Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Развитие детей раннего возраста».

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная	

	развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.6.1	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;; особенности нервно-психического развития детей до рождения;	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;

	особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;	особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
ПК.6.2	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
ПК.6.3	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основ материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК.6.4	применять современные методики установления	социальную адаптацию детей раннего возраста;	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к

	педагогического контакта с ребенком раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации	организацию работы в адаптационный период; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
ПК.1.1	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре,	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

	детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей	

		раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего

	деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК.3.7	использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий	организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	102	54
Самостоятельная работа	4	0
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	**160**	**90**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практическ	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	106	54	106	102		4		
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего	160	90		102	0	4	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания		**4/4**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**4/4**	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 6.3 ОК 01, 02, 05, 09
	История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста	1	
	Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Анализ парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Разработка презентации	**2/2**	
Раздел 2. Теоретические основы развития детей младенческого и раннего возраста		**25/25**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**24/24**	
Тема 2.1. Общие основы перинатальной педагогики	**Содержание**	**2/2**	ПК 6.1 ОК 01, 02, 09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	1. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания	1/1	
Тема 2.2 Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	**Содержание**	**7/7**	ПК 6.1, 6.2 ОК 01, 02, 04-06, 09
	Этапы нервно-психического, особенности физического и психического развития детей первого года жизни	1	
	Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5/5**	
	2. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	1/1	
	3. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям	1/1	
	4. Анализ компонентов развивающей среды ребенка	1/1	
	5. Разработка и демонстрация игр с младенцем	2/2	
Тема 2.3. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**8/8**	ПК 6.1, 6.2 ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 07, ОК 09
	Режим дня детей первого года жизни.	1	
	Профилактика заболеваний ребенка. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6/6**	
	6. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	2/2	
	7. Выполнение практических заданий: массажные движения	2/2	
	8. Выполнение практических заданий: игровой самомассаж	2/2	
Тема 2.4. Особенности	**Содержание**	**3/3**	ПК 6.1, 6.2

нервно-психического развития детей второго года жизни	1.Этапы и условия нервно-психического и физического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни	1	ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	9. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	2/2	
Тема 2.5. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**4/4**	
	1.Этапы и условия нервно-психического и физического развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	10. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития	2/2	
Раздел 3. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста		**24/24**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**24/24**	
Тема 3.1. Особенности педагогического процесса в группах раннего возраста	**Содержание**	**18/18**	ПК 6.1-6.4 ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 07, ОК 09
	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	1	
	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	1	
	Построение предметно-развивающей среды	2	
	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	2	
	Типы игр-занятий в группах детей раннего возраста	1	
	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10/10**	
	1. Планирование совместной деятельности воспитатели с детьми. Составление календарно-тематического плана	2/2	
	2. Составление проекта РППС в группах детей раннего возраста	2/2	

	3. Составление технологической карты проведения режимных процессов в группах раннего возраста	2/2	
	4. Анализ сетки игр -занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Составление технологической карты игры-занятия	2/2	
	5. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста.	2/2	
Раздел 4. Технологии обучения и воспитания детей раннего возраста		**41/41**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**41/41**	
Тема 4.1. Содержание и методы развития и воспитания детей в раннем детстве	**Содержание**	**10/10**	
	Физическое воспитание детей в раннем детстве. Задачи и средства физического воспитания детей. Развитие моторики детей от рождения до 3х лет. Формы, методы и приемы организации физического воспитания детей раннего возраста	3	ПК 1.1. ПК 2.1 ОК 01-03
	Развитие речи детей в раннем детстве. Особенности усвоения родного языка ребенком в первые 3 года жизни. Особенности и методика развития голосовых реакций и понимания речи у детей раннего возраста	3	
	Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте. Характеристика и значение изобразительной деятельности в развитии детей раннего возраста	1	
	Материалы и оборудование для занятий изобразительной деятельностью в раннем возрасте	1	
	Методика развития изобразительной деятельности детей 3 года жизни	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1/1**	
	Составление картотеки изобразительных материалов для детей раннего	1/1	

	возраста		
Тема 4.2. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	**Содержание**	**10/10**	ПК 6.1-6.4 ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 07, ОК 09
	Технология развития предметно-манипулятивных действий	2	
	Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте	2	
	Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4/4**	
	1. Составление картотеки дидактических упражнений, направленных на развитие предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни в условиях ДОО	2/2	
	2. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана	2/2	
Тема 4.3. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	**Содержание**	**18/18**	
	Сенсорное воспитание в группах детей раннего возраста	2	
	Система сенсорного воспитания Ф.Фрёбеля. Особенности дидактических методов Ф.Фребеля.	2	
	«Дары» Ф.Фребеля	2	
	Система сенсорного воспитания М.Монтессори. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори	2	
	Сенсорный дидактический материал М.Монтессори	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8/8**	
	3. Разработка игр и применение игрового набора «Дары Фребеля»	2/2	
	4. Разработка игр и применение дидактического материала М.Монтессори	2/2	
	5. Разработка и изготовление сенсорных коробок	2/2	
	6. Разработка и изготовление тактильно-звукового панно	2/2	
Раздел 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста		**10/10**	

МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**10/10**	
Тема 5.1. Основы взаимодействия с родителями (законными представителями) в группах раннего возраста	**Содержание**	**10/10**	ПК 6.1-6.4 ОК 01-02, ОК 04-06, ОК 07, ОК 09
	Специфика, цели и задачи взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста	2	
	Своеобразие работы с родителями в адаптационный период	1/1	
	Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы	1/1	
	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста	2/2	
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2/2**	
	1. Разработка памятки для родителей по сопровождению процесса адаптации ребенка к условиям ДОО	2/2	
Раздел 6. Методические аспекты разработки и реализации парциальной программы в группах детей раннего возраста		**10/10**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**10/10**	
Тема 6.1. Методологические основы проектирования парциальной образовательной программы дошкольного образования	**Содержание**	**2/2**	ПК 3.7, 6.1, 6.2, 6.4 ОК 01-02, 04-07, 09
	Научные подходы к проектированию парциальных образовательных программ	1	
	Базовые идеи парциальной образовательной программы	1	
Тема 6.2. Нормативно-правовые основы проектирования	**Содержание**	**2/2**	ПК 3.7, 6.1-6.4 ОК 01-02,
	Федеральные законы, приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня	1	

парциальной образовательной программы	Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральная образовательная программа дошкольного образования	1/1	04-07, 09
Тема 6.3. Технология разработки парциальной образовательной программы в группах детей раннего возраста	**Содержание**	**6/6**	
	Алгоритм разработки парциальной образовательной программы	2/2	
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	1. Проектирование парциальной образовательной программы в группах детей раннего возраста	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4/4**	
	Разработка парциальной образовательной программы в группах детей раннего возраста	4	
Производственная практика **Виды работ:** Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе		**36/36**	ПК 6.1-6.4 ОК 01, 02, 04-07, 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**18**	
Всего		**160/90**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538125. – Режим доступа: по подписке.

2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17775-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539893. – Режим доступа: по подписке.

4. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544821. – Режим доступа: по подписке.

5. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544916. – Режим доступа: по подписке.

6. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541170. – Режим доступа: по подписке.

7. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993. – Режим доступа: по подписке.

8. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539742- Режим доступа по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.6.1	- анализирует комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определяет особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - планирует режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни. - знает общие основы педагогики раннего возраста, особенности нервно-психического развития, воспитания и обучения детей до рождения; - знает особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни и организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - ппланирует и осуществляет образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Контрольные работыквалификационные испытанияэкзаменИнтерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданийоценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК.6.2ПК.6.3ПК.6.4ПК.3.7	- осуществляет диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - составляет проекты РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составляет режим дня ребенка первого, второго и третьего года	

	жизни; - взаимодействует с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - знает особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; - планирует занятия по парциальной образовательной программе с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья- разрабатывает различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации; - знает психолого-педагогические основы материнства; - создаёт развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья- обеспечивает успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников; - знает, как успешно обеспечить социальную адаптацию детей раннего возраста и организовать работу в адаптационный период; - знает содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего	

	возраста в период адаптации; - проводит занятия по парциальной образовательной программе детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья- использует цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования; - знает особенности использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО; - организовывает занятия с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов	
ОК 01	- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - знает основные источники информации и ресурсы, для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02ОК 03	- применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - знает современные	

	средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств- определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- организовывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - знает правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	- понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - знает правила построения простых и сложных предложений на	

	профессиональные темы, лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; знает правила чтения текстов профессиональной направленности	