Приложение 2.42
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.21ц Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Дисциплина «Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников,

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	56
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**90**	**60**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО с применим цифровых технологий (ч)		4/1	
Тема 1.1. Цифровые технологии как средство организации образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Возможности использования цифровых технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста Интерактивное и мультимедийное оборудование	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/0**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативных документов по применению цифровых образовательных ресурсов в ДОО	1/0	
Тема 1.2. Проектирование цифровой образовательной среды в ДОО	**Содержание**	**2/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Построение цифровой образовательной среды как условие реализации образовательного процесса в ДОО	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Разработка проекта «Цифровая образовательная среда в ДОО»	1/1	
Раздел 2. Применение виртуальной экскурсии в образовательном процессе ДОО (ч)		16/12	
Тема 2.1 Понятие «Виртуальная экскурсия» и специфические особенности ее включения в образовательный процесс	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Определение понятия «виртуальная экскурсия» Виды виртуальной экскурсии	1/0	
	Значение виртуальных экскурсий в формировании целостной картины мира у детей дошкольного возраста Преимущества использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе ДОО	1/0	

Тема 2.2. Организация и проведение виртуальной экскурсии на интерактивной панели	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01ОК 02ОК 03ОК 04ОК 09**
	1. Специфика организации виртуальной экскурсии на интерактивной панели 2. Педагогические и гигиенические требования к проведению виртуальных экскурсий 3. Методика разработки виртуальной экскурсии	1/0	
	4. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста 5. Содержание и особенности организации виртуальной экскурсии в разных возрастных группах	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации и проведению виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.3. Моделирование технологической карты виртуальной экскурсии	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Определение целеполагания (А.В. Хуторской, Б. Блум) и планируемых результатов занятия	1/1	
	Практическое занятие 5. Создание проблемной ситуации и пути её решения. Фиксация полученных данных и формулирование выводов	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологической карты виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме)	2/2	
Тема 2.4. Монтаж фильма для проведения виртуальной экскурсии	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 7. Анализ требований к видео – контенту, его соответствие решаемой проблеме. Возрастным и психологическим особенностям детей	2/2	
	Практическое занятие 8. Монтаж видео-файла и сохранение готового продукта на компьютере	2/2	
	Практическое занятие 9. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии	2/2	
Раздел 3. Разработка тематических дидактических игр с использованием цифровых технологий (ч)		10/9	
Тема 3.1. Теоретические	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01, ОК 02,**

основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook	Виды дидактических игр в программе Smart Notebook, их классификация Специфика разработки дидактических игр на ИКТ для детей старшего дошкольного возраста	1/0	**ОК 03, ОК 04, ОК 09**
Тема 3.2. Технология разработки дидактических игр в программе Smart Notebook	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Технология разработки игр (мемори, ходилки, судоку, заполните пропуски, переворот, игровое шоу) Технология разработки игр (крестики-нолики, найди лишнее, установи соответствие открытие подписей, сортировка)	2/2	
Тема 3.3. Методические основы разработки дидактических игр в программе Smart Notebook	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Определение целей (А.В. Хуторской) и задач (Б.Блум) дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 10. Разработка дидактических в программе Smart Notebook для детей старшего дошкольного возраста по предложенной теме	2/2	
	Практическое занятие 11. Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 5-6 лет	2/2	
	Практическое занятие 12. Демонстрация дидактических в программе Smart Notebook для детей 6-7 лет	2/2	
Раздел 4. Применение цифровой лаборатории «Науараша» в детском экспериментировании (ч)		26/16	
Тема 4.1 Теоретические основы использования цифровой лаборатории «Науараша в детском экспериментировании»	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	1. Возможности использования цифровой лаборатории в экспериментировании с детьми дошкольного возраста 2. Структура и содержание цифровой лаборатории «Науараша»	1/0	
	3. Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории «Науараша» 4. Создание условий для организации и проведения занятия с детьми старшего возраста с использование детской цифровой лаборатории	1/0	
Тема 4.2 Приемы работы в лаборатории «Температура»	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,**
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской	1/0	

	деятельности в лаборатории «Температура»		**ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	Практическое занятие 13. Функциональные возможности цифровой лаборатории «Температура»	1/0	
	Практическое занятие 14. Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Божья коровка»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	Практическое занятие 15. Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	1/1	
	Практическое занятие 16. Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Температура»	2/2	
Тема 4.3 Приемы работы в лаборатории «Свет»	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Свет»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	Практическое занятие 17. Функциональные возможности цифровой лаборатории «Свет»	1/0	
	Практическое занятие 18. Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
	Практическое занятие 19. Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Свет»	2/2	
Тема 4.4 Приемы работы в лаборатории «Звук»	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Звук»	1/0	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	Практическое занятие 20. Функциональные возможности цифровой лаборатории «Звук»	1/0	
	Практическое занятие 21. Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
	Практическое занятие 22. Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» в лаборатории «Звук»	2/2	
Тема 4.5 Приемы работы в лаборатории «Электричество»	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Особенности организации занятий по экспериментально-исследовательской деятельности в лаборатории «Электричество»	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/4**	
	Практическое занятие 23. Функциональные возможности цифровой лаборатории «Электричество»	1/0	
	Практическое занятие 24. Освоение приемов работы с датчиком цифровой лаборатории «Марсокот»: основные технические характеристики, принцип действия, область применения	1/1	
	Практическое занятие 25. Разработка фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	1/1	
	Практическое занятие 26. Демонстрация фрагмента занятия с детьми по решению проблемных ситуаций с использованием датчика «Божья коровка» или «Марсокот» в лаборатории «Электричество»	2/2	
Раздел 5. Интерактивное цифровое оборудование (кубы и песочница) в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (ч)		19/16	
Тема 5.1 Интерактивные кубы: приемы работы	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	

	Практическое занятие 27. Работа в i3LEARNHUB. Основные инструменты i3LEARNHUB	1/1	**ОК 09**
	Практическое занятие 28. Освоение интерактивных кубов, их функциональных возможностей	1/1	
	Практическое занятие 29. Приемы работы с интерактивными кубами	1/1	
	Практическое занятие 30. Проектирование фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов	1/1	
	Практическое занятие 31. Проведение фрагмента занятия с детьми дошкольного возраста с использованием интерактивных кубов, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
Тема 5.2. Интерактивная песочница: приемы работы	**Содержание**	**13/10**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	Описание и функциональные возможности интерактивной песочницы	1/0	
	Приемы работы в интерактивной песочнице	1/0	
	Методика организации и руководства проведения занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	Практическое занятие 32. Освоение функциональных возможностей интерактивной песочницы	2/2	
	Практическое занятие 33. Проектирование РППС для организации занятий с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице	2/2	
	Практическое занятие 34. Разработка технологической карты организации и руководства занятия с детьми дошкольного возраста в интерактивной песочнице. Постановка целей (по А.В. Хуторскому) и задач (по Б. Блуму) занятия в интерактивной песочнице	2/2	
	Практическое занятие 35. Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице с детьми младшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов	2/2	
	Практическое занятие 36. Проведение фрагмента занятия в интерактивной песочнице	2/2	

	с детьми старшего дошкольного возраста, анализ/самоанализ проведенных фрагментов		
Раздел 6. Использование образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности (ч)		15/6	
Тема 6.1. Теоретические основы использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	1. Специфика использования образовательной системы ЭдуКвест	1/0	
	2. Возможности образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	1/0	
	3. Использования системы ЭдуКвест с детьми с особыми образовательными потребностями	1/0	
Тема 6.2. Технология использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	**Содержание**	**6/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	Практическое занятие 37. Функциональные возможности тематического модуля «Детки-конфетки»	1/0	
	Практическое занятие 38. Функциональные возможности тематического модуля «Семья и друзья»	1/0	
	Практическое занятие 39. Функциональные возможности тематического модуля «Чудная математика»	1/0	
	Практическое занятие 40. Функциональные возможности тематического модуля «Буйство красок»	1/0	
	Практическое занятие 41. Функциональные возможности тематического модуля «Природа», «Во саду, ли в огороде»	1/0	
	Практическое занятие 42. Функциональные возможности тематического модуля «Мир вокруг меня»	1/0	
Тема 6.3. Методика использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 43. Проведение фрагмента занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 44. Проведение фрагмента занятия с использованием	2/2	

	образовательной системы ЭдуКвест с детьми старшего дошкольного возраста		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Разработка технологической карты занятия с использованием образовательной системы ЭдуКвест	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (90ч)		**90/60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.

2. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. URL: https://urait.ru/book/cifrovye-instrumenty-v-rabote-s

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

4. Интерактивные кубы IMO LEARN: руководство пользователя https://123azbuka.ru/upload/iblock/3ac/3ac0c84ac85722c2e087c51c8c0e04a3.pdf?ysclid=lzplaxnmy8156336990

5. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Директ-Медиа, 2021 – 204 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

7. Дмитриев Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2024 – 178с.

8. Интерактивная песочница isandbox: руководство пользователя: https://isandbox.ru/wpcontent/uploads/2022/04/UTS_iSandBOX_Manual.pdf?ysclid=lzplelsp8d105947268

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

10. Крежевских О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании. Москва: Директмедиа, 2021. – 200 с.

11. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800).

12. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования,	- дает определение «цифровые технологии» - воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий; - делает обзор ФОП ДО, называет ее структурные части, условия реализации, в том числе в цифровой образовательной среде; - перечисляет основные принципы организации образовательного процесса в цифровой среде ДОО; - обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО; - перечисляет цифровые технологии в образовательном процессе ДОО; - перечисляет цифровое оборудование, используемое в ДОО, их функциональные возможности; - воспроизводит методику организации проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием ЦОР; - объясняет технологию использования ЦОР в образовательном процессе ДОО; - называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях цифровой среды; перечисляет требования к	-фронтальный устный опрос - оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий - экспертное наблюдение выполнения практических работ - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - дифференцированный зачет

современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и	РППС, в том числе цифровой; - перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования; - обосновывает приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в цифровой среде, государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов; -перечисляет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях в цифровой образовательной среде; - называет особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО оценивает опыт	

выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность	дошкольного образования по использованию цифровых технологий - демонстрирует технологию применения цифровых технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО; - обосновывает целесообразность использования цифровых технологи в разных возрастных группах; - определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов; - формулирует цели и задачи образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума; - разрабатывает технологические каты занятий с соблюдением методических требований; - организует и проводит на интерактивной панели виртуальные экскурсии; - разрабатывает и проводит тематические дидактические игры в программе Smart Notebook - организует и проводит экспериментально-исследовательскую деятельность в цифровой лаборатории «Науараша»; - провидит фрагменты занятия с детьми дошкольного возраста с использованием	

коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	интерактивных кубов; - провидит фрагменты занятия в интерактивной песочнице с детьми дошкольного возраста; - подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ; - демонстрирует возможности использования образовательной системы ЭдуКвест в различных видах детской деятельности; - мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка; - использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; - проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - отбирает средства определения результатов обучения; - соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - оформляет технологические карты занятий, цифровые продукты в соответствии с	

	методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами; - подбирает необходимый познавательный и развивающий материал на основе анализа документации специалистов (психологов, логопедов и пр.) - моделирует образовательный процесс в ДОО с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с санитарными нормами и правилами; - отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - отбирает целесообразные цифровые технологии, способствующие реализации образовательного процесса; - использует цифровые образовательные ресурсы для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста	