**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОП.01 Основы педагогики»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| ОК 02 | оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в | приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в |

| | | |
|---|---|---|
| | перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 36 |
| Самостоятельная работа | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексный экзамен | 6 | 0 |
| Всего | **78** | **36** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию (ч)** | | 10/4 | |
| Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Возникновение и становление педагогической профессии | 1/0 | |
| | Особенности и перспективы развития педагогической профессии | 1/0 | |
| Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога | **Содержание** | **8/4** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности | 1/0 | |
| | Педагог как субъект педагогической деятельности | 1/0 | |
| | Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала | 1/0 | |
| | Аттестация и повышение квалификации педагогических работников | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | ПЗ 1-2. Характеристика основных положений профессиональный стандарт «Педагог». Анализ профессионального стандарта «Педагог» | 2/2 | |
| | ПЗ 3-4. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов | 2/2 | |
| **Раздел 2. Общие основы педагогики (ч)** | | 28/12 | |
| Тема 2.1. Педагогика как наука | **Содержание** | **8/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Этапы возникновения и развития педагогики (составление таблицы, формулировка выводов) | 2/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объект, предмет и функции педагогики как науки | 1/0 | |
| | Структура педагогической науки | 1/0 | |
| | Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | 1/0 | |
| | Источники развития педагогики | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 5-6. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками» | 2/2 | |
| Тема 2.2. Основные категории педагогики | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 7-8. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека (заполнение таблицы на основе анализа научно-методической литературы) | 2/2 | |
| Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Понятия: личность, индивид, развитие | 1/0 | |
| | Факторы формирования личности | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 9-10. Сравнительный анализ концепций личности. Решение педагогических ситуаций. | 2/2 | |
| Тема 2.4. Педагогическое исследование | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Сущность педагогического исследования | 1/0 | |
| | Классификация методов педагогического исследования | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 11-12. Определение соответствия выбора методов задачам исследования на основе практических ситуаций | 2/2 | |
| Тема 2.5. Целостный педагогический процесс | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02,** |
| | Сущность целостного педагогического процесса | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Структура педагогического процесса | 1/0 | **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 13-14. Составление логической схемы «Психолого-педагогическая структура педагогического процесса». Решение педагогических ситуаций | 2/2 | |
| Тема 2.6. Образовательная среда | **Содержание** | **4/2** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Сущность, функции, компоненты образовательной среды | 2/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** | |
| | ПЗ 15-16. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации | 2/2 | |
| **Раздел 3. Дидактика (Теория обучения) (ч)** | | 12/6 | |
| Тема 3.1. Теоретические основы обучения | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения | 1/0 | |
| | Принципы обучения. Современные дидактические концепции | 1/0 | |
| Тема 3.2. Содержание и организация обучения | **Содержание** | **10/6** | **ОК 01, ОК 02, ОК 09** |
| | Содержание и цели обучения | 1/0 | |
| | Средства, методы и формы обучения | 1/0 | |
| | Понятие контроля процесса обучения. Виды и формы контроля | 1/0 | |
| | Способы оценки достижений детей как показателя качества обучения | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** | |
| | ПЗ 17-18. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с современными подходами | 2/2 | |
| | ПЗ 19-20. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2/2 | |
| | ПЗ 21-22. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2/2 | |
| **Раздел 4. Теория воспитания (ч)** | | 14/10 | |
| Тема 4.1. Теоретические | **Содержание** | **2/0** | **ОК 01,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основы воспитания | Сущность и структура процесса воспитания | 1/0 | **ОК 02,** |
| | Закономерности и принципы воспитания | 1/0 | **ОК 09** |
| Тема 4.2. Содержание и организация воспитания | **Содержание** | **12/10** | **ОК 01,** |
| | Содержание, цель и задачи воспитания | 1/0 | **ОК 02,** |
| | Средства, методы и формы воспитания. Оценка уровня воспитанности детей | 1/0 | **ОК 09** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10/10** | |
| | ПЗ 23-24. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | ПЗ 25-26. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | ПЗ 27-28. Использование форм воспитания через решение педагогических задач | 2/2 | |
| | ПЗ 29-30. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2/2 | |
| | ПЗ 31-32. Диагностика уровня воспитанности детей | 2/2 | |
| **Раздел 5. Управление образовательными системами (ч)** | | 8/4 | |
| Тема 5.1 Система образования в РФ | **Содержание** | **6/4** | **ОК 01,** |
| | Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ Принципы государственной политики в области образования в РФ | 1/0 | **ОК 02,** **ОК 09** |
| | Права, обязанности и ответственность педагогических работников | 1/0 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** | |
| | ПЗ 33-34. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с последними изменениями) | 2/2 | |
| | ПЗ 35-36. Анализ реализации приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты | 2/2 | |
| Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и | **Содержание** | **2/0** | |
| | Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 1/0 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объект управления | Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 1/0 | |
| **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** | | **6** | |
| **Всего: (78ч)** | | **72/36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Комплексный экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения<br>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий | |

| | | |
|---|---|---|
| информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | | |