Приложение 2.40
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.19* Теоретические и практические составляющие ДЭ»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и практические составляющие ДЭ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теоретические и практические составляющие ДЭ»: формирование базовых представлений о ДЭ и особенностях его проведения.

Дисциплина «Теоретические и практические составляющие ДЭ» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и

	начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к

	особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре,

	среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК.2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе

	среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК.2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими

		особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК.4.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

	школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация	0	0
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Демонстрационный экзамен как одна из форм определения уровня освоения материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (ч)		36/36	
Тема 1.1. Демонстрационный экзамен как одна из форм определения уровня освоения материала студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	**Содержание**	**4/4**	**ОК 05, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5**
	Нормативно-правовые основы организации демонстрационного экзамена в системе СПО	1/1	
	Методическое сопровождение демонстрационного экзамена	1/1	
	Особенности регламента демонстрационного экзамена	1/1	
	Оценка результатов, подведение итогов демонстрационного экзамена	1/1	
Тема 1.2. Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	**Содержание**	**18/18**	**ОК 05, ПК.2.1, ПК.2.2**
	Задание 1, модуля 1: разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2/2	
	Задание 2, модуля 1: разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14/14**	
	ПЗ 1-2. Анализ учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык/математика/окружающий мир)	2/2	
	ПЗ 3-4. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы	2/2	

	по русскому языку		
	ПЗ 5-6. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по математике	2/2	
	ПЗ 7-8. Разработка учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по окружающему миру	2/2	
	ПЗ 9-10. Разработка технологической карты фрагмента урока по русскому языку	2/2	
	ПЗ 11-12. Разработка технологической карты фрагмента урока по математике	2/2	
	ПЗ 13-14. Разработка технологической карты фрагмента урока по окружающему миру	2/2	
Тема 1.3. Модуль 2: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	**Содержание**	**4/4**	**ОК 05, ПК.4.1**
	Задание модуля 2: разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	1/1	
	Дидактические средства и оборудование, необходимое для организации исследовательской деятельности обучающихся	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	ПЗ 15-16. Разработка технологической карты фрагмента внеурочного занятия с использованием лабораторного оборудования, включающего исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с заданным объектом исследования	2/2	
Тема 1.4. Модуль 3: Преподавание иностранного языка в начальной школе	**Содержание**	**10/10**	
	Задание модуля 3: разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	ПЗ 17-20. Разработка диагностических учебных заданий, направленных на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических	4/4	

	навыков по предмету «Иностранный язык»		
	ПЗ 21 – 24. Использование электронных образовательных ресурсов для подготовки и проведения демонстрационного экзамена	4/4	
Промежуточная аттестация ()		**0**	
Всего: (36ч)		**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебное издание / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – Москва: Академия, 2023. – 464 с.

2. Воробьёва Н.А. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьёва, Н.Ю. Гурьянычева, КИ. Попова и др. – М:. Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с.

3. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. –Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 186 с.

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Академия, 2023. – 416 с.

6. Осеева Е.И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Е.И. Осеева, Г.И. Пигуль, И.В. Сеньчукова. – Москва: КНОРУС, 2024. – 200 с.

7. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 196 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Соблюдение правил оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке и построение устных сообщений в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Соответствие разработанных технологических карт фрагментов уроков требованиями, предъявляемыми к современному уроку Обоснованность различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; Обоснованность использования современных возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования. Компетентность и объективность педагогического контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся. Соблюдение	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов в устной и письменной форме Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагментов уроков Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведённых уроков; Экспертное наблюдение за профессиональным поведением студентов в ходе проведения урока Экспертная оценка разработанных диагностических заданий Экспертная оценка разработанных учебных заданий Экспертная оценка разработанных технологических карт фрагмента внеурочного занятия

	требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке внеурочных занятий. Реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности при разработке фрагмента внеурочного занятия. Соответствие разработанных диагностических заданий особенностям предмета «Иностранный язык», возрасту, классу, отдельным обучающимся и требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	