Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и

	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в	дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических

	образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	32
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	**80**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава (ч)		4/2	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1/1	
	Содружество народов России и единство российской цивилизации.	1/1	
	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.	1/0	
	Российские инновации и устремленность в будущее	1/0	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси (ч)		4/1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович.	1/0	
	Невская битва и Ледовое побоище.	1/1	
	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	1/0	
	Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой	1/0	
Тема 3. Смута и её преодоление (ч)		4/0	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Династический кризис и причины Смутного времени.	1/0	
	Избрание государей посредством народного голосования.	1/0	
	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2/0	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного (ч)		4/0	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Взаимоотношения России и Польши.	1/0	
	Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).	1/0	
	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	1/0	
	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1/0	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи (ч)		4/4	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).	1/1	
	Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.	1/1	
	Социальные, экономические и политические изменения в стране.	1/1	
	Строительство великой империи: цена и результаты	1/1	
Тема 6. Отторженная возвратих (ч)		4/1	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Просвещённый абсолютизм в России.	1/0	
	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1/0	
	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.	1/1	
	Строительство городов в Северном Причерноморье	1/0	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» (ч)		3/0	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.	1/0	
	Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя.	1/0	
	Итоги Крымской войны	1/0	
Тема 8. Гибель империи (ч)		4/0	
Тема 8. Гибель	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02,**

империи	Первая русская революция 1905-1907 гг.	1/0	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир.	2/0	
	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	1/0	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе (ч)		4/3	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Новая экономическая политика.	1/1	
	Антирелигиозная компания.	1/0	
	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1/1	
	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	1/1	
Тема 10. Вставай, страна огромная (ч)		5/5	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1/1	
	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.	1/1	
	Защитники Родины и пособники нацистов.	2/2	
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	1/1	
Тема 11. В буднях великих строек (ч)		4/4	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Геополитические результаты Великой Отечественной.	1/1	
	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	2/2	
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	1/1	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (ч)		4/4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Идеология и действующие лица «перестройки».	1/1	
	Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	2/2	
	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	1/1	
Тема 13. Россия. XXI век (ч)		5/2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**5/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	1/1	
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	1/0	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.	1/1	
	Спецоперация по защите Донбасса	2/0	
Тема 14. История антироссийской пропаганды (ч)		4/0	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК.3.1**
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	1/0	
	Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	1/0	
	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	1/0	
	Мифологемы и центры распространения современной русофобии	1/0	
Тема 15. Слава русского оружия (ч)		6/2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**6/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,**
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские	1/1	

	оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.		**ОК 06, ПК.3.1**
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.	2/0	
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Составление электронных презентаций на тему «ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны в Пензенском крае»	2/0	
Тема 16. Россия в деле (ч)		4/4	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**4/4**	
	Высокие технологии. Энергетика.	1/1	
	Сельское хозяйство.	1/1	
	Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты.	1/1	
	Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	1/1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
Всего: (80ч)		**68/32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общеобразовательных дисциплин (История. Обществознание), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. (https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364)

4. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне	и основных проблемах развития РФ на современном этапе Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения	

информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения	