Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.16 Практикум личностного роста»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум личностного роста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум личностного роста»: формирование объективных знаний о педагогической профессии, требований к ней, профессиональных перспективах, профессиональном, карьерном и личностном росте на основе выполнения практико-ориентированных заданий и укрепление интереса к психолого-педагогическим понятиям.

Дисциплина «Практикум личностного роста» включена в вариативную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать	Сформированность знаний о понятиях «Личность и личностный рост», «Общение как условие личностного роста», «Самопознание», «Саморазвитие», о факторах личного успеха. Сформированность умений выделять критерии для анализа, кейсов (случаи профессионального успеха, карьерного роста личности, репутации, портфолио). Сформированность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм», знаний о многообразие профессий, о видах образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов, знаний об общепрофессиональных факторах выбора профессии. Сформированность умений различать содержание и формы получения профессионального педагогического образования, профессиональные образовательные программы педагогического профиля. Приобретение опыта анализа индивидуального пути выбора профессии, роли профессии в жизни человека, анализ факторов, обусловивших выбор профессионального образования. .диагностики исходного уровня готовности к педагогической деятельности и построения индивидуальной траектории получения профессионального образования.

		оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Сформированность знаний о навыках Soft skills современного педагога, понятии «самоменеджмент», знаний о функциях и составляющих самоменеджмента педагога, техниках самоменеджмента, гигиене умственного труда специалиста, эмоционально-волевых ресурсах работоспособности студента и педагога. Сформированность знаний о значении фактора времени в организации личного труда, правилах личной организованности и самодисциплины, об управлении временем и работоспособностью. Сформированность практических действий персонального управления временем. Сформированность знаний о специфике педагогической профессии, правовом статусе педагога, сферах деятельности, видах деятельности, условиях труда педагога, о взаимодействии педагога с представителями других профессий. Сформированность практического опыта смысления своей деятельности с точки зрения постановки целей и их реализации наиболее экономичными средствами.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В части гражданского воспитания:** -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	Сформированность знаний о карьерном менеджменте, карьере, технологиях персонального карьерного менеджмента, целеполагании, основных направлениях успешного персонального карьерного менеджмента, методах краткосрочного и оперативного планования. Сформированность практических действий решать проблемы с опорой на креативность, переформулирования проблем в цели, перехода от размышлений о том, что вызывает затруднения, создает препятствия, к постановке целей и поиску путей

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	-давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	преодоления препятствий, анализа своих проблемах, классификации их по степени актуальности, поиска оптимального решения проблемы с опорой на объективный анализ. Сформированность знаний о возникновении и развитии педагогической профессии, о системе образования в современной России, педагогической профессии в современном обществе, перспективах развития ПП, о профессиональной и непрофессиональной педагогической деятельности и ее видах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности. Сформированность практических действий анализа о собственных личностных свойствах, присущих саморазвивающейся творческой личности, предпосылках расширения творческого потенциала человека, своих способностей и собственной роли в развитии образования.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	Сформированность представлений об общении как виде педагогической деятельности: сущности, функциях и средствах, стилях педагогической деятельности, профессиональной этике педагога, о развитии коммуникативных навыков, приемах ораторского искусства, ведения переговоров, влиянии собственными возможностями влиять на людей, приемах грамотной критики. Сформированность представлений о закономерностях восприятия, обработки и передачи информации, техниках активного слушания Сформированность практических действий общения, понимания вербальных и невербальных сигналов. Сформированность практического опыта использования

		творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникативных навыков, умений слушать и распознавать невербальные сигналы собеседника, навыков разрешения коммуникативных конфликтов, осознания способов поведения в конфликте, самоанализа стиля общения, построения программы развития навыков профессионального общения. Сформированность знаний о требованиях к профессиональной деятельности педагога (обязанности, ответственность, требования в квалификации, условия допуска к работе) в нормативно-правовых документах, профессиональном стандарте педагога, аттестации педагогических работников, критериях эффективного контракта педагога, о синдроме эмоционального выгорания, факторах и причинах профессиональной деформации, правилах противодействия профессиональной деформации.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В части эстетического воспитания:** готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Сформированность знаний о педагогическом профессионализме, уровнях профессионализма и квалификации, этапах становления профессиональной педагогической деятельности (самоопределение, самоутверждение, самореализация, достижение смысла), о самообразовании, о портфолио педагога (сущности, структуре, формах). Сформированность умений анализировать тип порфолио, осуществлять подготовку электронного портфолио в профессиональном развитии специалиста. Формирование электронного портфолио студента педагогического колледжа - будущего педагога. Сформированность знаний о карьерном росте педагога, национальной системе учительского роста, программе профессионального роста. Сформированность практических действий анализа программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже», составления своего карьерного профиля.

		информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**В части патриотического воспитания:** сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	Сформированность знаний о профессионально-значимых качествах личности педагога, здоровье и гигиене труда, индивидуальности педагога, способностях управлять мотивацией, продуктивности, организованности, работоспособности и креативности личности, основные принципы творческого мышления, организации и базовых техниках развития памяти, о факторах, влияющих на работоспособность личности, об утомлении, его видах, причинах.о самовоспитании, самосовершенствовании. Сформированность практических действий сознательной аутосуггестии, осознания Я-образа через тренировку восприятия себя глазами других, на разрешение внутриличностных противоречий, самоанализа и самоидентификации студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога. Сформированность знаний о педагогической культуре: сущности, направлениях, функциях, путях

		способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, -заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	формирования профессионально-педагогической культуре, имидже педагога (сущности, структуре, пути формирования). Сформированность практических действий анализа профессиональных ценностей педагога, составляющих собственного профессионального имиджа, путей формирования имиджа будущего педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме зачёт	0	0
Всего	**36**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в предмет «Практикум личностного роста» (ч)		2/2	
Тема 1.1. Понятия «Личностный и профессиональный рост». Саморазвитие личности.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Анализ понятий: «Личность и личностный рост. Профессиональный рост, факторы ЛР и ПР», «Общение как условие личностного роста.»	1/1	
	Рассмотрение и анализ кейсов (успешные люди, карьерный рост личности, компании, портфолио) по темам: «Шаги достижения успеха.	1/1	
Раздел 2. Человек в мире профессий. Управление своим временем. (ч)		8/8	
Тема 2.1. Понятие «профессия». Классификация профессий	**Содержание**	**3/3**	**ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», «профессионализм». Классификация профессий (по Е.А.Климову).	1/1	
	Пути получения профессионального образования. Содержание и формы получения профессионального педагогического образования.	1/1	
	Диагностика уровня готовности к педагогической деятельности.	1/1	
Тема 2.2. Педагогические способности и Soft skills современного педагога.	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Педагогические способности. Soft skills современного педагога.	1/1	
	Организация педагогического труда.	1/1	

Тема 2.3. Самоменеджмент специалиста (будущего педагога)	**Содержание**	**3/3**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Понятие «самоменеджмент». Функции и составляющие самоменеджмента педагога.	1/1	
	Методы управления временем и работоспособностью.Техники самоменеджмента.	1/1	
	«Диагностика саморегуляции и произвольности деятельности в учебной деятельности».	1/1	
Раздел 3. «Общая характеристика педагогической профессии» (ч)		22/22	
Тема 3.1. Особенности педагогической профессии	**Содержание**	**3/3**	**ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Специфика педагогической профессии: цель, предмет, правовой статус педагога, сфера деятельности, виды деятельности, условия труда педагога. Условия допуска к педагогической деятельности.	1/1	
	Спектр педагогических профессий. Особенности получаемой специальности («Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» и тд.). Взаимодействие педагога с представителями других профессий.	1/1	
	Мотивационный тренинг «Буду в будущем» направленный на практическое осмысление учебно-профессиональной деятельности с точки зрения целей и средств реализации.	1/1	
Тема 3.2. Понятие «жизненные и профессиональные цели». Карьера и карьерный рост.	**Содержание**	**4/4**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	Целеполагание и его особенности. Классификация и значение постановки целей.	1/1	
	Анализ основных направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента.	1/1	
	Методы составления краткосрочных и оперативных планов.	1/1	
	Тренинг «Бунт на карабле»	1/1	
Тема 3.3. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	**Содержание**	**5/5**	**ОК 03, ОК 04, ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия в современном обществе. Перспективы развития Пед.профессии	1/1	
	Новые специальности в системе образования (модератор, разработчик образовательных	2/2	

	траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, игропедагог, тренер по майндфитнесу, разработчик инструментов обучения состязаниям сознания).		
	Виды педагогической деятельности обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская. Виды педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по получаемой специальности.	1/1	
	Тренинг «Путешествие героя»	1/1	
Тема 3.4. Педагогическое общение	**Содержание**	**3/3**	**ОК 03, ОК 04, ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Общение, педагогическое общение. Стили педагогической деятельности. Профессиональная этика педагога. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства, ия беседы и навыков убеждениявлиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики.	2/2	
	Диагностика «Стиля общения»	1/1	
Тема 3.5. Требования к профессиональной педагогической деятельности	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Единые квалификационные требования, Профессиональный стандарт педагога.	1/1	
	Аттестация педагогических работников. Эффективный контракт педагога.	1/1	
Тема 3.6. Личностные качества как средства достижения успеха.	**Содержание**	**3/3**	**ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Профессионально-значимые качества личности педагога.	1/1	
	Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность.	1/1	
	Формирование и развитие Я-образа. Преодоление внитриличностных конфликтов. «Самоанализ – самоидентификация студента с требованиями к профессионально значимым качествам личности педагога»	1/1	
Тема 3.7. Педагогическая культура	**Содержание**	**2/2**	**ОК 01, ОК 02, ОК 05**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	Педагогическая культура: сущность, функции, пути формирования. Имидж педагога –	1/1	

	сущность, структура пути формирования.		
	Тренинг самопрезентации «Я-будущий педагог».	1/1	
Раздел 4. Профессиональное становление педагога (ч)		4/4	
Тема 4.1. Профессионализм и имидж педагога	**Содержание**	**1/1**	**ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Педагогический профессионализм: содержание и пути развития. Уровни профессионализма и квалификации.	1/1	
Тема 4.2. Проектирование профессиональной карьеры	**Содержание**	**3/3**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**3/3**	
	Национальная система учительского роста. Программа профессионального роста. Профессиограмма.	1/1	
	Выполнение задания и защита его результатов. Тема на выбор: -Разработка программы профессионального становления на период обучения в педагогическом колледже. -Составление своего карьерного профиля, профессиограммы. -Разработка «Образа профессионального имиджа педагога», содержание составляющих профессионального имиджа и способы формирования имиджа будущего педагога.	2/2	
Промежуточная аттестация (зачёт)		**0**	
Всего: (36ч)		**36/36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538720

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд.,перераб.идоп.—Москва:Издательство Юрайт,2025.—246с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498859

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538254

4. Слинкова, О. К. Самоменеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Слинкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16476-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544922

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования,	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера, профессиональной направленности; Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса; Тестирование Оценивание результатов выполнения аналитической работы с информацией, текстом; Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий, задач ролевой игры Оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса Оценивание портфолио, дневника самоисследования, карьерного профиля «Моя будущая профессия – педагога» Оценивание коллективного заполнения обобщающей таблицы, аналитической работы с кейсом;

современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию,	учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	

необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи,		

грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию		