Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование знаний научной психологии, в частности о психике, ее структуре и уровнях организации, о личности и деятельности, структуре и видах деятельности, а также закономерностях формирования личности, необходимых для комплексного решения психолого-педагогических задач в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников,

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко	Правила построения простых

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	62
Самостоятельная работа	2	0
Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен	6	0
Всего	**80**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию (24ч)		17/7	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1/0	
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2/0	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**4/1**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06**
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2/0	
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Отработка умений организации и проведения метода наблюдения, опроса и эксперимента (по выбору) в соответствии с методикой. Анализ полученных результатов.	1/1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**3/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект	2/0	
	Физиологические основы психики человека	1/0	

Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания	1/0	
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных	1/1	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	1/1	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 2. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1/1	
Раздел 2. Познавательные психические процессы (24ч)		30/30	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1/1	
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 3. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1/1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии	1/1	

	Классификация видов восприятия.	1/1	
	Иллюзии зрительного восприятия	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 4. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1/1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды	1/1	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 5 Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1/1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 6. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1/1	
	Практическое занятие № 7. Решение психологических задач по теме «Память»	1/1	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения	1/1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей воображения.	1/1	
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Воображение»	1/1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02,**

	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление	2/2	**ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение	1/1	
	Развитие мышления	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	1/1	
	Практическое занятие № 11. Решение психологических задач по теме «Мышление»	1/1	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл	1/1	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 12. Исследование особенностей речи на основе результатов диагностического исследования.	1/1	
	Практическое занятие № 13. Решение психологических задач по теме «Речь».	1/1	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности (24ч)		25/25	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 14. Решение психологических задач по теме «Личность», «Сознанние»	1/1	
Тема 3.2. Эмоционально-	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02,**

волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	2/2	**ОК 04, ОК 09**
	3.Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. 4.Волевые качества человека и их развитие. Психологические состояния и их регуляция.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 15. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1/1	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	3/3	
	Типологии темперамента	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 16. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1/1	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	2/2	
	Типологии характера. Формирование характера	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 17. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»	1/1	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**5/5**	
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное	1/1	
	Виды способностей. Развитие способностей	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Практическое занятие 18. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/2**	

	Организация, проведение и оформление доклада с результатами эмпирического исследования «Особенности психологии студента»	2/2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		**6**	
Всего: (80ч)		**74/62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

2. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564596

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2025. – 496 с.

4. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее проф.образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст: элект. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1979975

5. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

6. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561959

7. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных	-применяет знания общей психологии при анализе и решении задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; -применяет знания общей психологии при выявлении и эффективном поиске информации, необходимой для решения профессиональных задач; -использует методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; -применяет знания о структуре деятельности, видах деятельности при решении психолого-педагогических задач; -Способен составлять и реализовывать план решения психолого-педагогической задачи; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) с учетом собственных индивидуальных личностных особенностей -Способен определять задачи поиска информации для решения психолого-педагогических задач; определять необходимые источники информации в психологической литературе; -Планирует процесс поиска по психологическим темам; структурировать получаемую информацию по разделам	Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ; Экспертная оценка выполнения самостоятельных, контрольных работ; Оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; Промежуточная аттестация: Экспертная оценка ответов на экзамене. Оценивание результатов выполнения заданий профессиональной направленности; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии на практическом занятии; Экспертное наблюдение выполнения групповых проектных работ;

сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,	психологии; -Выделяет наиболее значимую информацию в психологической литературе, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических и/или проблемны задач; использовать современное программное обеспечение. - Использует психологические основы личности; индивидуальности для решения задач коллективной совместной деятельности, взаимодействия с коллегами в ходе профессиональной деятельности; -Применяет знания об индивидуально-типологических особенностяй человека (характер, задатки, способности) при решении коллективных психолого-педагогических задач. - Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) в процессе грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (познавательные процессы, речь,характер, задатки, способности) и	

определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать	проявлять толерантность в рабочем коллективе при решении психолого-педагогических задач - Применяет знания о закономерностях формирования различных видов деятельности, закономерностях формирования личности, направленности личности, самосознания, Я-концепции в процессе анализа проблемной ситуации и демонстрации осознанного поведения при решении психолого-педагогических задач; - Осуществляет выбор методик для определения индивидуальных личностных особенностей, с учетом уровня межнациональных и межрелигиозных отношений в процессе их гармонизации - Применяет знания в процессе демонстрации осознанного и антикоррупционного поведения. поведения человека при решении задач; -Применяет знания об индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности) при оформлении документации на государственном и иностранном языках.	

значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		