Приложение 2.41
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.20ц Смарт-технологии в профессиональной деятельности»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Смарт-технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Смарт-технологии в профессиональной деятельности»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием смарт-технологий.

Дисциплина «Смарт-технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в

	перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

	возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	40
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**54**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы Smart-технологии (ч)		6/2	
Тема 1.1. Средства развития Smart-общества	**Содержание**	**3/1**	**ОК 02, ПК.2.1**
	Понятие Smart-общество. Средства развития Smart-общества.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Составить классификацию	1/1	
Тема 1.2 Области применения smart- технологий	**Содержание**	**3/1**	**ОК 02**
	Исследование Smart-технологий, применяемых в крупных городах мира, городах Российской Федерации. Анализ готовности современных молодых людей к использованию smart-технологий в повседневной жизни и в образовании	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Составить перечень профессий с применением smart-технологий	1/1	
Раздел 2. Использование онлайн сервисов и Smart-оборудования в работе воспитателя дошкольной образовательной организации (ч)		6/3	
Тема 2.1. Создание опроса с использованием Яндекс Форм	**Содержание**	**2/1**	**ОК 02, ПК.2.1**
	Знакомство с понятием Яндекс Формы. Алгоритм создания опросас использованием Яндекс Форм.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 3. Разработать опрос средствами Яндекс Форм по заданной теме.	1/1	

Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Яндекс Таблицы	**Содержание**	**4/2**	**ОК 02, ПК.2.1**
	Знакомство с понятием Яндекс Таблицы. Алгоритм создания таблицы с использованием Яндекс Таблицы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Создать таблицу, используя сервис Яндекс Таблицы	2/2	
Раздел 3. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook (ч)		18/17	
Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook	**Содержание**	**3/2**	**ОК 02, ОК 04**
	Назначение. Интерфейс. Основные инструменты и объекты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/0**	
	Выучить назначение инструментов	1/0	
Тема 3.2. Инструменты в программном обеспечении SMART Notebook.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 04, ПК.2.1**
	Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Разработать рисунок с использованием основных инструментов Smart Notebook	1/1	
	Практическое занятие 6. Настроить внешние и внутренние гиперссылки на изображение	1/1	
Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02**
	Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1/1	
Тема 3.4. Работа со страницами	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02, ПК.2.1**

	Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 8. Переименовать страницы	1/1	
Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 9. Разработать задание с использованием таймера	1/1	
Тема 3.6. Использование конструктора занятий	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Интерактивный элемент «Конструктор занятий»	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 10. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1/1	
Тема 3.7. Использование инструмента Lab	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Интерактивный элемент «Lab». Добавление звуков и анимации к объектам	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Разработать задание на суперсортировку и задание с использованием таблиц	1/1	
Тема 3.8. Документ-камера Smart. Захват изображений и создание мультимедийных занятий	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01**
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием документ-камеры Smart	1/1	
Раздел 4. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live (ч)		12/9	
Тема 4.1. Знакомство с	**Содержание**	**3/1**	**ОК 02, ПК.2.1**

программой Movavi	Movavi. Интерфейс программы. Основные инструменты и возможности	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Выучить назначение инструментов, осуществить обзор простейших видеоредакторов и их возможностей	2/0	
Тема 4.2. Разработка тематического музыкального фоторяда	**Содержание**	**2/2**	**ОК 02, ОК 04**
	Музыкальный фоторяд	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Подобрать музыкальное сопровождение. Настроить затухание и громкость звука	1/1	
Тема 4.3. Разработка видеоэкскурсии для мобильного планетария	**Содержание**	**4/3**	**ОК 02, ОК 04**
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Продумать музыкальное сопровождение, содержание закадрового текста, закончить монтаж	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1/0**	
	Продумать сценарий собственного видеоролика	1/0	
Тема 4.4. Съёмка материала для 3 минутного ролика на свободную тему	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 15. Подобрать музыкальное сопровождение, настроить эффекты, закончить монтаж, вставить закадровый текст	2/2	
Раздел 5. Кодирование, программирование мобильных конструкций (ч)		12/9	
Тема 5.1. Кодирование, программирование мобильных конструкций (конструктор UARO)	**Содержание**	**4/3**	**ОК 02, ОК 04**
	Знакомство с конструктором UARO, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 16. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3/3	
Тема 5.2. Кодирование,	**Содержание**	**4/3**	**ОК 02, ОК 04**

программирование мобильных конструкций (программируемый мини-робот Пчелка Bee-bot)	Знакомство с программируемым мини-роботом Пчелка Bee-bot, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 17. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3/3	
Тема 5.3. Кодирование, программирование мобильных конструкций (роботехнический набор MatataLab)	**Содержание**	**4/3**	
	Знакомство с роботехническим набором MatataLab, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Практическое занятие 18. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием роботехнического набора	3/3	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (54ч)		**54/40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ким И. Н. Использование smart-обучения в дошкольном образовании //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.

2. Корнетов Г. Б. Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 6 (84). — С. 4-12.

3. Орлик Е. А. Smart-технологии в образовательном процессе //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.

4. Тешабаев А. Г. Smart-образование создание увлекательных уроков и использование «Smart notebook» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.

5. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskih-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer (дата обращения: 10.05.2026)

6. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer (дата обращения: 10.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в	Знает современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок); Владеет навыками использования элементов мультимедиа при составлении занятия; Знает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB); Знает структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования; Знает основные инструменты и возможности Мовави; Владеет основными интерактивными и инновационными образовательными ресурсами и средствами и их функциональные возможности Может использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента; Может создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста; Умеет обрабатывать видеоматериалы средствами мовави; Умеет	Анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ).

профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с	кодировать, программировать мобильные конструкции (uaro, bee-bot, matatalab)	

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		