Приложение 2.38
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17* Организация предшкольной подготовки»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация предшкольной подготовки»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация предшкольной подготовки»: подготовка будущих педагогов к занятиям в «школах раннего развития».

Дисциплина «Организация предшкольной подготовки» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное

	информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум,

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего

	учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии

	цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК.1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления

	ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математическая подготовка (ч)		6/6	
Тема 1.1 Счёт	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1/1	
	Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1/1	
	Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.	1/1	
	Обратный счёт	1/1	
Тема 1.2 Сравнение	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»	1/1	
	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»	1/1	
Раздел 2. Развитие речи (ч)		16/16	
Тема 2.1	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02,**

Произносительная сторона речи	Развитие произносительной стороны речи	2/2	**ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Работа над дыханием, силой голоса, артикуляцией, интонацией	1/1	
	Диагностика уровня развития произносительной стороны речи	1/1	
Тема 2.2 Развитие фонематического слуха	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Звуковой анализ и синтез	2/2	
	Ошибки при звуковом анализе и их коррекция	1/1	
	Способы диагностики фонематического слуха	1/1	
Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Диагностика уровня развития речи на морфологическом уровне	1/1	
	Ошибки, совершаемые на морфологическом уровне. Детское словотворчество	2/2	
	Коррекция и развитие речевых умений на морфологическом уровне	1/1	
Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Формулирование высказывания	1/1	
	Построение предложений в устной речи	1/1	
Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2,**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Значение слова. Определение значения слова.	1/1	
	Расширение лексикона	1/1	

			ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6
Раздел 3. Подготовка к урокам письма (ч)		6/6	
Тема 3.1 Работа над техникой письма	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Алгоритм написания основных элементов	1/1	
	Подготовка к технике письма, развитие моторики	3/3	
	Создание сборника упражнений по развитию мелкой и крупной моторики	2/2	
Раздел 4. Работа над развитием когнитивных процессов на основе предметных заданий (ч)		8/8	
Тема 4.1 Развитие памяти и внимания	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Нейрогимнастика. Нейроупражнения.	1/1	
	Мнемотехника	1/1	
	Упражнения на развитие памяти на основе текстов литературных произведений	1/1	
Тема 4.2 Развитие мышления и воображения	**Содержание**	**5/5**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Закономерность. Развитие умения видеть закономерность	1/1	
	Упражнения, направленные на развитие умения соотносить, делать вывод, классифицировать	1/1	
	Упражнения, направленные на развитие умения определять последовательность	1/1	
	Пересказы как средство развития мышления и памяти	1/1	
	Упражнения театрализации как средство развития воображения. Метод создания историй	1/1	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (36ч)		**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с.

2. Бурдина С. В. Говорим правильно. Делим слова на слоги: методическое пособие / С. В. Бурдина — Киров.: Дом печати – Вятка, 2022. — 32 с.

3. Докторова С. В. Русский язык. Сначала слышим, потом пишем. Фонетика: учебно-методическое издание для начального образования / С. В. Докторова, А. А. Зайцева, Э. П. Морозова / М.: АСТ, 2024. — 95 с.

4. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школа Пресс, 2011. — 144 с.

5. Ломакович С. В. Русский язык: учебник / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко / М.: Лоборатория знаний, 2020. — 103 с.

6. Павлова Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

7. Полещук И. В. Диагностика знаний и умений дошкольников. Пособие для развивающего обучения / И. В. Полещук. – М.: Эксмо, 2016. — 56 с.

8. Репкин В. В. Букварь: учебник / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин — М.: Просвещение, 2021. —111 с.

9. Эльконин Д. Б. Букварь (в 2 частях): учебник / Д. Б. Эльконин; дораб. Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. —112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных	Демонстрирует умения планировать, разрабатывать и проводить развивающие занятия по изученным темам Планирует и проводит диагностику когнитивных умений Планирует индивидуальный маршрут развития умения	контрольная работа тестирование демонстрационный вариант сдачи дифференцированного зачета

сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,		

определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать		

значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		