросам дополнительного образования и воспитания детей;

– развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;

– овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности педагога дополнительного образования: руководителя кружка, секции и др.;

– ознакомление с условиями деятельности учреждения дополнительного образования, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;

– ознакомление с системой планирования;

– психолого-педагогическое изучение детей и подростков;

– ознакомление с работой методических объединений педагогов дополнительного образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений
- по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рекомендуемое количество часов на производственную практику: 8 часов

Результаты освоения производственной практики

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций. Результаты прохождения практики представляются слушателем в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

Наименование разделов программы производственной практики:

- 1 раздел. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности и в области хореографии).
- 2 раздел Организация досуговых мероприятий
- 3 раздел Методическое обеспечение образовательного процесса
- 4 раздел. Работа с родителями
- 5 раздел. Ведение документации

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ДППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ДППССЗ по специальности.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДППССЗ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Контроль и оценка достижений слушателей

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Правила участия в контролируемых мероприятиях и критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о контроле и оценке достижений обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой приказом директора колледжа по представлению заместителя директора по учебной работе. В комиссию включаются ведущие преподаватели, специалисты структурных подразделений, внутренние аудиторы колледжа.

6.2. Организация итоговой аттестации слушателей

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена/защиты портфолио достижений выпускника