Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Дошкольная педагогика»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дошкольная педагогика»: формирование профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории педагогики раннего и дошкольного детства, её научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников,

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	52
Самостоятельная работа	6	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	**80**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Дошкольная педагогика (12ч)		19/12	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность дошкольной педагогики 2. Категории дошкольной педагогики	1/0	
	3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке	1/0	
	4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	1/0	
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Вклад Я.А. Коменского в становление дошкольного образования 2. Идеи Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта по обучению и воспитанию ребенка на разных этапах развития	1/0	
	3. Вклад Ж.-Ж. Руссо, Р. Оуэна в теорию дошкольного образования 4. Система Ф. Фребеля и ее роль в дошкольных организациях и методике воспитания детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических идей зарубежных подходов к дошкольному образованию: система Марии Мантессори, Вальдорфская педагогика.	1/1	
	Практическое занятие 2. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом	1/1	
Тема 1.3.Становление системы дошкольного образования в России	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Народные традиции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России 2. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного образования.	1/0	

	Идеи К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.Ф. Одоевского, Н.К. Крупской о первоначальном образовании детей		
	3. Первые детские сады и распространение идей дошкольного образования в России (П.Ф. Лесгафт, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Тихеева) 4. Современные тенденции и перспективы отечественного дошкольного образования. Организация дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Анализ педагогических идей и определение подходов А.П. Усовой к дошкольному образовании	1/1	
	Практическое занятие 4. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию в РФ	1/1	
Тема 1.4. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Дошкольная образовательная организация как часть системы непрерывного образования в РФ 2.Формы дошкольного образования в РФ	1/1	
	3.Нормативно-правовые основы дошкольного образования	1/1	
Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Образовательный процесс ДОО, его особенности 2.Модели построения образовательного процесса в ДОО 3.Принципы построения образовательного процесса в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 5. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе педагогических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1/1	
Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2.Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО	1/1	

	4.Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5.Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2/2	
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО (12ч)		29/29	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2.Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3.Принципы обучения детей дошкольного возраста	1/1	
	4.Типы обучения детей дошкольного возраста 5.Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1/1	
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Специфика обучения детей дошкольного возраста 2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	1/1	
	3. Содержание обучения детей дошкольного возраста	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 8. Анализ ФГОС ДО	1/1	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам	1/1	
Тема 2.3. Образовательные программы дошкольного	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Виды образовательных программ дошкольного образования 2.Комплексные программы ДО	1/1	
	3.Парциальные программы ДО 4.Структура и содержание ФОП ДО	1/1	

образования	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**1/1**	
	Практическое занятие 10. Анализ структуры и содержания ФОП ДО	1/1	
Тема 2.4. Значение и логика целеполагания в обучении	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Цель обучения как условие успешного протекания образовательного процесса	1/1	
	2. Логика построения целей (А.В. Хуторской) и задач (Б. Блум) в образовательном процессе ДО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие» к предложенному содержанию	1/1	
Тема 2.5. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Средства обучения дошкольников	1/1	
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации	1/1	
	3. Технологии обучения дошкольников	1/1	
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1/1	
	Практическое занятие 13. Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий	1/1	
Тема 2.6. Занятие как основная форма обучения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Структура занятий согласно ФГОС ДО 2. Виды занятий	1/1	
	3. Особенности и условия организации и проведения занятий в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Анализ организации и проведения занятий на основе видеоматериалов	2/2	
Тема 2.7. Особенности	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02,**

организации обучения детей раннего возраста	1.Содержание обучения детей раннего возраста 2.Виды занятий с детьми раннего возраста 3.Организация занятий с детьми раннего возраста	1/1	**ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 15. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	1/1	
Тема 2.8 Мотивация к познанию и обучению у детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Понятие мотивации, виды мотивации 2. Способы повышения познавательной мотивации у детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая поддержка»	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по стимулированию мотивации к обучению	1/1	
Тема 2.9 Контроль и оценка качества образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 16. Подбор педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	1/1	
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО (12ч)		10/4	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание**	**2/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Сущность воспитания детей дошкольного возраста 2.Закономерности воспитания дошкольников 3.Принципы воспитания дошкольников	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 17. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1/1	

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание**	**6/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Цель и задачи воспитания дошкольников 2.Направления воспитания детей дошкольного возраста 3.Содержание воспитания дошкольников	1/0	
	4.Средства осуществления воспитательного процесса 5.Методы воспитания дошкольников 6.Формы организации воспитательного процесса	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 18. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3/0**	
	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».	3/0	
Тема 3.3. Особенности организации воспитания детей раннего возраста	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Содержание воспитания детей раннего возраста 2.Организация совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста	1/1	
	3.Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста 4.Контроль за развитием детей раннего возраста	1/1	
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО (12ч)		4/4	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Значение планирования образовательного процесса в ДОО 2.Виды планирования образовательного процесса	1/1	
	3.Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1/1	
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2.Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	

	Практическое занятие 19. Анализ календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1/1	
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы (12ч)		6/3	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	**Содержание**	**4/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Сущность преемственности в системе образования 2.Принципы преемственности в системе образования РФ 3.Направления реализации преемственности ДОО и школы 4.Формы организации преемственности между ДОО и школой	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**3/0**	
	Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	3/0	
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание**	**2/2**	
	1.Сущность готовности детей к школьному обучению 2.Виды готовности к школьному обучению 3.Направления подготовки детей к обучению в школе	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1/1	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**12**	
Всего: (80ч)		**68/52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 18-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2023. — 432 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

3. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

7. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2026. — 396 с.

10. Быстрова Ю. А., Савинков С. Н., Быстрова А. Е. Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с.

11. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.

12. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 18-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2023. — 432 с.

13. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и

практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с.

14. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Виноградова Н. А. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с.

15. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор	-оценка результатов выполнения тестовых заданий - фронтальный устный опрос -оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и интерактивных заданий - экспертное наблюдение выполнения практических работ -оценка результатов выполнения практической работы -оценка результатов решения педагогических задач -оценка индивидуальных достижений на семинарах -экзамен

процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска	зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; называет сущность педагогической диагностики в ДОО; перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; понимает требования к составлению психолого-	

информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	педагогической характеристики ребенка; представляет содержание понятия «мониторинг»; перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; перечисляет инструменты мониторинга; понимает роль воспитателя в мониторинге; дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); описывает разделы программы; перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; понимает структуру образовательного процесса в ДОО; анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую,	

	комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации	

	принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения	

	дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И.	

	Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; описывает формы организации физического,	

	нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);	

	дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной	

	деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; дает понятие «готовность к школьному обучению»; перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»; описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста; излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; перечисляет образовательные организации	

	(группы) для детей раннего возраста; понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; описывает виды занятий с детьми раннего возраста; различает структуру занятий с детьми раннего возраста; подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возрастав соответствии с требованиями; систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; составляет таблицу	

	современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста; осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики; демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания	

	образовательной программы ДОО; моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей); демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; использует принципы	

	развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме; соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); выделяет связи	

	между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами; выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с	

	учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает	

	оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей	