**Приложение 2.27**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план | содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации |

| | | |
|---|---|---|
| | проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 45 | 25 |
| *Курсовая работа (проект)* | 25 | 0 |
| Самостоятельная работа | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме кр | 0 | 0 |
| Всего | **72** | **25** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности (ч)** | | 48/12 | |
| Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности | **Содержание** | **9/7** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04** |
| | Введение в учебную дисциплину Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. Специфика организации учебно- исследовательской деятельности в колледже. Характеристика элементов структуры учебно- исследовательской работы. Виды и структура учебно- исследовательской работы. | 1/0 | |
| | Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Понятие о методах исследования. Характеристика исследовательских методов Научная проблема и гипотеза Практика – источник проблем. Определение темы. Выбор проблемы. Определение основной идеи, объекта, предмета, исследования. Педагогический факт как категория научного познания. Природа научного факта в педагогике. Обработка фактов как процесс формирования теории. Функции гипотезы в развитии научного познания в педагогике. Формулировка гипотезы. Условия научности гипотезы. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **7/7** | |
| | Практическое занятие №1 «Сравнительная характеристика научно- исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Анализ структуры и содержания | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | учебно-исследовательских работ. Работа с архивом» | | |
| | Практическое занятие №2 Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. Анализ содержательного разнообразия курсовых работ (проектов)» | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 3 Анализ методологического аппарата исследовательских работ студентов: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | 1/1 | |
| | Практическое занятие №4 «Классификации научных исследований по целевому назначению и по срокам выполнения» | 1/1 | |
| | Практическое занятие №5 «Формулировка гипотезы исследования» | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 6 «Характеристика и выбор методов исследования» | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 7 «Описание особенностей применения методов научного исследования на основе анализа курсовых работ студентов. | 1/1 | |
| Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности | **Содержание** | **6/5** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04** |
| | Этапы выполнения исследовательской работы. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе Источники информации и работа с ними. Виды источников информации. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Справочно- библиографический аппарат, библиографический поиск. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/5** | |
| | Практическое занятие № 8 «Актуальные проблемы дошкольной педагогики, методик дошкольного образования детей, системы развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в настоящее время» | 1/1 | |
| | Практическое занятие№ 9 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 10 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования» | 1/1 | |
| | Практическое занятие № 11 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1/1 | |
| | Практическое занятие№ 12 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования» | 1/1 | |
| Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | **Содержание** | **6/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | Особенности учебно-исследовательской деятельности. Требования к курсовой работе. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Содержательное разнообразие курсовых работ (проектов). Требования к курсовой работе (проекту). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы (проекта). Требования к защите курсовой работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Структура и содержание защитного слова. Требования к содержанию и оформлению презентации. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Подготовка курсовой работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания; подготовка раздаточного материала, презентации. | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/0** | |
| | Практическое занятие № 13 «Обоснование актуальности темы исследования, разработка научного аппарата исследовательской работы» | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 14 «Составление плана и содержания этапов опытно-экспериментальной работы в логике исследования по выбранной теме курсовой работы (проекта). Согласование темы курсовой работы, цели и задач с научным руководителем» | 1/0 | |
| | Практическое занятие№ 15 «Анализ литературных источников, составление примерного списка литературы, оформление библиографического описания источников согласно требованиям, составление тезисов, оформление цитаты» | 1/0 | |
| | Практическое занятие № 16 «Моделирование объекта курсовой работы (проекта) в соответствии с поставленными целями и задачами» | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 17 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования. | 1/0 | |
| Курсовое проектирование | **Содержание** | **27/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | Курсовое проектирование | 25/0 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2/0** | |
| | Подготовка учебно-исследовательской работы (курсовой работы, проекта) к защите. Составление защитного слова и презентации | 2/0 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности (ч)** | | 22/13 | |
| Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | 1. Понятия проектной деятельности 2. Различие проектной и исследовательской деятельности 3. Принципы проектной деятельности 4. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности 5. Проектная культура педагога | 2/0 | |
| Тема 2.2. Виды педагогических проектов | **Содержание** | **5/3** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | Классификация педагогических проектов | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3/3** | |
| | Практическое занятие 19. Анализ реализации исследовательских проектов в практике ДОО | 1/1 | |
| | Практическое занятие 20. Анализ реализации творческих проектов в практике в ДОО | 1/1 | |
| | Практическое занятие 21. Анализ реализации нормативных проектов в практике ДОО | 1/1 | |
| Тема 2.3. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности | **Содержание** | **6/5** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | Особенности организация проектной деятельности в ДОО Этапы педагогических проектов Принципы разработки педагогического проекта Технология разработки педагогических проектов Педагогический проект как документ: основные требования к составлению | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/5** | |
| | Практическое занятие 22. Разработка паспорта педагогического проекта на одну из актуальных тем дошкольного образования | 1/1 | |
| | Практическое занятие 23. Разработка текста выступления и презентации защиты педагогического проекта | 1/1 | |
| | Практическое занятие 24. Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для детей младшего дошкольного возраста | | |
| | Практическое занятие 25. Защита педагогического проекта на одну из актуальных тем ДО для детей старшего дошкольного возраста | 1/1 | |
| | Практическое занятие 26. Оценка результатов педагогического проекта | 1/1 | |
| Тема 2.4. Педагогическое проектирование | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09** |
| | 1. Понятие педагогического проектирования 2. Виды педагогического проектирования. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | 2/0 | |
| Тема 2.5. Технология педагогического проектирования | **Содержание** | **7/5** | |
| | Алгоритм педагогического проектирования Критерии результативности проекта Особенности написания курсовых работ и курсового проектирования. | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5/5** | |
| | Практическое занятие 26. Разработка проектов личностного и профессионального роста | 1/1 | |
| | Практическое занятие 27. Разработка учебных проектов | 1/1 | |
| | Практическое занятие 28. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 1/1 | |
| | Практическое занятие 29. Практика оценки результатов проектной деятельности | 1/1 | |
| | Практическое занятие 30. Организационно - деятельностная игра по педагогическому проектированию | 1/1 | |
| **Курсовой проект (работа) (25ч)** | | | |
| **Промежуточная аттестация (кр)** | | **0** | |
| **Всего: (72ч)** | | **72/25** | |

## 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Тематика курсовых проектов (работ)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых работ (проектов) для обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** представлена набором следующих типовых тем:

1. Формирование произвольности деятельности дошкольников на основе дидактической игры.
2. Системно-деятельностный подход в организации воспитательного процесса в детском саду.
3. Воспитание самостоятельной деятельности старших дошкольников в процессе трудового воспитания.
4. Педагогические условия поддержки одарённости старших дошкольников.
5. Возможности досуговой деятельности для развития одаренности детей дошкольного возраста.
6. Использование метода развивающего диалога в процессе формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
7. Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода в процессе обучения дошкольников конструированию.
8. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения пересказываю сказок.
9. Формирование интереса дошкольников к прослушиванию литературных произведений.
10. Развитие музыкально-творческих способностей старших дошкольников в процессе музыкально-игровой драматизации.
11. Развитие воображения дошкольников в процессе слушания литературных произведений.
12. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста в процессе совместной игровой деятельности.
13. Метод проекта как средство формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста.
14. Развитие познавательной активности дошкольников в процессе организации праздников.
15. Формирование дружеских отношений у дошкольников в процессе досуговой деятельности.
16. Организация экскурсии в музей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством сказки.
18. Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста в процессе организации беседы.
19. Формирование диалогической речи у дошкольников в процессе театрализованной деятельности.
20. Конструирование как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.
21. Педагогические условия развития творческого воображения дошкольников в процессе изобразительной деятельности.
22. Формирование интереса у старших дошкольников к народной культуре средствами музыкального фольклора.
23. Развитие исследовательских умений дошкольников в процессе решения проблемных задач (на основе элементов ТРИЗ-технологии).
24. Развитие конструктивной деятельности детей 3-4 лет.
25. Организация театрализованной деятельности в старшей возрастной группе.
26. Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению в окружающей

действительностью.

27. Педагогические условия организация досуговой деятельности дошкольников в процессе приобщения к культуре Родного края.
28. Формирование исследовательских умений у старших дошкольников в процессе экспериментирования.
29. Дидактическая игра как средство формирования (развития) познавательной деятельности (познавательного интереса) детей старшего дошкольного возраста.
30. Приемы и методы развития внимания детей 5 года жизни в процессе игровой деятельности.
31. Педагогические условия успешной адаптации к условиям детского сада детей впервые поступающих в детский сад.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2. Байбородова Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3. Байкова Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Коржуев А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

6. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

7. Образцов П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, | -обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; -полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; -знание более одного способа решения профессиональной задачи; аргументация выбора конкретного способа - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); -владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; -полнота и адекватность самоанализа и самооценки -Обоснованность целей собственного профессионального и | тестирование; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта; -контрольная работа; Тестирование -устные выступления с презентацией; - защита доклада, устного ответа; -контрольная работа; - экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -защита плана учебно-исследовательской работы; - экспертная оценка выбранного комплекса методов исследовании; - контрольная работа; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий, Промежуточная аттестация: - Экспертная оценка защиты курсовой работы (проекта) Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; |

| | | |
|---|---|---|
| современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и | личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата -успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - точность осуществления плана и реализация содержания учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; -точность использования способов обоснования актуальности темы исследования; знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; -правильность построения методологического аппарата исследования с учетом принципов их формулирования, выделения логической связи с планом учебно-исследовательской | |

| | | |
|---|---|---|
| выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность | работы; -правильность использования способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования, правилами изложения результатов по проблеме исследования с учетом различных форм в соответствии с требованиями. Уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации учебно-исследовательской деятельности по теме на актуальную тему совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. - Четкая и полная демонстрация умений определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать содержание исследовательской работы, правильный выбор приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. | |

| | | |
|---|---|---|
| коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |