Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.14 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2139_44.02.02]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)»: - формирование проектной компетентности обучающихся; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты		
	Общие		Дисциплинарные
	личностные	метапредметные	
ОК 01. Выбирать способы решениязадач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, - - задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия врассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темыисследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

		проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдля доказательства своих утверждений, задавать параметры икритерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы ирешения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанного на диалоге культур,	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, - оформлятьбиблиографические экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц,графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания,	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовойи финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанныерешения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свойобразовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решенияпо их снижению	индивидуальныйплан исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обоснованиипроекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, - проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы

		- -составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	по существу обсуждаемой темы
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей,уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своюРодину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применятьзнания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь выполнять инструкции правил безопасности; понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизация педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	- поиск и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации процесса обучения обучающихся; - систематизация полученных знаний в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применение и оценка эффективности образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	- подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; - формулировать выводы по результатам выполненного проекта; - знать особенности научной и научно-популярной литературы
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения	- анализ эффективности процесса обучения; - осуществление самоанализа при организации образовательного	- формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; - составлять план работы над проектом и следовать ему;

результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	обучающихся и самоанализа деятельности	процесса; - осуществление мониторинга и анализа современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области - организация обучения обучающихся; - проектирование траектории профессионального роста	- знать разницу между целью и задачами, объектом и предметом; - знать типы и виды источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	16
Индивидуальный проект	24	24
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме ИП	0	0
Всего	**40**	**40**

2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
	Общие подходы к разработке и презентации проекта	**16**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.6, ПК 1.7**
1.	Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект». Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
2.	Типология проектов. Проблема исследования. Актуальность проблемы исследования. Цели и задачи исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 07
3.	Практическая работа № 1Алгоритм работы над проектом	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
4.	Практическая работа № 2 Оформление проекта. Паспорт проекта. Продукт проекта. Презентация проекта.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
5.	Практическая работа № 3 Подготовка информационного проекта с учетом профессиональной направленности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
6.	Практическая работа № 4 Презентация информационного проекта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 0.6, ПК 1.6, ПК 1.7
7.	Практическая работа № 5 Разработка социального проекта. Ведущие методы проектирования	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
8.	Исследовательский проект. Методологические атрибуты исследовательской деятельности	1	ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
9.	Этапы исследовательской деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
10.	Методы эмпирического и теоретического исследований	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
11.	Информационные ресурсы исследовательской деятельности. Информационная культура	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
12.	Практическая работа № 6 Работа с литературными источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
13.	Практическая работа № 7 Работа с Интернет источниками. Поиск и систематизация информации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
14.	Практическая работа № 8 Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
15.	Практическая работа № 9 Проектирование структуры индивидуального проекта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7
16.	**Подготовка и защита индивидуального проекта**	**24**	**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.7**
17.	Практическая работа № 10 Подготовка индивидуального проекта с учетом профессиональной направленности	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
18.	Практическая работа № 11 Оформление таблиц, рисунков, ссылок, списка использованных источников в индивидуальном проекте.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
19.	Практическая работа № 12 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	4	ОК 01, ОК 02,

			ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
	Защита проектов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.6, ПК 1.7
	Промежуточная аттестация (оценка индивидуального проекта)		
	Итого	**40**	

Примерные темы индивидуальных проектов

1. «Я – поэт».
2. «Я – писатель».
3. «Web-квест».
4. «Мультфильм по произведению русской литературы».
5. «Буктрейлер».
6. «Альманах творческих работ студентов».
7. «Иллюстрации к альманаху творческих работ студентов».
8. «Сценарий литературной гостиной».
9. «Оформление литературной гостиной».
10. «Сценарий конкурса «Битва чтецов».
11. «Викторина по русскому языку и литературе».
12. «Литературный календарь».
13. «Заочная экскурсия по литературным местам».
14. «Учебный фильм».
15. «Электронная рабочая тетрадь по русскому языку и литературе».
16. Исследование ленты Мѐбиуса и еѐ свойств: топологический курьез или удивительное открытие в мире науки?
17. Лист Мебиуса - удивительный объект исследования
18. Математические парадоксы.
19. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
20. Сборник задач по математике профессиональной направленности
21. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
22. Наш край в XVIII веке.

23. Наш край в XIX веке.
24. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
25. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
26. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
27. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
28. Поколение победителей.
29. Моя семейная реликвия.
30. Драматические страницы в истории информатики
31. Создание интерактивных тестов.
32. Создание компьютерных публикаций.
33. Проблемы, особенности, перспективы развития цифровых образовательных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Половкова М.В.. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — URL: https://book.ru/book/956336

2. Шестернинов Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-09-110840-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139419

3. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542078

4. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555 .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК.06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать	Защита информационного и социального проектов в команде (оценка) Защита индивидуальных проектов (зачет)

и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	

профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в		

профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы		

экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		