Приложение 2.40
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.19* Теоретические и практические составляющие ДЭ»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и практические составляющие ДЭ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и практические составляющие ДЭ»: подготовка к ГИА, освоение методики, процедуры сдачи и заданий демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дисциплина «Теоретические и практические составляющие ДЭ» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную

	комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного

	личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного	возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ

	жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК.3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

ПК.3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к

	художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
ПК.4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания

	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного	детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

	возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	
ПК.5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура,

		культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
ПК.6.1	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; выделять произведения искусства различных стилей; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; разрабатывать	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; специфики видов и жанров изобразительного искусства; терминологии искусствоведческого исследования; творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теории изобразительного искусства; особенностей организации художественной деятельности дошкольников; этапов развития художественного творчества и художественных

	парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	способностей детей; законов цветоведения; законов композиции; законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме	0	0
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методологическое обоснование демонстрационного экзамена в профессиональной подготовке обучающихся СПО (ч)		6/6	
Тема 1.1. ГИА как обязательный элемент профессиональной подготовки обучающихся СПО	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	1. Механизм ГИА	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ нормативно-правовых документов проведения ГИА	1/1	
Тема 1.2. ДЭ как форма организации ГИА	**Содержание**	**4/4**	**ОК 02, ОК 04, ПК.3.1**
	Организация процедуры ДЭ в рамках ГИА	1/1	
	Методика организации и проведения ДЭ	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ комплекта оценочной документации организации и проведения ДЭ	2/2	
Раздел 2. Отработка заданий ДЭ (ч)		30/30	
Тема 2.1 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Содержание**	**10/10**	**ОК 01, ПК.4.1, ПК.5.1**
	1. Методика организации и проведения интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 3. Анализ технологической карты интегрированного занятия по	2/2	

	познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы		
	Практическое занятие 4. Разработка интерактивной дидактической игры на заданную тему	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка содержания экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему	2/2	
Тема 2.2. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**6/6**	**ОК 02, ПК.6.1**
	Методические аспекты разработки паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 7. Анализ паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на одну из актуальных тем ДО	2/2	
	Практическое занятие 8. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему	2/2	
Тема 2.3. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.2.2**
	Методический аспект технологии разработки парциальной образовательной программы для детей раннего или дошкольного возраста	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 9. Анализ парциальных образовательных программ в области художественно-эстетического развития для детей дошкольного возраста /или парциальных программ для детей раннего возраста с учетом заданной темы и продолжительности	2/2	
Тема 2.4. Организация различных видов	**Содержание**	**10/10**	
	1. Методический аспект организации и проведения подвижных игр с детьми	1/1	

деятельности детей дошкольного возраста (вариативная часть)	дошкольного возраста		
	2. Освоение современного оборудования для организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 10. Разработка КТП организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 11. Анализ КТП организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 12. Проведение традиционных подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 13. Проведение народных подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста	2/2	
Промежуточная аттестация ()		**0**	
Всего: (36ч)		**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андриянова Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М, 2025. – 251 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2025. – 432 с.

5. Литвинова С.Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. URL: https://urait.ru/bcode/559020.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

7. Кузнецова О.Н. Технологии формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся колледжа к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие. - Пенза: Институт регионального развития Пензенской области, 2024. -132 с.

8. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450800.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155]. – М.: Эксмо, 2025.

10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 496 с.

11. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовате4.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

14. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080.

15. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования,	- воспроизводит методику проведения ДЭ; - анализирует задания и оценочные материалы ДЭ; - перечисляет содержание и принципы организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - воспроизводит методику организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - называет структурные компоненты и методические требования к проведению утренней гимнастики; - разрабатывает КТА организации и проведения утроеней гимнастики согласно методическим требованиям - объясняет содержание деятельностного, развивающего подходов в ДО; - перечисляет психолого-педагогические закономерности организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ; - перечисляет требования к построению РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста; - объясняет специфику дошкольного	-фронтальный устный опрос - оценка выполнения заданий ДЭ - экспертное наблюдение выполнения практических работ - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - демонстрация выполнения заданий ДЭ;

современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	образования в области обучения детей дошкольного возраста; - воспроизводит современные тенденции развития дошкольного образования; - называет содержание ФОП ДО и парциальных образовательных программ дошкольного образования; - перечисляет основные принципы деятельностного, развивающего подходов; - перечисляет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - воспроизводит методику организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; - называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - перечисляет требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО; - называет основные цифровые образовательные ресурсы и средства и их функциональные возможности; - перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - объясняет особенности организации обучения детей	

оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые	раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - объясняет сущность воспитания детей дошкольного возраста; - перечисляет закономерности воспитания дошкольников; - перечисляет принципы воспитания дошкольников; - воспроизводит содержание воспитания детей раннего возраста; - формулирует цель и задачи воспитания дошкольников; - воспроизводит содержание воспитания дошкольников; - перечисляет средства осуществления воспитательного процесса; - оценивает методы воспитания дошкольников; - оценивает формы организации воспитательного процесса; - объясняет особенности планирования мероприятий с родителями и сотрудниками ДОО в структуре педагогического проекта; - перечисляет методические требования к структуре паспорта педагогического проекта; - воспроизводит теоретические аспекты и методику разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования; - перечисляет структурные части парциальной программы, их содержание - разрабатывать методические материалы для сдачи ДЭ; - отбирает необходимую информацию для решения педагогических и	

документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	профессиональных задач; - определяет эффективность педагогически деятельности в процессе разработки и анализа методических материалов; - формулирует и определяет пути решения современных проблемм дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - ориентируется в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; - разрабатывает КТП организации и проведения режимных моментов в ДОО; - проектирует РППС, ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста; - формулирует цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей - использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - демонстрирует ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает дидактическую игру в программе SMART	

	NOTEBOOK; - отбирает содержание познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с заданной темой; - разрабатывает технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной деятельности и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему; - моделирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями и возможностями здоровья; - отбирает средства определения результатов обучения; - анализирует занятия с использованием современных образовательных технологий; - отбирает содержание занятия в соответствии с санитарными нормами и правилами; - планирует организацию занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов; - разрабатывает паспорт	

	совместного педагогического проекта детей, подогов, родителей с учетом методических требований, содержанию ФОП ДО; - формулирует цели и задачи согласно технологии А. Хуторского, Б. Блума; - организует и проводит подвижные игры с использованием современного физкультурного оборудования; - разрабатывает парциальную образовательную программу дошкольного образования согласно методическим требованиям	