Приложение 2.39
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18* Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»: формирование знаний о психологии одаренного ребенка, в частности физических и психологических особенностях, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, построения индивидуального образовательного маршрута в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,

	для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

	аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах

	этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
ПК.4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и

	трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности

	этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**36**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» (ч)		36/26	
Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование: опыт отечественных и зарубежных школ. История развития научных взглядов на проблему одаренности (философия, естественные науки, тестология). Первые экспериментальные исследования одаренности. Общая и интеллектуальная, общая и специальная одаренность. Этапы развития идеи общей одаренности. Виды одаренности. Сложности адаптации и социализации одаренного ребенка в обществе. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку.	2/0	
Тема 2. Современные концепции одаренности	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Творческая и интеллектуальная одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Динамическая концепция одаренности. Одаренность и способности. Рабочая концепция одаренности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интегративный подход к исследованию одаренности.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 1, № 2. Анализ тезисов об одаренности в трудах русских и зарубежных ученых. Написание эссе «Проблема одаренности в современном мире»	2/2	

	Практическое занятие № 3. Рассмотрение биографии гениальных людей, анализ практических кейсов. Понятие креативности и его критерии. Анализ кейсов.	2/2	
Тема 3. Психология одаренных детей.	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Детская одарённость, ее признаки. Виды детской одаренности. Общее и частное в развитии одаренных детей. Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития. Особенности личности и поведения одарённого ребёнка. Проявление одаренными детьми негативных качеств личности, отрицательные показатели одаренности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 4. Анализ критериев различных видов детской одаренности на основе конкретных кейсов.	1/1	
	Практическое занятие № 5. Анализ личностных особенностей одарённых детей с гармоничным типом и дисгармоничным типом развития личности на основе конкретных кейсов.	1/1	
Тема 4. Диагностика одаренности	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Принципы диагностики детской одаренности. Методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методы и методики диагностики различных видов одарённости детей. Основные подходы к изучению интеллекта, творчества (психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход), технической, лидерской, спортивной одаренности. Психолого-педагогический мониторинг. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 6 Выявление и изучение одаренных детей, проблемы диагностики.	1/1	
	Практическое занятие № 7 Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование	1/1	

	тестов интеллекта.		
	Практическое занятие № 8 Методики исследования уровня развития технической одаренности.	1/1	
	Практическое занятие № 9 Методики исследования уровня развития лидерской одаренности.	1/1	
	Практическое занятие № 10 Методики исследования уровня развития творческой одаренности.	1/1	
	Практическое занятие № 11 Методики исследования уровня развития спортивной одаренности.	1/1	
Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей.	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования (основное и дополнительное образование). Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические принципы, стратегии построения и реализации модели обучения и воспитания одарённых детей. Виды и формы педагогической работы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 12 Знакомство с Рабочей концепцией одаренности (РКО).	1/1	
	Практическое занятие № 13 Составление опорного конспекта в РКО в виде схемы, таблицы, денотатного графа.	1/1	
	Практическое занятие № 14 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Особенности работыс одаренными детьми в центре дополнительного образования города Пенза»,	1/1	
	Практическое занятие № 15 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения»	1/1	
	Практическое занятие № 16 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Варианты организации образования одаренных детей»	1/1	

	Практическое занятие № 17 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей».	1/1	
Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании	**Содержание**	**7/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2**
	Понятие «сопровождения одаренных детей», сопровождение одаренных детей в ДОО. Содержание образования как фактор развития детской одаренность. Принципы разработки образовательных программ для одаренных детей дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 18 Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	Практическое занятие № 19 Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	Практическое занятие № 20 Традиционные и инновационные средства развития детской одаренности. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.	1/1	
	Практическое занятие № 21 Индивидуально-образовательные программы обучения и воспитания одарённых детей. Применение игровых технологий для корректировки отрицательных сторон личности одаренного ребенка.	1/1	
	Практическое занятие № 22 Понятие индивидуального образовательного маршрута, структура ИОМ. Критерии оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения ИОМ.	1/1	
	Практическое занятие № 23 Знакомство с вариантами индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (любого возраста).	1/1	
Тема 7. Педагогические	**Содержание**	**3/2**	

условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников	1.Психолого-педагогическое сопровождение по развитию детской одаренности в ДОО, Анализ организационных основ функционирования системы сопровождения в ДОО. 2.Варианты организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в ДОО. 3.Этапы построения ИОМ одаренному ребенку дошкольного возраста. Интеграция воспитателя со специалистами.	1/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	
	Варианты заданий для промежуточной аттестации (один на выбор) 1. Составление аннотационного списка современных теорий и концепций одаренности. 2. Подбор диагностических методик для выявления и развития музыкальной, математической, поэтической и др. видов одарённости старшего дошкольника. 3. Разработайте паспорт одной из форм организации работы с одаренным ребенком (кружок, секция, конкурс и пр.) и методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы с одаренными дошкольниками. 4. Подбор игр на развитие коммуникативной и социальной компетенции одаренных детей дошкольного возраста на развитие познавательной и информационной компетенции. 5.Анализ схемы построения ИОМ одаренному ребенку(целей, задач, сроков, роли родителей в реализации ИОМ). 6.Разработка рекомендаций родителям воспитанника с одаренностью, направленных на развитие его специальных наклонностей. 7.Проектирование и планирование кружковой работы с воспитанниками ДОО.	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (36ч)		**36/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ахмерова Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: https://urait.ru/bcode/543851/p.104.-Режим доступа: по подписке.

2. Байбородова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: https://urait.ru/bcode/555861/p.27 .-Режим доступа: по подписке.

3. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: https://urait.ru/bcode/538228/p.84 - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в	- тестирование; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта; -контрольная работа -устные выступления с презентацией; -защита доклада, устного ответа; - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий - экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий - оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса -оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; -оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных

профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с	достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - обоснованность выбора методов, форм и средств при планировании и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), досуговых мероприятий и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей - успешность реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих индивидуальные особенности, в освоении примерной образовательной программы ДО -владение диагностическими методиками для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации	задач кейсов; - промежуточная аттестация: экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на дифференцированном зачете

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	различных видов деятельности и общения; - владение педагогическим наблюдением за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами -уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации педагогической поддержки в совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. - Четкая и полная демонстрация умений осуществлять учет индивидуальных особенностей дошкольников на всех этапах педагогической работы	