Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Иностранный язык»

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: ориентирована на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и овладению профессиональными компетенциями (ПК).

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

		исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов;

			комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

			морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

			соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

		норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

		творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в

			процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы	-иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		Работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	20
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	**72**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование (ч)		2/0	
Входное тестирование	**Содержание**	**2/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/0**	
	1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2/0	
РАЗДЕЛ 1. Иностранный язык для общих целей (ч)		44/0	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: -города; -национальности; -профессии (businessman, cook, journalist, IT-specialist, lawyer, receptionist, teacher, travel-agent, etc.); -числительные; -члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); -внешность человека (high, short, medium high, tall/nose: hooked, straight, curly hair, etc); -личные качества (confident, hot-tempered, ill-mannered, industrious, lazy, noble, shy, successful, etc.) - Грамматика: -глаголы to be, to have, to do; -простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге); -местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: -правила чтения, звуки, транскрипция	0/0	
	Немецкий язык Лексика: -города; -национальности; -профессии (Maler, Journalist, Lehrer, Erzieher, Kellner, Sportler, Sekretär, Pädagoge, Arzt, Psychologe); -числительные; -члены семьи (Schwiegereltern,	0/0	

	Schwiegermutter, Schwiegervater, Schwiegertochter, Schwieger- sohn, Enkel, Enkelsohn/tochter, Onkel, Tante, Cousin/e, Verwandte); -внешность человека (attraktiv, sympathisch, nett, schlank, korpulent, anziehend, arrogant); - личные качества (teamfähig, sorgsam, engagiert, selbständig, arbeitsam, kommunikativ, loyal) - Грамматика: -глаголы sein, haben -настоящее время (сильные, слабые глаголы, глаголы с не/ отделяемыми приставками) - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: -правила чтения, звуки, дифтонги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановках. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования.	2/0	
	3. Описание внешности и характера человека. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений говорения по теме.	2/0	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание**	**6/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: −- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, electronic-related hobbies, table games etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	0/0	
	Немецкий язык Лексика: −- рутина (die Freizeit, der Zeitvertreib, Interessen und Hobbys mögen, die Zeit totschlagen, sich erholen, Gesundheit wieder herstellen, Spiele teilen, sozialisieren, auf den Tisch legen, die Handfertigkeit entspannen, Spaß unterhalten, sich mit Sportarten befassen, zärtlich sein, scharf sein auf); −- наречия (selten, oft, nie, immer, manchmal, dumm und langweilig amüsieren, angenehm) Грамматика: - предлоги времени; -	0/0	

	прямой и обратный порядок слов в немецком предложении; - глагол с инфинитивом, употребление инфинитивных оборотов; - спряжение возвратных глаголов, возвратные местоимения Фонетика: - интонация в простом предложении		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	4. Рабочий день. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков.	2/0	
	5. Досуг. Хобби. Совершенствование грамматических навыков. Развитие умений письменной речи.	2/0	
	6. Активный и пассивный отдых. Чтение тематических текстов. Развитие навыка монологической речи по теме	2/0	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: −-здания (attached, detached, semi-detached house, apartment, a block of flats, cottage, mansion, skyscraper, etc.); −-комнаты (attic, bedroom, kitchen, living-room, lounge, etc.); -обстановка\мебель (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, economical, expensive, etc.) -места в городе (castle, city centre, cathedral, church, museum, park, square, etc.); Грамматика: -оборот there is\are -неопределенные местоимения some\any\one и их производные -модальные глаголы в этикетных формулах (can I? May I?) -специальные вопросы -вопросительные предложения\формулы вежливости -наречия, обозначающие направления	0/0	
	Немецкий язык Лексика: −-здания (ein vielstöckiges Gebäude, das Haus, gegenüber, nahe, an der Ecke, zwischen, hinten); −-комнаты (das Wohnzimmer, das Esszimmer, das Kinderzimmer, der Balkon, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette, in der Mitte, der Saal); -обстановка\мебель (der Spiegel, die Möbel, der Tisch, der	0/0	

	Schreibtisch, der Kaffeetisch, der Küchenschrank, die Garderobe, das Bücherregal, die Couch, der Teppich, die Decke, der Vorhang, die Rollläden, die Wandlampe, die Stehlampe, der Sessel); -техника и оборудование (die Küchengeräte, der Kühlschrank, der Gasherd, der Fernseher, das Mikrowellengerät, das Handy, der Trockner, die Spülmaschine); -условия жизни (günstig, bequem, moderne Bequemlichkeiten, die Elektrizität, das Wasser, die Zentralheizung, der Müllschlucker, gastfreundlich, führen); -места в городе (die Kathedrale, die Kirche, das Denkmal, das Kloster, die Grünanlage, das Cafe, das Theater, das Einkaufszentrum, das Schwimmbad, die Bar, der Markt);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	7. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2/0	
	8. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2/0	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: −-виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, baker`s, grocer`s, greengrocer`s, dairy, butcher`s, electrical appliances, etc.); -товары\продукты питания (a bottle of milk, bread, butter, flour, juice, milk, pasta, poultry, sandwich, soap, etc.); -одежда (a blouse, knitwear, a skirt, a sweater, a tie, trousers, underwear, etc.) Грамматика: -существительные исчисляемые и неисчисляемые -употребление слов much\many\a lot of\little\few\a few -артикли: определенный\неопределенный\нулевой -чтение артиклей	0/0	
	Немецкий язык Лексика: −-виды магазинов и отделы в магазине (die	0/0	

	Abteilung, die Drogerie, das Einkaufszentrum, die Boutique, das Kaufhaus, das Geschäft, in Schlange stehen; einkaufen, die Lebensmittel); -товары\продукты питания (die Ware, die Haushaltwaren, das Geschirr, das Stück, die Scheibe, bitter, mild, sahnig, heiß, salzig, wohl schmeckend, geschmacklos, Barbecue, die Mahlzeit, belegtes Butterbrot, das Schinken, die Wurst, das Pflanzenöl, das Olivenöl, der Salat, saure Sahne, der Käse, weißes Brot, das Weizen-Brot, das Roggenbrot, hart gekochte Eier, weich gekochte Eier, belegtes Ei-Butterbrot, grüne Erbse, reif, unreif); -одежда (der Anorak, die Jacke, die Jeans, die Hose, der Mantel, der Pelzmantel, die Schuhe, die Pantoffeln, die Kleidung, das Kleidungstück, die Pelzmütze, das T-Shirt, der Ledermantel)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	9. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков.	2/0	
	10. Совершение покупок в магазине. Совершенствование умений аудирования. Работа с прагматическими текстами. Развитие навыков диалогической речи.	2/0	
	Контрольная работа Тема 1.1-1.4	2/0	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание**	**6/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: −-части тела (arm, back, body, head, finger, neck, shoulder, etc.); −-правильное питание (calcium, a balanced/ healthy diet, fats, iron, protein, vitamin, etc.); -названия видов спорта (athletics, canoening, cycling, football, yoga, rowing, shooting, etc.); -симптомы и болезни (a bad headache/stomachache/toothache, catch a cold, cough, have a heart attack, high temperature, flu, a running nose, sore throat, a rash, etc.); -еда (cereals, dairy, egg, fish, fruit, pizza, meat, poultry, sugar, vegetables, etc.); -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast chop, fry, mix, cut, roast, slice, steam,) -дроби и мера весов	0/0	
	Немецкий язык Лексика: −-части тела (der Arm, die Schulter, das Auge, die	0/0	

	Nase, der Magen, die Lunge, das Gehirn; die Nervengewebe, der Leber, das Herz, der Skelett, der Bein); −-правильное питание (sich gut/schlecht fühlen, allgemein staatlich, schwang, blass, krank, in guter Form, krank werden, anfangen /beginnen, gesund, gesund essen, die Medizin, medizinische Wissenschaft, der Puls, die Pille, schwach werden); -названия видов спорта (die Aerobic, ein Athlet, der Basketball, der Strandvolleyball, der Biathlon, das Boxen, das Autorennen, das Schach, das Klettern, die Mannschaft, , das Radfahren, das Darts, das Tauchen, das Fechten, das Eiskunstlauf, die Fischerei, das Fitnesscenter, das Golf, die Turnhalle, das Drachenfliegen, der Hochsprung, die Schlittschuhbahn, das Jogging, der Weitsprung, die Kampfsportarten, die Motorfahrrad-Sportarten, das Bergsteigen);		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	11.Физическая культура и спорт. Развитие лексических навыков по теме. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.	2/0	
	12.Полезная и вредная еда. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения прагматических текстов. Совершенствование умений письменной речи: написание рецепта любимого блюда.	2/0	
	13.Здоровый образ жизни. Развитие фонетических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	2/0	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	**Содержание**	**4/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
	Английский язык Лексика: -виды путешествий (cruise, hitch-hiking, journey, travel, sea voyage, trip, tour, a walking / package tour, etc.); -виды транспорта (bus, car, liner, plane, ship, train, etc.) Грамматика: -инфинитив, его формы -неопределенные местоимения -образование степеней сравнения наречий -наречия места	0/0	
	Немецкий язык Лексика: -виды путешествий (ins Ausland reisen, die Tour,	0/0	

	die Fahrt, die Seefahrt, die Städtereise, die Pilgerreise, auf dem Urlaub ist; sich ausruhen, das Visum, der Leiter, die Reise, der Koffer); -виды транспорта (der Passagier, der Personenkraftwagen, das Taxi, der Schlafwagen, die Untergrundbahn-Station die Straßenbahn das Schiff, das Auto, das Automobil, das Motorrad, das Rad der Bus, der Flughafen, das Gepäck) Грамматика: -инфинитив, инфинитивные обороты -неопределенно-личные предложения, безличные предложения -образование степеней сравнения наречий -предлоги с дательным падежом, предложное управление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/0**	
	14. Почему и как люди путешествуют. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков.	2/0	
	15.Путешествие на поезде, самолете. Совершенствование умений аудирования. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.	2/0	
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	**Содержание**	**6/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 09**
	Английский язык Лексика: -государственное устройство (constitutional monarchy, government, president, Chamber of Parliament, etc.); -погода и климат (continental, mild, temperate, variable, wet, etc.). -экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.) -достопримечательности (attraction, places of interest, sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) -количественные и порядковые числительные -обозначение дат, времени, периодов Грамматика: -артикли с географическими названиями -прошедшее совершенное действие -сравнительные обороты than, as…as, not so…as -прошедшее продолжительное действие	0/0	
	Немецкий язык -государственное устройство (die Republik, der Bundesstaat, das Bundesland, die Regierung, die Hauptstadt, der Bundespräsident, der Kanzler, die FDP, die Grünen, die SPD, der Kanton); -	0/0	

	погода и климат (das Klima, kontinental, tropisch, mild, natürliche Zufluchten, fruchtbare Böden, sich trennen, ein das Gesamtgebiet, die Oberfläche, regnerisch, der Frost, der Wind) -экономика (die Wirtschaft, die Fabrik, das Werk, der Betrieb, die Ökonomie, das Niveau, der Zweig, der Wirtschaftszweig, GmbH, PKW, die Industrie, an der Spitze sein) - достопримечательности (die Sehenswürdigkeit, das Denkmal, das Museum, ausländische/harte Währung, , sich entfernen, die Station verlassen, die Stadt, das Hotel, die Grenze, der Ausländer, ausländischer (Schule/Universität) Urlaub, die Richtung, der Ausflug, verstehen, ankommen, landen, begleiten, reisen, vorankommen, der Ku-damm, das Brandenburger Tor, die Tele-Spargel)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/0**	
	16.Великобритания/Германия (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.	2/0	
	17.США /Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием текста.	2/0	
	18. Великобритания и США/ Швейцария (крупные города, достопримечательности). Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письма: написание сочинения.	2/0	
Тема № 1.8 Россия	**Содержание**	**8/0**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
	Английский язык Лексика: −государственное устройство (the Chairman of the Government, Commander-in-chief, the Federation Council, government, the head of state, judicial, the Parliament of the Russian Federation president, the Prime Minister, the Supreme Court, legislative, executive, judicial powers,	0/0	

	etc.); −погода и климат (frosty, wet, mild, variable, continental, etc.). −экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); −достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.) Грамматика: −артикли с географическими названиями; −прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Немецкий язык Лексика: −государственное устройство (die Föderation, die Nation, die Republik, die Duma, die Regierung, der Präsident, der Abgeordnete, die Volkskammer, die Partei); −погода и климат (die Oberfläche, der Tiefländer, die Weide, eine Ebene, sehr wenig Regen, immergrün, geografische Lage, physische Eigenschaften, die Flora, die Fauna, die Hochebene, der Wassermangel, die Wiese, der Regenwald, die Nadelwälder); −экономика (die Wirtschaft, die Fabrik, das Werk, der Betrieb, die Ökonomie, das Niveau, der Zweig, der Wirtschaftszweig, GmbH, PKW, die Industrie, Sozial- und Wirtschaft Vorteile,); −достопримечательности (der Kreml, die Tretjakow Galerie, die Ermitage, die Kunstkammer, das Historische Museum, das Puschkin Kunstmuseum, die Waffenkammer, das Kloster, das Mausoleum, der Rote Platz, der Botanische Garten, die Ausstellung, die Kasaner Kathedrale)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/0**	
	19. Географическое положение, климат, население. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов. Совершенствование грамматических навыков.	2/0	
	20. Национальные символы. Традиции народов России. Введение и отработка нового лексического материала. Развитие фонетических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков монологической речи.	2/0	

	21. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Развитие фонетических навыков. Чтение тематических текстов.	2/0	
	22. Крупные города России, история и достопримечательности.	2/0	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль) РАЗДЕЛ 2. Иностранный язык для специальных целей (ч)		24/20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии	**Содержание**	**6/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.1, ПК.3.1**
	Английский язык Лексика: -профессионально ориентированная лексика (apply for, client, do job, holiday/sick pay, in charge of, responsibilities, salary, tare up a career, etc.); -лексика делового общения Грамматика: -герундий, инфинитив -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	0/0	
	Немецкий язык Лексика: -профессионально ориентированная лексика (der Beruf, die Karriere, die Wahl, verantwortliche Herausforderung, lebenswichtig eine Karriere betrachten, einen Job aufnehmen, die Kenntnisse aktualisieren, auf Kenntnisse verzichten); -лексика делового общения (ein Bewerbungsformular, ein Brief der Untersuchung, ein Begleitbrief, ein Brief der Einladung, Annahme, die Zusammenfassung, der Lebenslauf, der Danke – Brief, ein gültiger Führerschein, die Vorbildung, die Berufserfahrung, das Ziel, die Verantwortung, die Verweisung) Грамматика: - причастия, причастные обороты; -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	23. Современный мир профессий. Особенности подготовки по специальности. Введение и отработка новых лексических единиц. Чтение тематических текстов.	2/2	
	24. Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Практика перевода.	2/2	
	25. Роль иностранного языка в профессии. Совершенствование	2/2	

	грамматических навыков. Развитие навыков монологической речи.		
Тема 2.2 Система дошкольного образования в России. Портрет воспитателя детского сада.	**Содержание**	**8/6**	**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.2.2**
	Английский язык Лексика: -профессионально ориентированная лексика педагога (create, communicate with parents, contribute, develop skills and talents, motivate, prepare for, teaching career, set examples, succeed, etc.); -особенности системы начального образования в России (boarding school ,	0/0	
	Немецкий язык -профессионально ориентированная лексика педагога (die Gesundheit, die Hygiene, die Nahrung, persönliche Sorge, die Sicherheit, das Babysitten, das Au-Pair-Mädchen, die Kinderpflegerin, die Tagesmutter, das Kleinkind, der Kinderwagen, die Puppe, , waschen, trinken, ändern, der Teddy, der Spaziergang); -особенности системы начального образования в России (der Kindergarten, qualifizierte Lehrer, die Kindheit, der Lehrplan, benachteiligte Kinder fördern, die Rolle der Familie, privat, freiwillig, unabhängig, die Kinderausbildung, persönliche, soziale und emotionale Entwicklung, die Sprache, Lese- und Schreibkündigkeit und Kommunikation, mathematische Entwicklung, Kenntnisse und das Verstehen der Welt, physische Entwicklung, kreative Entwicklung)	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	26. Система дошкольного образования в России. Основные понятия будущей профессии. Введение и отработка новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков чтения текстов с полным или частичным пониманием прочитанного.	2/2	
	27. Специфика работы воспитателя дошкольного учреждения. Основные принципы деятельности по специальности. Организация творческой продуктивной деятельности школьников. Развитие лексических навыков. Совершенствование умений аудирования. Развитие навыков письма: написание сочинение по теме «Воспоминания о первом учителе».	2/2	
	28. Известные российские педагоги. Всероссийский конкурс	2/2	

	«Воспитатель года!». Чтение тематических текстов Практика перевода. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2/0	
Тема 2.3 Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду	**Содержание**	**10/8**	
	Английский язык Лексика: - профессионально ориентированная лексика (contribute, discover, a job for life, a good salary, a team, a staff, a chance to develop your ideas/to make decisions, opportunities for promotion, colleagues, management, achievement, a powerful influence, a professional experience, succeed, etc.) лексика делового общения (an application form, business letter, a resume, a curriculum vitae (CV), interview, etc.) Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	0/0	
	Немецкий язык Лексика: - профессионально ориентированная лексика (das Kinderzimmer, die Ausrüstung, die Tapete, das Pastell, der Teppich, der Vorhang, das Kinderbettchen, der Küchenschrank, der Nachttopf, der Laufstall, der Kinderwagen, der Bummler, die Puppe, das Spiel mit Ziegeln, die Spitze, die Bildkarten, Borden mit Büchern, die Farbstiften die Mosaik, die Konstrukteur-Kasten); лексика делового общения (Werkzeug kippen, das Entwickeln, stattet schön aus, zieht attraktiv, nützlich, nutzlos die Puzzle, kreatives Spiel, modellieren, die Farbe) Грамматика: -сложноподчиненные предложения -грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	29. Искусство эффективных презентаций. Чтение тематических текстов. Развитие навыков монологической речи. Работа над проектом.	2/2	
	30. Работа в команде. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие навыков письма: написание CV and application letter.	2/2	

	31. Обобщающее повторение	2/2	
	Контрольная работа по темам 2.1-2.3	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2/0**	
	Работа с тематическими текстами, практика перевода	2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		**0**	
Всего: (72ч)		**72/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка в профессиональной деятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др.Spotlight 10(«Английский язык в фокусе») - Просвещение, 2022 г.- 248 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2021. – 384 с. (Серия «Среднее профессиональное образование»)
3. Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений по группе специальностей «Образование» - 8-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 336 с.
4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Базовый уровень. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования- М.: Издательство «Просвещение», 2023. – 256 с.
5. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16157-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583812 (дата обращения: 24.04.2026).
6. "Riggsinst" URL:http://www.riggsinst.org
7. «Useful English»: www.usefulenglish.ru
8. «Английский для всех»: www.abc-english-grammar.com
9. «Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам – Английский язык»: www.alleng.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.1. Планировать и	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий на экзамене Письма Презентация Проект Ролевые игры Заметки Сочинение Устный опрос Выполнение заданий на экзамене

профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное	проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	

программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		