Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная	

	развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.5.1	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство»,	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в

	формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива	типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной	различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения

		политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей	
ПК.5.2	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации,	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников	проектной деятельности; характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной	

	образовательного процесса	этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с	

		сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	
ПК.5.3	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;

	оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива	работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая	

		поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения	
ПК.3.7	использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий	организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	64	36
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	**160**	**108**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Обучение по МДК, в	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01ОК 02ОК 04ОК 09ОК 03ОК 05ПК.5.1ПК.5.2 ПК.5.3ПК.3.7	Раздел 1. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	70	36	70	64		6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего	160	108		64	0	6	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО		**82/36**	
Раздел 1. Особенности современной семьи, ее функции		**14/-**	
Тема 1.1. Семья как социальный институт	**Содержание**	***2/-***	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи	1	
	2. Современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр.		
	3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура		
Тема 1.2. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	**Содержание**	***4/-***	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий	**2/-**	
	Практическое занятие 1. Интерактивная игра по станциям с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	1	
Тема 1.3. Родительство и семейные отношения	**Содержание**	***2/-***	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи	2/-	
	2. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских		

	отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	3. Модели и стили семейного воспитания		
	4. Проблемы семейного воспитания		
Тема 1.4. Педагогическая культура родителей как основа эффективного взаимодействия с семьей	**Содержание**	***4/-***	ПК 5.3, ПК 3,7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей	2/-	
	2. Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
	3. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности		
	В том числе практических занятий	**2/-**	
	Практическое занятие 2. Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1/-	
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1/-	
Тема 1.5. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	**Раздел 2. Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей**	***2/-***	ПК 5.3, ОК 01 - 05
	1. Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	1	
	2. Роль семьи в процессе социализации дошкольников		
	3. Организация половой социализации дошкольников в условиях семьи		
Раздел 2. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития и образования детей		**54/40**	
Тема 2.1 Задачи и	**Содержание**	***2/-***	ПК 5.1,5.2, 5.3,

содержание взаимодействия ДОО и семьи	1. Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»	2/-	ОК 01 - 05
	2. Цель и задачи и значение взаимодействия ДОО и семьи		
	3. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей		
	4. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи		
Тема 2.2. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	**Содержание**	***2/-***	
	1. Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства	1/-	
	2. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация»		
	3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО		
	В том числе практических занятий	**1/-**	
	Практическое занятие 4. Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»	1/-	
Тема 2.3. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями)	**Содержание**	***2/-***	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Общая характеристика основных направлений взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования	1	
	2. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
Тема 2.4. Анализ содержания региональной парциальной программы для ДОО «Семьеведение»	**Содержание**	**10/10**	
	1.Актуальность, цели и задачи, основные разделы региональной парциальной программы	1/1	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	2.Комплексно-тематическое планирование. Первый год обучения	1/1	
	3. Комплексно-тематическое планирование. Второй год обучения	1/1	
	4. Комплексно-тематическое планирование. Третий год обучения	1/1	
	5. Комплексно-тематическое планирование. Четвертый год обучения	1/1	
	6. Комплексно-тематическое планирование. Пятый год обучения	1/1	

	7. Комплексно-тематическое планирование. Шестой год обучения	1/1	
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка технологической карты организации и проведения мероприятия с родителями (законными представителями) по парциальной программе «Семьеведение»	1/1	
	Проведение и анализ мероприятия с родителями (законными представителями) по парциальной программе «Семьеведение»	2/2	
Тема 2.5. Содержание и формы взаимодействия с семьей	**Содержание**	***2/1***	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Традиционные и современные формы взаимодействия с семьей. Коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия	2/1	
	2. Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Методы активизации родителей		
	3. Назначение интерактивных форм взаимодействия с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы		
Тема 2.6. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	***4/3***	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями	1	
	2. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания		
	Самостоятельная работа:	**2/2**	
	Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	1	
	Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме	1	
Тема 2.7. Познавательные формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	***2/2***	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями	1/1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Применение интерактивных методов и технологий в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с	1/1	

	родителями		
Тема 2.8. Методика организации и проведения родительского собрания	**Содержание**	***6/6***	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие, виды и цели проведения родительских собраний	2/2	
	2. Основные этапы организации и проведения родительского собрания		
	3. Интерактивные методы и технологии в организации и проведения родительских собраний		
	В том числе практических занятий	**3/3**	
	Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием интерактивных методов и технологии	1/1	
	Организация и проведение родительского собрания с использованием интерактивных методов и технологий	2/2	
	Самостоятельная работа:	**1/1**	
	Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания	1	
Тема 2.9. Методика организации и проведения бесед и консультаций с родителями	**Содержание**	***2/2***	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 – 05
	1. Понятие групповых консультаций и бесед с родителями. Отличие бесед от консультаций	1/1	
	2. Методика организации и проведения групповой консультаций с родителями		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Разработка и представление конспекта проведения групповой консультации с родителями (на примере конкретной возрастной группы)	1/1	
Тема 2.10. Досуговые формы взаимодействия с родителями	**Содержание**	***2/2***	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 - 05
	1. Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	1/1	
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Разработка конспекта проведения одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	1/1	
Тема 2.11. Наглядно-	**Содержание**	***4/3***	ПК 5.1, 5.3,

информационные формы взаимодействия с родителями	1. Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	1/1	ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Самостоятельная работа:	**2/2**	
	Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательных отношений	2	
Тема 2.12. Информационно-образовательная среда ДОО	**Содержание**	***2/-***	ПК 5.1, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование	1	
	2. Сайт как единое информационное пространство ДОО видеоканал, электронное портфолио воспитателя ДОО как информационная поддержка образовательного процесса для родителей		
Тема 2.13. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	**Содержание**	***4/3***	ПК 5.1, 5.3, ОК 01 – 05
	1. Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание	1/1	
	2. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы		
	3. Индивидуальная консультация для родителей: функции и содержание индивидуальных консультаций		
	4. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Разработка индивидуальных бесед для родителей по определенной теме	1/1	
	Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий	1/1	
Тема 2.14. Планирование работы с родителями (законными	**Содержание**	***4/2***	ПК 5.1, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Сущность процесса планирования взаимодействия с родителями. Виды планирования	1/1	

представителями)	2. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации		
	В том числе практических занятий	**2/-**	
	Анализ годового плана взаимодействия с родителями	1	
Тема 2.15 Совместные проекты ДОО и семьи	**Содержание**	***6/6***	ПК 5.1, 5.2, 5.3, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты	2	
	2. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей		
	3. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления		
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	2/2	
	Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	1/1	
	Самостоятельная работа:		
	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя	1	
Раздел 3. Организация взаимодействия воспитателей с сотрудниками ДОО		**14/6**	
Тема 3.1. Профессиональное взаимодействие	**Содержание**	***4/2***	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива.	1	

воспитателя с сотрудниками ДОО	Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов		
	Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми при решения ситуационных задач		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Игровой тренинг по организации профессионального общения	1/1	
	Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО	1/1	
Тема 3.2. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников ДОО	**Содержание**	***4/2***	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	Традиционные формы взаимодействия с сотрудниками ДОО	2/-	
	Современные интерактивные формы взаимодействия сотрудников ДОО		
	Деловая игра как интерактивная форма взаимодействия с сотрудниками ДОО		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Проведение деловой игры для педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования	2/2	
Тема 3.3. Методика организации и проведения мастер-классов для педагогов ДОО	**Содержание**	***6/2***	ПК 5.2, ПК 3.7 ОК 01 - 05
	1. Цель, задачи и ожидаемые результаты мастер-класса	2/-	
	2. Технология организации и проведения мастер-класса		
	3. Требования к проведению мастер-класса		
	В том числе практических занятий	**4/2**	
	Разработка конспекта проведения мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
	Проведение фрагментов мастер-класса для педагогов ДОО	2/1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Составление хронометража распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя 2. Составление плана взаимодействия с родителями детей и сотрудниками ДОО на месяц 3. Разработка материалов и апробация конспекта родительского собрания по выбранной студентом		**36/36**	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09

тематике 4. Подготовка материалов и апробация конспекта консультации по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста (по выбору студента) 5. Моделирование и апробация индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений 6. Разработка информационных буклетов, методических рекомендаций для оформления информационного стенда для родителей 7. Разработка материалов и апробация конспекта мастер-класса для подогов ДОО по актуальным вопросам дошкольного образования 8. Моделирование ситуаций взаимодействия воспитателя с родителями детей и сотрудниками ДОО 9. Разработка электронного портфолио воспитателя как информационная поддержка образовательного процесса для родителей		
Производственная практика **Виды работ** 1. Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня 3. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня 4. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО 5. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО 6. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста 7. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО 8. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий	**36/36**	ПК 5.1–5.3, 3.7 ОК 01, 02, 03,04, 05, 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена по ПМ	**6**	
Всего	**160/108**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166.

2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) (с изм. и доп.).

4. Лазаренко Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741).

6. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с.

7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Академия, 2020. – 256 с.

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762).

9. Прохорова О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва, Юрайт, 2020. — 379 с. —ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235.

10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).

11. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.5.1	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;самоанализ обучающихся на практических занятиях;оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК.5.2	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов	

	работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают;процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации	
ПК.5.3	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями	

	детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому	

	мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;	

	соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	
ОК 03	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития	
ОК 05	- грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО; - проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО	
ПК.3.7	- соответствие использования цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов технике безопасности, СанПин, методическим требованиям к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	