Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

	обучения; оценивать образовательные результаты	
ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК.3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен	6	0
Всего	**78**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию (8ч)		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1/0	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева	1/0	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание**	**1/0**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект Физиологические основы психики человека	1/0	
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических	1/0	

	функций у человека. Сравнение психики человека и животных		
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	1/0	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1.Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2/2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности (8ч)		33/22	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты	1/0	
	Направленность личности, формы ее проявления	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2/2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций	1/0	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция	2/2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности	2/2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2/2	
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание**	**7/5**	**ОК 01,**

	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента	1/0	**ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Типологии темперамента	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента	2/2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	3/3	
Тема 3.4. Характер	**Содержание**	**6/4**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера	1/0	
	Типологии характера. Формирование характера	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики	2/2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2/2	
Тема 3.5. Способности	**Содержание**	**8/5**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное	2/0	
	Виды способностей. Развитие способностей	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей	2/2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	3/3	
Раздел 2. Познавательные психические процессы (8ч)		30/18	
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1/1	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1/1	
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание**	**3/2**	**ОК 01,**

	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия	1/0	**ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	1/1	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1/1	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1/0	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1/1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1/1	
Тема 2.4. Память	**Содержание**	**5/4**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2/2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1/0	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание**	**7/4**	**ОК 01, ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5**
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1/0	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1/0	
	Развитие мышления	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2/2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2/2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание**	**4/2**	
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1/0	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2/2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		**6**	
Всего: (78ч)		**72/42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537020

4. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534759

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia- moscow.ru/catalogue/4831/481201/

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265

7. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в	оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения тестовых заданий

	жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	