Приложение 2.39
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18* Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»: овладение умениями, необходимыми для эффективной педагогической деятельности в сфере детского досуга.

Дисциплина «Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**54**	**54**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и теория педагогической анимации и детского досуга (ч)		2/2	
Тема 1.1. Детский досуг и анимация как социально-образовательный феномен	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Понятие досуга. Особенности детского досуга	1/1	
	Методологические подходы в изучении педагогической анимации	1/1	
Раздел 2. Организационно-управленческие основы педагогический анимации и детского досуга (ч)		5/5	
Тема 2.1. Досуг детей и молодежи как направление современной социальной политики Российской Федерации	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Цели, задачи и основные принципы государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей в РФ	1/1	
	Основные документы, регламентирующие организацию детского отдыха и оздоровления детей	1/1	
Тема 2.2. Характеристика учреждений детского досуга в социально-образовательной системе	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Потенциал культурно-досуговых учреждений для осуществления образовательной деятельности и развития духовности и творчества детей	1/1	
	Организация детского досуга в современной отечественной практике Социально-профессиональное партнерство педагогической организации детского досуга	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	ПЗ 1. Досугово-образовательная система Пензенской области	1/1	
Раздел 3. Педагогическая анимация – профессиональная деятельность по организации детского досуга (ч)		15/15	
Тема 3.1. Педагогическая анимация в начальной школе	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Сущность и характерные признаки педагогической аниматорской деятельности	1/1	

	Содержание и виды педагогической анимации	1/1	
Тема 3.2. Деятельность учителя начальных классов в сфере досуга	**Содержание**	**13/13**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Массовое праздничное досуговое взаимодействие	1/1	
	Групповое творческое взаимодействие как система способов и тактик педагогической организации досуга	1/1	
	Индивидуально-помогающее педагогическое взаимодействие в сфере свободного времени	1/1	
	Формы культурно-досуговых программ	1/1	
	Литературно-музыкальная композиция	1/1	
	Театрализованный концерт	1/1	
	Агитационно-художественное представление	1/1	
	Театрализованное действо	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	ПЗ 2. Анализ культурно-досуговых программ	1/1	
	ПЗ 3. Создание аудио-ряда театрализованной постановки (по выбору студента)	1/1	
	ПЗ 4-5. Оформление сценарного плана театрализованного концерта (по выбору студента)	2/2	
Раздел 4. Технология организации культурно-просветительской и досугово-творческой деятельности в начальной школе (ч)		32/32	
Тема 4.1. Педагогические технологии в анимационной деятельности	**Содержание**	**7/7**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Теория и технология групповой творческой деятельности И.П. Иванова	1/1	
	Теория и технология педагогической поддержки О.С. Газмана	1/1	
	Игровые и праздничные технологии в досуговой сфере	1/1	
	Клубная деятельность по интересам: методика и технология организации	1/1	
	Анимационные технологии в образовательном туризме	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	ПЗ 6-7. Разработка и проведение анимационной программы (по выбору студента)	2/2	
Тема 4.2. Теоретические	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01,**

основы игровой деятельности в начальных классах	Классификация игр по различным основаниям	1/1	**ОК 02, ОК 09**
	Способы создания игры	1/1	
	Организация игрового пространства	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	ПЗ 8. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	1/1	
	ПЗ 9. Отработка навыков ведения игры	1/1	
	ПЗ 10. Создание проекта игры	1/1	
Тема 4.3. Проектирование досуговых программ в начальных классах	**Содержание**	**9/9**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Понятие и структура досуговых программ	1/1	
	Интеллектуальные досуговые программа и их специфика	1/1	
	Подвижные досуговые программа и их специфика	1/1	
	Творческие досуговые программа и их специфика	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	ПЗ 11. Построение постановочной композиции	1/1	
	ПЗ 12-15. Создание досуговой программы (2 по выбору студента)	4/4	
Тема 4.4. Драматургия культурно-досуговых программ в начальных классах	**Содержание**	**10/10**	
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1/1	
	Сценарный замысел	1/1	
	Литературный сценарий	1/1	
	Оформление сценария	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	ПЗ 16-17. Создание литературного сценария	2/2	
	ПЗ 18-19. Работа над сценарным замыслом	2/2	
	ПЗ 20-21. Оформление сценария драматического представления	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (54ч)		**54/54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541741.

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166524

3. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516096 4:

4. Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/538216

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знание приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет

процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска	глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности понимание сути задачи и/ или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; соответствие найденной информации решению задачи и/или проблемы; аргументация выбора конкретного способа действий, необходимых ресурсов и оценки результатов своих действий; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	

информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	