Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и	правила оформления документов, правила	

	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого	

	соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.4.1	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

	РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и	дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы	

	дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и	воспитания; критерии экспертизы программы	

	оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп		
ПК.4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста

	социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять		

	рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО		
ПК.4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК.4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста,

	направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	94	74
Самостоятельная работа	2	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	**186**	**146**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Обучение по МДК, в	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная	Учебная практика	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01ОК 02ОК 04ОК 09ОК 05ОК 06ОК 07 ПК.4.1ПК.4.2 ПК.4.3ПК.4.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	96	74	96	94		2		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего	186	146		94	0	2	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**96/74**	
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**186/146**	
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**4/2**	ПК 4.1 ОК 02,04,05,09
	1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.	2	
	2. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.		
	3. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).		
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания.	2/2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей	**Содержание**	**10/6**	ПК 4.1, ОК
	1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4/1	

раннего и дошкольного возраста	2. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания.		01.02,04,05,06
	3. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	6. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	7. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в ФОП ДО».	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.).	2/2	
	Практическое занятие 4. Создание модели оформления развивающей предметно - пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям.	2/2	
Тема 1.3 Основы духовно - нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7/5**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	2. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания.		
	3. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).		
	5. Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	

	Практическое занятие 5. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе	1/1	
	Практическое занятие 6. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2/2	
	Практическое занятие 7. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	2/2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**18/14**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4/1	
	2. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания.		
	3. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей.		
	5. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	6. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).		
	7. Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность).		
	8. Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.).		
	9. Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).		
	10. Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста.		
	11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14/14**	
	Практическое занятие 8. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.), выявление образов	2/2	

	дружбы в фольклоре и детской литературе.		
	Практическое занятие 9. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2/2	
	Практическое занятие 10. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка	2/2	
	дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.		
	Практическое занятие 11. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	3/3	
	Практическое занятие 12. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах».	2/2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/10**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/1	
	2. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.		
	Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	5. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.		
	6. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 13. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) и полезных интернет ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 14. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	3/3	
	Практическое занятие 16. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	

	Практическое занятие 17. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2/2	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/10**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06
	1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии	3/1	
	физического и оздоровительного воспитания.		
	2. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания.		
	4. Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья.		
	5. Формирование представлений в области безопасного образа жизни.		
	6. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.		
	7. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 18. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
	Практическое занятие 19. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни.	2/2	
	Практическое занятие 20. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2/2	
	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе	2/2	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8/5**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 07,09
	1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/1	
	2. Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых.		
	3. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		

	4. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	5. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).		
	6. Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 22. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 23. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	3/3	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04 - 07
	1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	2. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.		
	3. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Формирование чувства прекрасного.		
	5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 24. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.	2/2	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	**Содержание**	**10/8**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2/1	
	2. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.		
	3. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.		
	4. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности.		

дошкольного возраста	5. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	6. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	7. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса.		
	8. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО.		
	9. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 25. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	1/1	
	Практическое занятие 26. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 27. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно - нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	3/3	
	Практическое занятие 28. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.10 Изучение педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Самостоятельная работа обучающихся**	**2/-**	ПК 4.1, 4.2 ОК 01,02,04,05, 06,09
	Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Е.В. Шульга, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина и др.).	2	
Тема 1.11 Организация информационной среды дошкольной образовательной	**Содержание**	**5/3**	ПК 4.1, 4.3 ОК 01,02,04 - 07
	1. Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры.	2/1	

группы с целью развития у детей основ информационной культуры	2. Критерии и качества информационной культуры человека.		
	3. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	4. Воспитательный потенциал информационной среды.		
	5. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 29. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.12 Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**5/3**	ПК 4.1, 4.4 ОК 01,02,04,05, 06,09
	1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	2/1	
	2. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».		
	3. Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.		
	4. Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 30. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
Тема 1.13 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ПК 4.1 ОК 01,02,04,05,06, 09
	1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания.	2/1	
	2. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания.		
	3. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	4. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		

	5. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания.		
	6. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 31. Анализ рабочей программы воспитания ДОО.	1/1	
	Практическое занятие 32. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2/2	
Учебная практика ПМ. 04 **Виды работ:** Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	**36**	

Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания.		
Производственная практика ПМ.04 **Виды работ:** Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	**36**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**	
Всего	**186/146**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: https://urait.ru/bcode/454262.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544

4. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL: https://urait.ru/bcode/4542063.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.4.1	- планирует и организует процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализирует цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определяет цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществляет поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применяет разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- организует процесс	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практикиэкспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практикеэкзаменоценка оформления отчетов по учебной и производственной практике

	воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализирует содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует и анализирует мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - создаёт модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; - анализирует текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - осуществляет выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - разрабатывает и оформляет календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп	
ПК.4.2	- организует и проводит досуговую деятельность , развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-	

	эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) мероприятий, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализирует конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- разрабатывает и оформляет конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрирует и анализирует проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; -	

	составляет рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; - анализирует рабочие программы воспитания ДОО	
ПК.4.3	- создаёт информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры; - определяет (выделяет) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.4.4	- осуществляет педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывает и защищает паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01	- распознаёт задачу и/или	

	проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами,	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания	

	о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	