

**Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования**



УТВЕРЖДАЮ



Директор ГАПОУ ПО ПСПК

Л.Н. Петрова

« 25 » декабря 2020

**Фонд оценочных средств начального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
обучающихся по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00. Образование и педагогические науки
44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Пенза
2020**

ФОС разработан рабочей группой в составе:

ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»:

- Котельникова Татьяна Юрьевна, преподаватель
- Радомысльская Елена Анатольевна, к.п.н., преподаватель
- Политнева Наталья Эдуардовна, к.п.н., преподаватель
- Афанасьева Светлана Викторовна, преподаватель
- Львова Галина Викторовна, преподаватель
- Калимова Венера Исмаиловна, преподаватель
- Латынова Ольга Владимировна, преподаватель
- Колина Юлия Олеговна, преподаватель
- Резяпкина Светлана Геннадьевна, преподаватель
- Тимина Ирина Викторовна, преподаватель
- Балашова Анна Владимировна, преподаватель
- Умный Дмитрий Дмитриевич, преподаватель
- Конакова Любовь Николаевна, преподаватель
- Касаткина Екатерина Юрьевна, преподаватель
- Гришина Ирина Владимировна, преподаватель
- Нечай Наталья Викторовна, преподаватель
- Матюшина Екатерина Владимировна, преподаватель
- Сафонова Елена Анатольевна, к.и.н., преподаватель

Рассмотрен на

- заседании рабочей группы;
- заседании предметной (цикловой) комиссии профессиональных дисциплин по укрупненной группе специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- методическом совете ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»;

Рецензенты

1. Наумова Нина Ильинична, к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
2. Мали Любовь Дмитриевна, к.п.н., зав. кафедрой «Теория и методика дошкольного и начального образования» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
3. Новикова Светлана Юдимовна, зам. директора по УВР МБОУ СОШ с углубленным изучением информатики № 68 г. Пензы.

Содержание

- 1. Спецификация Фонда оценочных средств.**
- 2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста».**
- 3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».**
- 4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания II уровня.**
- 5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания II уровня.**
- 6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению).**
- 7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий I уровня.**
- 8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий I уровня.**
- 9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий II уровня.**
- 10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий II уровня.**
- 11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий олимпиады.**
- 12. Методические материалы.**

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);
- регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования от

8 ноября 2019г. утвержденный Департаментом государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовке кадров Министерства просвещения Российской Федерации;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;
- приказа Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель);
- приказа Минтруда №745 от 15.12.2016 г. "О внесении изменения в профстандарт "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)";
- регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 16 вопросов по четырем тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопросов по пяти тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответств ие	Вопрос на установлен ие послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1

4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	16	4	4	4	4	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания</i>						
1	Педагогика	8	2	2	2	2	2
2	Общая психология	4	1	1	1	1	1
3	Возрастная психология	4	1	1	1	1	1
4	Психология общения	4	1	1	1	1	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	1	1	1	1	1
	ИТОГО:	24	6	6	6	6	6
	ИТОГО:	40	10	10	10	10	10

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется посредством применения компьютерной программы, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему и соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- навыков письменной коммуникации;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по тексту.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности;
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- посмотреть и проанализировать видеофрагмент педагогической ситуации, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать документ, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для всех специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.

Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада.

3.11. Вариативная часть комплексного задания II уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

- Специальность 44.02.01. Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

- Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Количество заданий Комплексного задания II уровня, составляющих общую или вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

3.12. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья определение структуры и отбор содержания оценочных средств осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.2. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопрос ов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открыт ая форма вопроса	Вопрос на соответ ствие	Вопрос на установ ление послед.	Макс. балл
	<i>Инвариантная часть тестового задания</i>						
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	16	0,4	0,8	1,2	1,6	4
	<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>						
1	Педагогика	8	0,2	0,4	0,6	0,8	2
2	Общая психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Возрастная психология	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Психология общения	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	ИТОГО:	24	0,6	1,2	1,8	2,4	6
	ИТОГО:	40	1,0	2,0	3,0	4,0	10

4.6. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.7. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** составляет 10 баллов.

4.8. Оценивание конкурсного задания **«Перевод профессионального текста (сообщения)»** осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы в соответствии с содержанием текста (сообщения) – 5 баллов.

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку

выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – анализ педагогической ситуации - 3 балла;

2 задача – разработка документа – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания (приложение 2).

4.10. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач.

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

в) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;

- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.12. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий инвариантной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача «Описание формируемых умений в образовательной деятельности» - 15 баллов;

2 задача «Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности» – 20 баллов.

Критерии оценки выполнения конкурсных заданий инвариантной части

Комплексного задания II уровня

Таблица 5

«Критерии оценки 1 задачи «Описание формируемых умений в образовательной деятельности»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3
2	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
3	Полнота описания этапов формирования умений	0-5
4	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	0-5
Максимальное количество баллов		15

Таблица 6

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценки	«3»		«2»	«1»		«0»
1.	Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности/	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и записи формируемых умений		частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, и частично соблюдены правила записи формируемых умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии; запись формируемых умений выполнена со значительными ошибками		не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии, и не соблюдены правила записи формируемых умений
2.	Критерии оценки	«2»			«1»		«0»
	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов/	соблюдена логическая последовательность описания методических приемов			частично соблюдена логическая последовательность описания методических приемов		не соблюдена логическая последовательность описания методических приемов
3.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Полнота описания этапов формирования умений/	этапы описаны полно и точно	этапы описаны частично	этапы описаны частично без учета методических требований	этапы описаны со значительными ошибками	этапы описаны с грубыми ошибками	этапы не описаны
4.	Критерии оценки	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны пять типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны четыре типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны три типичных ошибок обучающихся при формировании умений	правильно выделены и описаны две типичные ошибки обучающихся при формировании умений	правильно выделена и описана одна типичная ошибка обучающихся при формировании умений	не выделены и не описаны типичные ошибки обучающихся при формировании умений

«Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности»

Критерии оценки 2 задачи:

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность использования требований, предъявляемых к терминологии, при описании содержания этапов формирования умений.	0-4
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи.	0-4
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений.	0-4
4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.	0-4
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений.	0-4
Максимальное количество баллов		20

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части

Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Правильность использования требований, предъявляемых к терминологии, при описании содержания этапов формирования умений	соблюдены требования, предъявляемые к терминологии и записи этапов формирования умений	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии; запись этапов формирования умений выполнена с мелкими ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии; запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками	частично соблюдены требования, предъявляемые к терминологии; запись этапов формирования умений выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания учебного действия	не соблюдены требования, предъявляемые к терминологии; не соблюдены правила записи этапов формирования умений
2.	Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений; соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	задачи частично соответствуют этапам формирования умений; частично соблюдена их последовательность в решении основной задачи	-	задачи не определены
3.	Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	Средства соответствуют задачам	Средства частично соответствуют задачам	-	-	Средства не соответствуют задачам

4.	Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	Методы и методические приемы соответствуют этапам формирования умений	Методы соответствуют этапам формирования умений, методические приемы определены частично	Методы и методические приемы частично соответствуют этапам формирования умений	Методы частично соответствуют этапам формирования умений, методические приемы не определены	Методы и методические приемы не определены
5.	Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	Организационно-методические указания соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания частично соответствуют специфике подобранных средств	-	Организационно-методические указания не соответствуют специфике подобранных средств	Организационно-методические указания не определены

41. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания вариативной части комплексного задания II составляет 35 баллов.

Оценивание конкурсных заданий вариативной части комплексного задания II уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – 8 баллов;

2 задача – 21 балл;

3 задача – 6 баллов.

Таблица 9

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

«Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия (урока).	0-2
2.	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия (урока), возрасту обучающихся.	0-2
3.	Правильность использования понятийного аппарата.	0-2
4.	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты».	0-2
Максимальное количество баллов		8

Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Правильность и последовательность определения цели и задач занятия	Правильно и последовательно определены цель и задачи занятия	Цель и задачи занятия определены неправильно	Цель и задачи занятия не определены
2	Соответствие дидактических средств цели и задачам занятия (урока), возрасту обучающихся	Средства соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту обучающихся	Средства частично соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту обучающихся	Средства не соответствуют цели и задачам занятия (урока), возрасту обучающихся
3	Правильность использования понятийного аппарата	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют
4	Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	Соответствуют полностью	Соответствуют частично	Не соответствуют

Критерии оценки 2 задачи:**«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»****«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога.	0-3
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока).	0-3
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения.	0-3
4.	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на занятии (уроке).	0-3
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся.	0-3
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке).	0-3
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов.	0-3
Максимальное количество баллов		21

Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	Критерии оценки	«3»	«2»	«1»	«0»
1.	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: – культура речи; – эмоциональность; – -аккуратность; – стиль взаимоотношений с обучающимися.	Соблюдены полностью	Соблюдены 3 критерия	Соблюдены 1-2 критерия	Не соблюдены
2.	Критерии, характеризующие особенности организации занятия (урока): – мотивация и целеполагание; – целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся; – соблюдение санитарных норм на занятии (уроке); – рациональное распределение времени занятия (урока); – оптимальность чередования и смены видов деятельности; – владение педагогом содержанием занятия (урока); – использование современных образовательных технологий/	Соблюдены полностью	Соблюдены 6-5 критериев	Соблюдены 4-1 критериев	Не соблюдены
3.	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: – разнообразие дидактических средств для решения задач занятия (урока); – эффективность используемых средств решения задач занятия (урока).	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены

4.	Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: – целесообразность применения методов и приемов; – соответствие методическим требованиям	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
5.	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: – разнообразие использования оценочных средств; – эффективность применения оценочных средств.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
6.	Критерии, характеризующие формы работы на занятии (уроке): – разнообразие форм работы; – эффективность форм работы.	Соблюдены полностью	Соблюден 1 критерий	-	Не соблюдены
7.	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: – оригинальность средств решения задач занятия (урока); – оригинальность в решении организационных задач занятия (урока); – использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов.	3 балла	2 балла	1 балла	-

Критерии оценки 3 задачи:**«Проведение фрагмента урока» специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»****«Проведение фрагмента ОД (занятия)» специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Обоснованность выбора методов и средств обучения.	0-2
2.	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий.	0-2
3.	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии).	0-2
Максимальное количество баллов		6

Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий вариативной части Комплексного задания II уровня

	Критерии оценивания	«2»	«1»	«0»
1	Обоснованность выбора методов и средств обучения	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
2	Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	Обосновано полностью	Обосновано частично	Не обосновано
3	Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке (занятии)	Оценено правильно	Оценено частично	Не оценено

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Максимальное время для выполнения 1 уровня:

- тестовое задание – 60 минут;
- перевод профессионального текста, сообщения – 60 минут;
- решение задачи по организации работы коллектива - 60 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

- инвариантная часть задания II уровня – 90 минут;
- вариативная часть задания II уровня – 90 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерных классов, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel). Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. Участник может воспользоваться предложенным словарём (в электронном виде) в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS Power Point, MS Publisher, MS Excel).

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111 информационный лист»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

6.4. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалов указаны в паспорте задания.

Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника Олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задач и в программе Microsoft Word, в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник Олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами Олимпиады.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» участник Олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника на звание работы» («111 вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник Олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

Выполнение второй и третьей задач вариативной части Комплексного задания II уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником Олимпиады. Для выполнения задания организатор Олимпиады предоставляет участнику необходимое оборудование (указанные в конспекте), который участник самостоятельно подготавливает до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек). Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

6.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинируются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки		
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351		44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык		
4	«Перевод профессионального текста»		Максимальный балл - 10
5	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык		Максимальный балл - 5
6	Критерии оценки		
	1.	Качество письменной речи	3
		Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
		Текст перевода практически полностью соответствует содержанию оригинального текста (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
		Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
		Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0

2	Грамотность	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл - 5
Критерии оценки		
3	Глубина понимания текста	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный ответ сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
	Участник ответил на 3 вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	2
	Участник ответил на 1-2 вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	Независимость выполнения задания	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Перевод профессионального текста		-	Компьютерный класс

Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива»

для специальностей УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

		ПМ.03. Классное руководство ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	
4.	«Задание по организации работы коллектива»		Максимальный балл -10
5.	Задача 1. Посмотреть и проанализировать видеотрегмент, ответить на вопросы для решения задачи.		Максимальный балл - 3
6.	Критерии оценки		
7.	1	Определение проблемы:	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0
		Не определена и не записана проблема	
	2	Определение цели:	
		Определена и записана цель проведения мероприятия	1
		Цель не определена и не записана	0,5
	3	Определение вариантов решения:	
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны 1-2 варианта решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
8.	Задача 2. Разработайте буклет для участников образовательного процесса, используя возможности программного обеспечения Microsoft Office Publisher.		Максимальный балл - 7
9.	Критерии оценки		
		Содержательная часть буклета:	4
	1	Содержание и структура:	

		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
	2	Информативность:	
		- Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
		- Информация представлена с нарушением структуры	0,5
		-Информация не соответствует структуре	0
	3	Грамотность содержания:	
		- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
		Оформительская часть буклета:	3
	4	Стиль оформления:	
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
		Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
		Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
		Не соответствие оформления единому стилю	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
Чтение и анализ текста задачи, ответы на вопросы для решения задачи; разработка буклета.	Программное обеспечение Microsoft Office Publisher.	-	Компьютерный класс

Паспорт практического задания инвариантной части Комплексного задания II уровня

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки		
1.	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351		44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353
2.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
3.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
4.	Задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности»		
5.	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл -35
	Описание формируем	Всего	15
		Правильность терминологии при описании формируемых умений в образовательной деятельности	0-3

	ых умений в образовательной деятельности и	Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов	0-2
		Полнота описания этапов формирования умений	0-5
		Правильность выделения и описания типичных ошибок, обучающихся при формировании умений	0-5
		Всего	20
6.	Определение этапов формирования умений в образовательной деятельности	Правильность использования предъявляемых к терминологии при описании содержания этапов формирования умений	0-4
		Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи	0-4
		Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования умений	0-4
		Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений	0-4
		Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования умений	0-4

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Заполнение карты описания формируемых умений в ОД и определение этапов формирования умений в ОД	MS Word	Гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», палитра «Луч», альбомная бумага ½ формат А4	Учебный кабинет с ПК

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.
2	5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации – 5-6
3	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4 Анализировать уроки ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания			
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-2
		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
Максимальный балл -21			
2	Проведение фрагмента урока	Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность;	0-3

		-аккуратность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение санитарных норм на уроке -рациональное распределение времени урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности -владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств решения задач урока	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	0-3
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока; - оригинальность в решении организационных задач урока; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3

Максимальный балл -6			
3	Анализ фрагмента урока.	Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word, MS Power Point.	Интерактивная панель, Документ-камера, проектор, ноутбук, наушники	-	УМК «Школа России», цветная бумага, картон, ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка).	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня

(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5- 6
3	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4 Анализировать занятие ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		
Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию/математическому развитию			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 35
1	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл -8	
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-2
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-2

		Правильность использования понятийного аппарата	0-2
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-2
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	Максимальный балл -21	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -аккуратность; -стиль взаимоотношений с воспитанниками	0-3
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия): -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение санитарных норм в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия)	0-3
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям;	0-3
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-3
		Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии): - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии)	0-3

		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-3
3	Анализировать занятие	Максимальный балл -6	
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-2
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-2
		Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на занятии	0-2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)</i>)
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word, MS Power Point.	Интерактивная панель, Документ-камера, проектор, ноутбук, наушники	-	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Хрестоматия под ред. Юдаевой М.В. цветная бумага, картон,	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

				ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластелин, контент- папка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка),	
--	--	--	--	--	--



Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 10 баллов. Время, отведенное на выполнение данного задания – 60 мин.

Условия выполнения задания:

1. Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Варианты задания содержит 40 вопросов четырех типов:
 - с выбором ответа,
 - с кратким ответом,
 - на установление соответствия,
 - на установление последовательности действий.
2. Задание выполняется в учебной аудитории. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.
3. Время, отводимое на выполнение задания – 60 минут.
4. При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 16 вопросов по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
 - информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - системы качества, стандартизации и сертификации;
 - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
 - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 24 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
 - педагогика
 - общая психология
 - возрастная психология
 - психология общения
 - возрастная анатомия, физиология и гигиена

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 60 минут.

Успехов Вам!

Банк тестовых заданий

(демоверсия представлена отдельным документом)



Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня

«Перевод профессионального текста»

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» английский язык

Время, отводимое на выполнение задания - 60 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста на иностранном языке.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) время, отводимое на выполнение задания: 60 минут;
- 3) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм;
- 4) для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (английский язык)**1. Translate the following text and answer the questions****What makes a good teacher?****Confidence Building**

For a lot of children it is the first time that they find out their potential: what they're good at and also what they're not so good at. It's important for a good teacher to encourage pupils and help them improve in all areas. They need have the confidence to stick at things that they may initially find difficult.

Caring

When working with children, there's a good chance that you might be the most important adult in their life outside of their parents. A kind word and a smile can make a child's day. Really caring about the children will not only make it easier for you to connect teach them, it will also make your job that much more fulfilling as you watch them develop and grow in your class.

Patience

They say patience is a virtue, when working with young children it's more like a requirement! There will be messes, tears, the things that invariably follow when you gather a lot of young children together. A good teacher needs to be able to take all of this in their stride.

Passionate

The best teachers tap into the natural enthusiasm that most children have at that age with engaging lesson plans. If you teach with real passion, not only will the children's learning rate be improved, the job will also be more fulfilling for you.

Sense of Humour

When you work with children, a good sense of humour is a must!

Organised

With anything up to 30 young children in a group that all need attention, good organisation skills are incredibly important. Having your lessons well planned out in advance means you can focus on what the day brings rather than also trying to improvise.

There's no job quite like teaching, and if you can bring these qualities into the group, then you're sure to have a fulfilling role.

Задача 2. Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста.

1. Why is patience more like a requirement?
2. What are the effects of teaching with real passion?
3. Why is it important to have your lessons well planned out?

ЗАДАНИЕ «Перевод профессионального текста» (немецкий язык)**Aufgabe 1.** Übersetzen Sie diesen Text**DER ELEMENTARBEREICH**

Zum Elementarbereich zählen alle Einrichtungen, die Kinder nach der Vollendung des dritten Lebensjahres bis zum Schulbeginn aufnehmen. In Deutschland hat die vorschulische Erziehung eine lange Tradition. Die vorschulische Erziehung liegt zeitlich vor Beginn der Schulpflicht und ist nicht Bestandteil des öffentlichen Schulsystems.

Kindergarten. Der Kindergarten ist die traditionelle Form der vorschulischen Erziehung für Kinder zwischen 3 und 6 Jahren. Der Besuch des Kindergartens ist freiwillig. Kindergärten werden in den Ländern der Bundesrepublik von den Verbänden und den Gemeinden unterhalten. In Kindergarten soll die Entwicklung des Kindes zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit gefördert werden. Der Kindergarten hat die Aufgabe, die familiäre Erziehung zu unterstützen und zu ergänzen sowie Entwicklungsmängel auszugleichen, um den Kindern beste Entwicklungs- und Bildungschancen zu vermitteln. Die Kinder werden zur Entfaltung ihrer körperlichen und geistigen Fähigkeiten durch Spiel und andere kindgemäße Beschäftigung und Behandlung angeregt. Sie werden an das Leben in der Gemeinschaft und der Kindergartengruppe sowie an einen geregelten Tagesablauf und die Grundregeln der Hygiene gewöhnt. Der Kindergarten hat darüber hinaus die Aufgabe, den Kindern den Zugang in den Primarbereich zu erleichtern.

Vorklassen. Für die Fünfjährigen, die noch nicht im schulpflichtigen Alter sind, deren Eltern aber eine besondere Förderung und Vorbereitung ihrer Kinder auf die Grundschule wünschen, gibt es in einigen Ländern Vorklassen bzw. Vorschulklassen (Berlin, Hamburg, Niedersachsen Schleswig-Holstein). Der Besuch dieser Vorklassen an den Grundschulen ist für die Fünfjährigen freiwillig. In der Vorklasse sollen die Kinder in Formen spielerischen Lernens gefördert werden, ohne den Unterricht der 1. Jahrgangsstufe in der Grundschule vorwegzunehmen.

Задача 2. Ответьте на вопросы в соответствии с содержанием текста.

1. Was ist die Aufgabe des Kindergartens in Deutschland?
2. In welcher Form werden die Kinder in der Vorklasse gelehrt?
3. Was ist die traditionelle Form der vorschulischen Kindererziehung?



ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Перевод профессионального текста (сообщения)», выполнение которого потребует от Вас проявления умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, демонстрации навыков письменной коммуникации, а также навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Данное задание состоит из двух задач:

- 1) выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- 2) ответы на вопросы по содержанию текста на иностранном языке.

Задание выполняется на компьютере.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MSWord под именем «номер участника название работы» («Участник № У... Перевод профессионального текста»). Перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

После завершения работы сохраните файл в указанной Организатором Олимпиады папке.

При оценке задания будут учитываться:

- эквивалентность перевода оригинальному тексту;
- соответствие переведенного текста нормам русского литературного языка;
- корректность перевода профессиональных терминов на русский язык;
- содержание ответов на поставленные вопросы;
- грамотность при построении ответов на вопрос.

Время, которое отводится на выполнение задания: 60 минут.

Успехов Вам!

**Оценочные средства к Комплексному заданию I уровня****«Задание по организации работы коллектива»****ЗАДАНИЕ № 1 «Решение ситуативной педагогической задачи»**

Время, отводимое на выполнение задания: 60 минут.

Максимальное количество баллов: 10 баллов.

Задача 1. Посмотреть и проанализировать видеофрагмент педагогической ситуации, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов.

ВИДЕОФРАГМЕНТ**Вопросы для решения задачи:**

1. определите проблему, обозначенную в видеофрагменте
2. определите цель мероприятия, по решению выявленной проблемы
3. перечислите и запишите варианты решения обозначенной проблемы

Условия выполнения задачи:

- 1) материально-техническое обеспечение:
персональный компьютер;
 - бланк ответа для задачи № 1;
- 2) место выполнения задачи:
аудитория образовательной организации
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 25 минут.

Задача 2.

Разработайте буклет для участников образовательного процесса, по выявленной проблеме, используя возможности программного обеспечения **Microsoft Office Publisher**.

Условия выполнения задачи:

1) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительными материалами:

- Заранее подготовленная папка организаторами Олимпиады, которая находится на рабочем столе ПК у каждого участника;

2) материально-техническое обеспечение:

- Компьютер: Офисный пакет - **Microsoft Office Publisher**.

3) место выполнения задачи: компьютерный класс;

4) время, отводимое на выполнение задачи: 35 минут;

Для выполнения задачи необходимо придерживаться следующей структуры при создании буклета:

1 раздел – титульный лист

2 раздел - информационный блок

3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса

4 раздел – контактная информация г. Пенза, г. Пенза, ул. Гоголя, 3,
тел.: 52-14-65, 56-44-00, e-mail: pedk@bk.ru

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ
«ЗАДАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА»**

Вам предлагается задание **«Решение ситуативной педагогической задачи»**

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача №1. Посмотреть и проанализировать видеофрагмент педагогической ситуации, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Задача №2. Разработать методические рекомендации для участников образовательного процесса, используя информационно-коммуникационные технологии.

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет **3 балла**.

Время, которое отводится на выполнение задания **25 минут**.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет **7 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение задания **35 минут**.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Видеофрагмент задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Правильность определения проблемы
2. Соответствие цели, обозначенной проблемы
3. Выбор вариантов решения проблемы с участниками образовательного процесса.

Внимательно посмотрите видеофрагмент задачи №1:

ВИДЕОФРАГМЕНТ

Прочитайте вопросы для решения задачи №1.

1. Определите проблему, обозначенную в видеофрагменте задачи.
2. Определите цель проведения мероприятия по выявленной проблеме.
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организации.

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу в электронном виде.

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской Олимпиады (начальный этап)
1. Определите проблему, обозначенную в видеофрагменте	
2. Определите цель, обозначенную в видеофрагменте	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ №2

Для выполнения задачи №2 Вам будут предоставлены:

1. Компьютер, контент-папка.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание буклета требованиям к структуре.
2. Представление буклета в нестандартной форме.
3. Представление буклета в краткой и доступной форме.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей **Microsoft Office Publisher**

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: Разработайте буклет для участников образовательного процесса по данной проблеме.

Требования к выполнению задания:

- Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать документ **Microsoft Office Publisher**;
- Разработать буклет, придерживаясь следующей структуры:
 - 1 раздел – титульный лист
 - 2 раздел - информационный блок
 - 3 раздел – методические рекомендации для участников образовательного процесса
 - 4 раздел – контактная информация г. Пенза, г. Пенза, ул. Гоголя, 3, тел.: 52-14-65, 56-44-00, e-mail: pedk@bk.ru.

Завершение работы:

- Сохранить файл в исходной папке,
- Распечатать и свернуть буклет;
- Сдать созданный документ модератору.

Приложение 8



**Оценочные средства к инвариантной части
Комплексного задания II уровня**

**ОПИСАНИЕ УМЕНИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Время, отводимое на выполнение задания - 90 минут

Максимальное количество баллов - 35 баллов

Задача № 1 максимальное количество - 15 баллов

Задача № 2 максимальное количество - 20 баллов

Задача № 1

1.Опишите технику выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов, используя не менее 5 элементов.

2.Оформите данные в таблице.

Таблица 1.

**Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора
народных промыслов при формировании практических умений.**

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Задача №2.

1. Определите этапы формирования практических умений.
2. Выполните образец поэтапного рисования узора росписи.
3. Оформите результаты в таблице.

Таблица 2.

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

Время, отводимое на выполнение:

задача № 1- 30 минут,

задача № 2 – 60 минут.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы самостоятельно создаёте документ MS Word под именем «номер участника название работы» (НАПРИМЕР, «111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»).

Условия выполнения заданий

1. Задания выполняются в учебной аудитории;
2. Для выполнения заданий каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word;
3. Для выполнения образца поэтапного рисования узора элементов росписи участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага формат А4 для выполнения образцов.
4. Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.
5. Время, отводимое на выполнение: задача № 1 – 30 минут, задача № 2 – 60 минут.
6. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «Описание умений и определение этапов их формирования в образовательной деятельности», выполнение которого потребует от Вас знания терминологии при описании формируемых практических умений в выполнении росписей народных промыслов, соблюдения логической последовательности при описании методических приемов, полноты описания этапов формирования практических умений, правильности выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Время выполнения задания – 90 минут

Данное задание состоит из двух задач. Для выполнения Вам будут предоставлен компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для выполнения задания в программе Microsoft Word. Для выполнения образца поэтапного рисования узора участники обеспечиваются тулбоксом, в который входят: гуашь «Луч» 12 цветов, набор кистей «Белка» № 1, 2, 3, 4,5, стакан-непроливайка «Луч», влажные салфетки, бумажные салфетки, палитра «Луч», альбомная бумага ½ формат А4 для выполнения образцов.

Оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12 мм.

Результаты выполнения задачи 1 оформите в таблице

Карта описания техники выполнения образца поэтапного рисования элементов узора народных промыслов при формировании практических умений.

Название элемента росписи	Этапы выполнения элемента	Типичные ошибки обучающихся при формировании умений

Результаты выполнения задачи 2 оформите в таблице

Содержание этапов формирования практических умений при обучении росписи

Этапы и содержание	Задачи	Дидактические средства	Методы, методические приемы	ОМУ

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание II уровня» Вы создаёте документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111 инвариантная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы сохраните файл в указанной организатором Олимпиады папке.

При оценке будут учитываться следующие критерии:

Задача №1

1. Правильность терминологии при описании формируемых практических умений в образовательной деятельности.
2. Соблюдение логической последовательности при описании методических приемов.
3. Полнота описания этапов формирования практических умений.
4. Правильность выделения и описания типичных ошибок обучающихся.

Задача №2

1. Правильность использования предъявляемых требований к терминологии при описании содержания этапов формирования практических умений.
2. Соответствие задач этапам формирования умений, соблюдение их последовательности в решении основной задачи.
3. Соответствие используемых дидактических средств задачам формирования практических умений.
4. Соответствие методов, методических приемов этапам формирования умений.
5. Соответствие организационно-методических указаний специфике подобранных средств формирования практических умений (ОМУ).



**Оценочные средства к вариативной части
Комплексного задания II уровня
I вариант**

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут

задача 3 – 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 баллов; задача 3 – 6 баллов)

ЗАДАЧА № 1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока (математика, окружающий мир, русский язык) (2,3,4 классы) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема, класс, учебный предмет выбираются путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

2 класс

Математика

Уравнение

Русский язык

Местоимение

Окружающий мир

Наша дружная семья

3 класс

Математика

Виды треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные)

Русский язык

Времена глаголов

Окружающий мир

Кто что ест

4 класс

Математика

Доли

Русский язык

Типы спряжения

Окружающий мир

Славные символы России

Этап урока: открытие нового знания

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок;
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты урока.

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмент урока (математика, окружающий мир, русский язык) (2,3,4 классы) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема, учебный предмет, класс выбираются путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*)

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на проведение фрагмента урока: 15 минут;
- 4) для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер;
- 5) в качестве занимающихся для проведения занятия организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 6) место выполнения задачи: корпус №1, аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ процесса и результата урока.

- 1) время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание разработать конспект и провести фрагмент урока (математика, окружающий мир, русский язык) (2,3,4 классы) по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема, учебный предмет, класс выбираются путём жеребьёвки, УМК «Школа России»*), выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать урок;
- проводить урок;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка конспекта фрагмента урока;**
- **проведение фрагмента урока;**
- **анализ проведения фрагмента урока.**

Разработка конспекта фрагмента урока.

2 класс

Математика

Уравнение

Русский язык

Местоимение

Окружающий мир

Наша дружная семья

3 класс

Математика

Виды треугольников (прямоугольные, тупоугольные, остроугольные)

Русский язык

Времена глаголов

Окружающий мир

Кто что ест

4 класс

Математика

Доли

Русский язык

Типы спряжения

Окружающий мир

Славные символы России

При разработке конспекта занятия учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15мм.
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться дополнительным материалом предоставленным организаторами Олимпиады. Не допускается использование готовых конспектов, презентаций, методических разработок.
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель урока:
 - Формируемые УУД:
 - Форма проведения:
 - Оборудование:
 - Структурные компоненты занятия

Ход фрагмента урока

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач урока
 - Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся
 - Правильность использования понятийного аппарата
 - Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
- Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено мультимедийное оборудование, компьютер; роль обучающихся будут выполнять волонтеры (6 человек). Фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали. Место проведения – аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента урока - 15 минут

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога

- Критерии, характеризующие особенности организации урока
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся
- Критерии, характеризующие формы работы на уроке
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов

Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности обучающихся на уроке

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Успехов Вам!

II вариант

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи.

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут;

задача 3 – 3 минут

Максимальное количество баллов:

35 баллов (задача 1 – 8 баллов; задача 2 – 21 балл; задача 3 – 6 баллов)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи.

Текст задачи: разработать конспект фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи для детей старшей/подготовительной группы, по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема и возраст выбираются путём жеребьёвки*).

- разработка конспекта фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании на примере произведения «Затейники» Н. Носова, «Косточка» Л.Н. Толстого, «Первая охота» В. Бианки;

- разработка конспекта фрагмента занятия по математическому развитию: состав числа из единиц с помощью пособия «Палочки Кюизенера», состав числа из двух меньших чисел с помощью пособия «Палочки Кюизенера», количественный счёт в пределах второго десятка с помощью пособия «Палочки Кюизенера», обратный счёт с помощью пособия «Логические блоки Дьенеша».

(Образовательная программа «От рождения до школы»)

Количество занимающихся: 6 человек

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, не допускается использование готовых конспектов, презентаций;

5. конспект фрагмента ОД (занятия) оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:

- Тема:
- Цель:
- Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи.

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на подготовку к уроку: 2 минуты;
- 3) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 4) для выполнения задачи участник Олимпиады самостоятельно подготавливает оборудование предложенное организаторами Олимпиады;
- 5) в качестве занимающихся для проведения ОД (занятия) организаторами Олимпиады привлечены волонтеры (6 человек);
- 6) место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации.

Задача №3

Текст задачи: провести анализ фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи детей в старшей/подготовительной группе.

Время, отводимое на выполнение задачи: 3 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Уважаемый участник!

Вам предлагается задания «Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи, выполнение которого потребует от Вас демонстрации сформированности общих и профессиональных компетенций:

- определять цели и задачи, планировать ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- проводить ОД (занятия) с детьми дошкольного возраста.
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Данное задание состоит из трёх задач:

- **разработка фрагмента конспекта ОД (занятия);**
- **проведение фрагмента ОД (занятия);**
- **анализ проведения фрагмента ОД (занятия).**

Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи для детей старшей/подготовительной группы по темам, предложенным организаторами Олимпиады (*тема и возраст выбираются путём жеребьёвки*).

- разработка конспекта фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании на примере произведения «Затейники» Н. Носова, «Косточка» Л.Н. Толстого, «Первая охота» В. Бианки;

- разработка конспекта фрагмента занятия по математическому развитию: состав числа из единиц с помощью пособия «Палочки Кюизенера», состав числа из двух меньших чисел с помощью пособия «Палочки Кюизенера», количественный счёт в пределах второго десятка с помощью пособия «Палочки Кюизенера», обратный счёт с помощью пособия «Логические блоки Дьенеша».

Проведение фрагмента ОД (занятия) по математическому развитию/развитию речи.

Для выполнения первой задачи Вам будут предоставлены примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.

При разработке конспекта ОД (занятия) учитывайте заданные условия:

1. место выполнения задачи: учебная аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;

3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word; оформить результаты работы следует в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм;
4. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Цель:
 - Задачи:

Ход фрагмента ОД (занятия)

Содержание деятельности воспитателя	Содержание деятельности воспитанников	Планируемые результаты

Конспект оформите в соответствии с предложенной ниже формой на компьютере в редакторе Word, шрифт Times New Roman, интервал 1, шрифт 12 кегль, параметры страницы: слева 3 см, справа 1,5 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 15 мм

При оценке задачи 1 будут учитываться:

- Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)
- Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам занятия, возрасту воспитанников
- Правильность использования понятийного аппарата
- Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»
Время, которое отводится на выполнение первой задачи – 90 минут.

Для выполнения второй задачи Вам будет предоставлено необходимое мультимедийное оборудование, компьютер; будут привлечены волонтеры (6 человек). Фрагмент ОД (занятия) проводится в соответствии с содержанием конспекта, который Вы разработали.

Место проведения – учебная аудитория образовательной организации.

Время, отводимое на проведение фрагмента ОД (занятия) – 15 минут.

При оценке задачи 2 будут учитываться:

- Критерии, характеризующие личностные качества педагога
- Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия)
- Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения
- Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на ОД (на занятии)
- Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности воспитанников
- Критерии, характеризующие формы работы на ОД (на занятии)
- Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов
- Время, которое отводится на выполнение задачи 15 минут.

При оценке задачи 3 будут учитываться:

- Обоснованность выбора методов и средств обучения
- Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий
- Оценка степени достижения целей и результатов деятельности воспитанников на ОД (занятии)

Время, которое отводится на выполнение задачи 3 минуты.

Успехов Вам!

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания I уровня
Всероссийской олимпиады (начальный этап) профессионального мастерства
обучающихся по специальностям среднего профессионального образования
в 2021 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады заключительный

Дата выполнения задания «_____» января 2021 г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания I уровня в соответствии с №№ заданий			Суммарная оценка в баллах
		1	2	3	

_____ (подпись члена жюри)

ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания II уровня
Всероссийской олимпиады (начальный этап) профессионального мастерства
обучающихся по специальностям среднего профессионального образования
в 2021 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады заключительный

Дата выполнения задания «_____» января 2021 г.

Член жюри _____
(фамилия, имя, отчество, место работы)

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение комплексного задания II уровня в соответствии с №№ заданий						Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания			
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	

_____ (подпись члена жюри)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания
Всероссийской олимпиады (начальный этап) профессионального мастерства обучающихся
по специальностям среднего профессионального образования
в 2021 году

Профильное направление Всероссийской олимпиады 44.00.00. Образование и педагогические науки

Специальность/специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Этап Всероссийской олимпиады заключительный

Дата выполнения задания « ____ » января 2021 г.

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания в баллах	Занятое место
				Комплексное задание I уровня	Комплексное задание II уровня		
1	2	3	4	5	6	7	8

Председатель организационного комитета

подпись

фамилия, инициалы

Председатель жюри

подпись

фамилия, инициалы

Члены жюри:

подпись

фамилия, инициалы