Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Основы педагогики»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний, практических умений в области педагогики как науки, сущности дидактики как науки об обучении, теоретических основ воспитания, структуры системы образования в РФ.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников,

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	68
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен	6	0
Всего	**80**	**68**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии (ч)		8/8	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее особенности	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1.Возникновение и становление педагогической профессии 2. Социальная значимость педагогической профессии 3. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ авторитарного и гуманистического направлений мировой педагогической мысли (Коменский, Руссо, Песталоцци)	2/2	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее характеристика	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность и структура педагогической деятельности 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Эффективность педагогической деятельности	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Способы повышения эффективности педагогической деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов	2/2	
Раздел 2. Общие основы педагогики (ч)		34/28	
Тема 2.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Общее представление о педагогике как науке	1/1	
	2. Этапы возникновения и развития педагогики	1/1	
	3. Объект, предмет, задачи, функции педагогики как науки 4. Взаимосвязь	1/1	

	педагогической науки и практики		
	5. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 6. Тенденции развития педагогической науки и практики	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1/1	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1/1	
	Практическое занятие 5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками»	2/2	
Тема 2.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2/0	
Тема 2.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**8/8**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Профессиональное становление личности педагога. Профессионально-личностные качества и способности педагога 2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала	1/1	
	3. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений 4. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	Практическое занятие 6. Анализ Профессионального стандарта педагога	2/2	
	Практическое занятие 7. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1/1	
	Практическое занятие 8. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1/1	

	Практическое занятие 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	2/2	
Тема 2.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность, развитие 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка 3. Общение и деятельность как факторы развития личности 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности 5. Педагогическая возрастная периодизация 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	1/0	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка	1/1	
	Практическое занятие 11. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1/1	
Тема 2.5 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса	1/1	
	4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1/1	

	Практическое занятие 13. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	1/1	
Тема 2.6 Образовательная среда	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды	1/1	
	3. Компоненты образовательной среды	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2/2	
Тема 2.7 Педагогическое исследование	**Содержание**	**4/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования	1/0	
	3. Методы педагогического исследования	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 15. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1/1	
	Практическое занятие 16. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1/1	
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения) (ч)		10/10	
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Современные дидактические концепции	1/1	
	2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения	1/1	
Тема 3.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Цели обучения 2. Содержание обучения 3. Средства обучения	1/1	
	4. Методы обучения	1/1	
	5. Формы обучения	1/1	
	6. Понятие контроля процесса обучения 7. Виды контроля обучения и формы его организации 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	

	Практическое занятие 17. Анализ таксономии Б. Блума и постановки целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2/2	
Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Мотивы – движущие силы познания. Мотивация учения 2. Познавательный интерес как мотив учения	1/1	
	3. Методы стимулирования и мотивации учения 4. Понятие способность к интеллектуальной деятельности. Приемы развития способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности	1/1	
Раздел 4. Теория воспитания (ч)		14/14	
Тема 4.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Сущность и функции процесса воспитания 2. Логика воспитательного процесса	1/1	
	3. Закономерности воспитания 4. Принципы воспитания	1/1	
Тема 4.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**12/12**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания	1/1	
	4. Методы воспитания	1/1	
	5. Формы организации воспитания	1/1	
	6. Оценка уровня воспитанности детей	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	Практическое занятие 18. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач	2/2	
	Практическое занятие 19. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	Практическое занятие 20. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2/2	
	Практическое занятие 21. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2/2	
Раздел 5. Управление образовательными системами (ч)		8/8	
Тема 5.1 Система	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02,**

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики	1/1	**ОК 09**
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.	1/1	
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ	1/1	
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Практическое занятие 22. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1/1	
	Практическое занятие 23. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1/1	
Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**2/2**	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	1/1	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	1/1	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		**6**	
Всего: (80ч)		**74/68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 томах. Том 1. Теоретическая педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — Москва : Юрайт, 2025. — 402 с. — ISBN 978-5-534-18765-2. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система «Юрайт» : [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/578901

4. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Комплексный экзамен

процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска	Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	

информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		