Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология,	

	самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать	правила оформления	

	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы	

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения	приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с	

	различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;	художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО	
ПК.3.2	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста,	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

	в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования		
ПК.3.3	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития,	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	
ПК.3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста,

	использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования		в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;
ПК.3.5	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

	зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в	

		процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
ПК.3.6	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и	современные тенденции развития дошкольного образования	планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или

	дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК.3.7	использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий	организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	486	370
Самостоятельная работа	4	0
Практика, в т.ч.:	270	270
учебная	108	108
производственная	162	162
Промежуточная аттестация	42	0
Всего	**802**	**640**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	142	110	142	140		2		
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	118	80	118	118				
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	70	52	70	68		2		
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	30	36	36				
	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	44	54	54				
	МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения	76	54	76	70				

	чтению детей дошкольного возраста								
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	162	162						162
	Промежуточная аттестация	42							
	Всего	802	640		486	0	4	108	162

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		**148/110**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**34/32**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2/2	
	Связь методики с другими науками.	2/2	
	Становление методики развития речи как науки	2/2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**4/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	4/2	
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	**Содержание**	**6/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4/2	
	Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по	1/1	

	речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1/1	
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	**Содержание**	**6/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4/2	
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2/2	
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/7**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	4/4	
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2/2	
Тема 1.6. Анализ и оценка задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста в современной образовательной программе	**Содержание**	**4/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Задачи развития речи и содержание разделов по речевому развитию детей дошкольного возраста по современным образовательным программам: «Истоки», «Радуга», «Развитие».	4/2	
Тема 1.7. Программы развития речи, научные основы современных образовательных программ	**Содержание**	**2/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях	2/2	

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**100/54**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	**Содержание**	**16/11**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация методов и приемов развития речи.	3/2	
	Непосредственные и опосредованные методы.	3/2	
	Словесные методы.	3/2	
	Практические методы обучения.	3/2	
	Репродуктивные и продуктивные методы.	3/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 5 Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2/2	
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	**Содержание**	**11/8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	3/2	
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	3/2	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	3/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6 Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2	
	Практическое занятие 7 Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	**Содержание**	**14/10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	3/2	
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	3/2	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	3/2	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном	3/2	

	возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 8 Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2/2	
	Практическое занятие 9 Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2/2	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	**Содержание**	**6/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4/2	
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 10 Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 11 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	**Содержание**	**13/11**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	3/1	
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2/2	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2/2	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	3/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 12 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 13 Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 14 Разработка технологических карт занятий по	2/2	

	обучению дошкольников творческому рассказыванию.		
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание**	**14/10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	4/2	
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	4/2	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 15 Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2/2	
	Практическое занятие 16 Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2/2	
	Практическое занятие 17 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2/2	
	Практическое занятие 18 Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2/2	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**14/12**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**14/12**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2/2	
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2/2	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2/2	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2/2	
	Самостоятельная работа: Современные диагностические методики по речевому развитию детей раннего возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	

	Практическое занятие 19 Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 20 Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2/2	
	Практическое занятие 21 Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 22 Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2/2	
	Промежуточная аттестация: экзамен	6	
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**130/80**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**30/18**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2/2	
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	**Содержание**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1/1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1/1	ОК 01-02, 04-09
Тема 4.3. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.	2/1	
	Этапы становления методики математического развития.	2/1	
	Современное состояние методики математического развития.	2/1	
Тема 4.4. Основные математические понятия	**Содержание**	**4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Множества и свойства параметров. Характеристическое свойство	1	

	множества.		
	Операции над множествами, логические высказывания.	1	
	Отношение множеств. Эквивалентность. Сравнение, сериация, классификация.	1	
	Число, величина, измерение, геометрические фигуры. Система счисления.	1	
Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	2/2	
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1/1	
Тема 4.6. Содержание математического развития дошкольников	**Содержание (дидактические единицы)**	**6/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Понятие содержания обучения элементам математики	1/1	
	Характеристика основных направлений содержания математического развития дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия	2/1	
	Характеристика содержания математического развития в разных возрастных группах	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 2. Отбор количества занятий по математике по разным разделам программы в разных возрастных группах. Анализ сетки занятий воспитателя по математическому развитию	1/1	
Тема 4.7. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	**Содержание**	**3/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов,	1	

возраста	индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1/1	
Тема 4.8. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1/1	
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста	1/1	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**91/61**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
Тема 5.1. Особенности развития количественных представлений у дошкольников	**Содержание**	**3/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
	Содержание количественных представлений	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия количества	1/1	
Тема 5.2. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1/1	

Тема 5.3. Методика формирования количественных представлений в дочисловой период	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия детьми множества в младшем дошкольном возрасте в дочисловой период	1	
	Методика обучения понятиям «много», «один», «ни одного». Особенности наглядного материала.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 6. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»	1/1	
Тема 5.4. Методика обучения детей младшего дошкольного возраста сравнению 2-х множеств по количеству	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сравнение множеств по количеству способами наложения и приложения. Особенности наглядного материала.	1/1	
	Установление равенства и неравенства множеств.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество» в младшей группе.	1/1	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей среднего дошкольного возраста	**Содержание (дидактические единицы)**	**5/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в средней группе	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с количественным и порядковым счетом.	1/1	
	Методика обучения сравнению множеств на основе счета.	1/1	
	Обучение счету с использованием различных анализаторов.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 8. Составление конспекта занятия по обучению детей количественному и порядковому счету в средней группе.	1/1	
Тема 5.6. Методика формирования представлений о числе и обучение счету детей старшего дошкольного возраста	**Содержание**	**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности развития у детей представлений о числе и в процессе освоения счета в старшей группе	1/1	
	Методические приёмы обучения количественному счету в пределах 10	1/1	
	Методические приёмы ознакомления с порядковым счетом в пределах 10	1/1	
Тема 5.7. Методика обучения детей среднего и старшего дошкольного возраста	**Содержание.**	**4/7**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Образование и сравнение соседних чисел	1/1	
	Независимость числа от качественно-пространственных признаков	1/1	

сравнению 2-х множеств по количеству на основе счета.	предметов.		
	Методика ознакомления с цифрами.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 9.Составление конспекта занятия по обучению детей количественному счету в старшей группе. Подбор этапов работы с «цветными цифрами» (палочками Кюизенера).	1/1	
Тема 5.8. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности	**Содержание.**	**5/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Методика формирования понимания абстрактности числа.	1/1	
	Ознакомление с обратным счётом.	1/1	
	Изучение связей и отношений между соседними числами	1/1	
	Счет групп предметов.	1/1	
	Деление целой группы на равные части.	1/1	
Тема 5.9. Методика ознакомления с составом числа	**Содержание.**	**6/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Ознакомление с составом числа из единиц	1/1	
	Ознакомление с составом числа из двух меньших чисел.	1/1	
	Методические приемы ознакомления с действиями сложения и вычитания.	1/1	
	Предметные ситуации, схемы и знаки +, -, =, <, > при обучении решению математических выражений и примеров	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2/2	
	Практическое занятие 10. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений.	2/1	
	Практическое занятие 11. Составление конспекта занятия по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел	2/1	
Тема 5. 10. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи	**Содержание**	**5/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Современные подходы к обучению решению арифметических задач	1/1	
	Этапы обучения решению арифметических задач	1/1	
	Типы и виды арифметических задач	1/1	
	Моделирование при обучении решению арифметических задач	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Подбор этапов обучения решению арифметических задач к программному содержанию.	1/1	
Тема 5.11. Особенности	**Содержание**	**2/4**	ОК 01-02, 04-09

развития представлений о величинах и их измерении	Содержание понятий «величина» и «измерение».	1/1	ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение развития у дошкольников представлений о величинах.	1/1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов. Особенности развития представлений о величинах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.		
Тема 5.12. Методика формирования представлений о величине	**Содержание**	**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1/1	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2/1	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2/1	
Тема 5.13. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по величине с помощью условной мерки	**Содержание**	**5/5**	**ОК 01-02, 04-09** **ПК 3.1-3.5, 3.7**
	Особенности способов сравнения предметов путём приложения и наложения в средней группе.	**1/1**	
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	**1/1**	
	Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки)	**1/1**	
	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.	**1/1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Определение программных задач по разделу «Величина» на занятиях в разных возрастных группах (на примере предложенных педагогических ситуаций)	**1/1**	
Тема 5.14. Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения	**Содержание**	**7/3**	**ОК 01-02, 04-09** **ПК 3.1-3.5, 3.7**
	Особенности измерительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.	**1**	
	Обоснование программных задач по ознакомлению с общепринятыми мерами измерения в старшем дошкольном возрасте.	**1**	

	Методика формирования представлений об объёме и измерении объёма жидких и сыпучих веществ.	**1/1**	
	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром, сантиметром.	**1**	
	Методика формирования представлений о массе предметов и её измерении.	**1**	
	Игры, игровые упражнения с использованием общепринятых мер измерения	**1/1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ **Практическое занятие 15.** Составление конспекта занятия по обучению детей измерению величин в старшей группе.	**1/1** **2/1**	
Тема 5.15. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	**Содержание**	**4/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятий «форма предметов» и «геометрическая фигура».	1/1	
	Значение развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	1	
	Физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов	1/1	
	Особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	1/1	
Тема 5.16. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание**	**3/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Программные задачи и методика обучения раскладыванию предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру (выкладывание сериационных рядов) в средней группе	1	
	Обучение способам опосредованного сравнивания предметов по величине (с помощью условной мерки)	2	
	Дидактические игры на закрепление величины с помощью условной мерки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 16. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2/2	

Тема 5.17. Особенности развития временных представлений у дошкольников	**Содержание**	**1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Содержание понятия «ориентировка во времени». Значение развития временных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени. Особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию в ДОО.	1	
Тема 5.18. Методика формирования представлений о времени	**Содержание**	**3/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 17. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.	2/2	
Тема 5.19. Развитие чувства времени у старших дошкольников	**Содержание**	**3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Значение развития чувства времени у старших дошкольников	1	
	Этапы работы по развитию чувства времени у старших дошкольников	1	
	Методика обучения детей умению определять время по часам.	1	
Тема 5.20. Методика формирования пространственных представлений	**Содержание**	**1/1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Практическое занятие 18. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	3/2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**8/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5, 3.7
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение	3	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2/2	
Промежуточная аттестация: экзамен		**12**	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**82/52**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**32/18**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Природа как самоценность.	4/2	
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функции природы.		
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления дошкольников с природой.		
	Экологический подход в ознакомлении детей с природой. Понятие экологическое образование и экологическая воспитанность.		
	Цели и задачи экологического образования дошкольников на разных возрастных этапах.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.	2/1	
	Требования к содержанию экологического образования детей раннего и		

	дошкольного возраста в федеральной образовательной программе ДО.		
	Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников в федеральной образовательной программе ДО.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 1-4. Выявление особенностей в содержании разделов по экологическому образованию в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.	4/4	
Тема7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к планированию. Виды планирования.	2/2	
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	2/2	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 5. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	2/2	
	Практическое занятие 6. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2/2	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**10/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие эколого – развивающей среды, требования к её созданию.	2/1	
	Создание экологического пространства в помещении ДОО: Центр природы, экологическая класс, зимний сад, детская лаборатория и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/1	
	Центр природы в ДОО, содержательное наполнение и организация в разных возрастных группах.	2/1	
	Организация опытно-исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.		
	Создание экологического пространства на территории ДОО: огород, цветник, сад, экологическая тропа, площадка природы и другие компоненты, их функциональное назначение.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Составление паспорта комнатных растений.	1/1	
	Практическое занятие 8. Разработка маршрута экологической тропы.	1/1	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**44/20**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 8.1. Методы и приемы	**Содержание**	**19/9**	ОК 01-02, 04-09

организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов экологического образования	2	ПК 3.1-3.5
	Наблюдение как метод чувственного познания природы: определение, виды, структура, методика их проведения в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению наблюдений.	4/1	
	Циклическая организация наблюдений за объектами живой и неживой природы.		
	Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.	2/1	
	Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.		
	Беседа как метод экологического образования детей	2/1	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	4/2	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 9. Разработка дидактических игр экологической направленности	1/1	
	Практическое занятие 10. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1/1	
	Практическое занятие 11 Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие 12. Проведение дидактических игр.	2/2	
	Практическое занятие 13 Разработка технологической карты цикла наблюдений за объектами живой и неживой природы в природе в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**13/11**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Занятие как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста: их типы, структура, методика проведения в разных возрастных группах. Интерактивные формы занятий по экологическому образованию.	2/1	
	Подготовка и проведение экскурсий в природу с детьми дошкольного возраста: виды, структура, отличие от целевых прогулок.	2/2	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического	2/2	

	образования дошкольников.		
	Комплексные мероприятия экологического содержания: природоохранные акции, прогулки – походы, экологические праздники и досуги. Планирование и организация.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 14-15. Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей разных возрастных групп.	2/2	
	Практическое занятие 16-18. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	3/3	
Тема 8.3. Методика ознакомления детей разных возрастных групп с сезонными явлениями	**Самостоятельная работа**	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**6/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение.	2/2	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста, обработка результатов диагностики.		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 19-23. Подбор диагностических методик для оценки представлений детей разных возрастных групп об объектах живой и неживой природы.	4/4	
Промежуточная аттестация: экзамен		**12**	
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**36/30**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**12/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 10.1. Теоретические основы методики	**Содержание**	**1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и	1	

ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1/1	
Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	**1**	
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	

	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1/1	
Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание**	**3/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1/1	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**21/18**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**12/10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 5-6. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2/2	
	Практическое занятие 7-8. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2/2	

	Практическое занятие 9-10. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2/2	
	Практическое занятие 11-12. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2/2	
	Практическое занятие 13-14. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2/2	
Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**11/8**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	3/3	
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.		
	Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/8**	
	Практическое занятие 15-16. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2/2	
	Практическое занятие 17-18. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2/2	
	Практическое занятие 19-20. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2/2	
	Практическое занятие 21-22. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2/2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной	**Содержание**	4/2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2/2	

действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 23. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1/1	
	Практическое занятие 24. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1/1	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**54/44**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		**8/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2/1	
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
	Общие свойства детской книги. Типы книг. Роль иллюстрации в детской книги		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 1. Составление презентации на тему: «Художники-иллюстраторы детской книжки» Рассматривание и анализ детской книги, полагаясь на текстовую и внетекстовую информацию	2/1	
Тема 13.2. Выразительное чтение и рассказывание детям	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Средства выразительности устной речи. Техника речи: дыхание, голос, дикция. Интонация как основное средство выразительности. Неязыковые средства выразительности	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	

	Практическое занятие 2. Дыхание. Правильное использование дыхания в речи. Выполнение упражнений для развития диафрагмо-реберного дыхания Голос. Правила гигиены голоса. Выполнение упражнений для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Выполнение упражнений, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Подготовка текста к выразительному чтению: анализ, составление партитуры	2/1	
Раздел 14. Фольклор		**10/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 14.1. Понятие о фольклоре	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Определение понятий «фольклор» и «устное народное творчество»	1/1	
	Отличительные особенности УНТ от произведений художественной литературы		
Тема 14.2. Детский фольклор	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровая система фольклора	1/1	
	Художественные особенности МФЖ		
	Календарно-обрядовая поэзия для дошкольников		
	Особенности выразительного чтения МФЖ		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 3. Народный театр: театр Петрушки, балаган, раек. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Анализ содержания и формы, специфика выразительного чтения МФЖ Анализ и выразительное чтение МФЖ Характеристика разных изданий МФЖ для дошкольников	1/1	
Тема 14.3. Русские народные сказки как	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Народная сказка и миф	1/1	

большой жанр УНТ	Виды народных сказок: сказки о животных, волшебные, бытовые. Их своеобразие.		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. Особенности чтения и рассказывания русских народных сказок. Выбор приемов чтения и рассказывания народных сказок Анализ односюжетных сказок в разной обработке: Л.Н. Толстой «Три медведя», К.Д. Ушинский «Лиса и козел», В.И. Даль «Война грибов с ягодами» и др. Выразительное чтение и рассказывание русских народных сказок разных видов	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 14.4. Былина как большой жанр УНТ	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Героико-эпические песни. Киевские и Новгородские циклы былин, их жанровое и художественное своеобразие	1/1	
	Былинные богатыри		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 5. Анализ современных изданий былин для детей Анализ и выразительное чтение былин и богатырских сказок	1/1	
Раздел 15. Возникновение и развитие детской литературы в России		**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 15.1. У истоков русской детской литературы	**Содержание учебного материала**	**1/2**	
	Рукописные книги для детей	1/1	
	Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	Карион Истомин – первый детский писатель.		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 6. Комментированное чтение текстов из Библии, вошедших в круг детского чтения	1/1	
Тема 15.2. Детская литература ХУ11-ХУ111 веков в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Зарождение поэзии для детей	1/1	
	Появление жанра литературной сказки		
	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
	Зарубежная литература эпохи Просвещения в детском чтении: Д. Дефо, Д.		

	Свифт, Р. Распе		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 7. Комментирование чтение отрывков из произведения Д. Дефо «Робинзон Крузо» Комментированное чтение отрывков из произведения Д Свифта «Путешествие Гулливера» Комментирование чтение отрывков из произведения Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	2/1	
Раздел 16. Детская литература X1X века		**12/5**	
Тема 16.1. Формирование теории и критики детской литературы	**Содержание учебного материала**	**1/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Полемика о дидактической детской книге Роль В.Г. Белинского в создании теории и практики детской литературы Деятельность Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в области детской литературы Периодические издания для детей, их значение для обогащения круга детского чтения	1/1	
Тема 16.2. Детская литература первой половины X1X века	**Содержание учебного материала**	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Жанровый состав произведений для детей	2/2	
	Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова		
	Литературная сказка как жанр		
	Зарубежная литературная сказка: братья Гримм, Ш. Перро, Э. Гофман		
	Расцвет литературной сказки: В.Ф. Одоевский, А. Погорельский, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов, С.Т. Аксаков		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 8.Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова Литературная сказка: особенности жанровой формы, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. Комментированное чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке» Комментированное чтение сказки П.П. Ершова «Конек -Горбунок» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде»	2/1	

Тема 16.3. Основные тенденции детской литературы второй половины Х1Х века	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Расцвет реалистического искусства, основные тенденции в развитии детской литературы	1/1	
	Тема детства и образ ребенка в творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, А.П. Чехова		
	Пейзажная лирика в детском чтении: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков		
	Романтические сказки Г.Х. Андерсена и его последователей в русской литературе: В.М. Гаршин, Е. Шварц, М. Горький		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 9. Составление хрестоматии «Лирика поэтов второй половины Х1Х века в детском чтении» Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры Анализ и выразительное чтение произведений поэтов второй половины Х1Х века Составление аналитической таблицы «Тематика и жанры прозаических произведений для детей русских писателей второй половины Х1Х века» Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Анализ и выразительное чтение рассказов: Л.Н. Толстой «Филиппок», «Лев и собачка», К.Д. Ушинский « Дети в роще», «Четыре желания», А.И. Куприн «Слон», «Кошка Ю-Ю»	2/1	
Раздел 17. Детская литература рубежа Х1Х-ХХ веков		**4/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 17.1. Неоромантизм как общекультурная тенденция в искусстве	**Содержание учебный занятий**	**1/2**	
	Дальнейшее развитие жанра литературной сказки. Переводная детская литература: С. Лагерлеф, К. Коллоди	2/1	
	Поэтика театрального зрелища и циркового представления в романах-сказках Ю.К. Олеши «Три толстяка» и А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 10. Анализ и разбор художественных текстов К. Коллоди «Приключение Пиноккио» и А.Н. Толстого «Золотой ключик,	1/1	

	или Приключение Буратино» Подготовка и выразительное чтение отрывков из сказки С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»		
Тема 17.2 Лирика в детском чтении	**Содержание учебного материала**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэты «серебряного» века детям и о детях: А. Блок, К. Бальмонт, С. Городецкий, С. Есенин	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 11. Подбор приемов, направленных на формирование выразительного чтения лирики Анализ и выразительное чтение наизусть лирических произведений поэтов «серебряного» века: А. Блок «Зайчик», С. Есенин «Береза».	1/1	
Раздел 18. Детская литература первой половины XX века: традиции и новаторство		**4/6**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 18.1. «Новая» детская литература 20-30 годов XX века	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	
	Дискуссии о детской литературе: М. Горький, С. Маршак, К. Чуковский	2/2	
	Творчество А.П. Гайдара и его традиции в прозе Б. Житкова, Л. Пантелеева		
	Сказы П.П. Бажова, Сказочная форма в творчестве С. Писахова		
	В. А. Осеева – мастер коротких рассказов		
	Стихи В.В. Маяковского для детей		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 12. Экспериментальная поэзия ОБЭРИУтов: Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. Анализ и выразительное чтение стихотворений поэтов. Подготовка к восприятию, первичное восприятие, элементарный анализ рассказов В.А. Осеевой: «Волшебное слово», «Девочка с куклой», «Печенье» др.	1/1	
Тема 18.2. Природоведческая книга в детском чтении	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Новые художественные принципы популяризации научных знаний о природе	1/1	
	Философское осмысление темы природы в литературе X1X века (Р. Киплинг) и в литературе XX века (М.М. Пришвин)		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 13. Сочетание принципов научности и художественности в произведениях В.В. Бианки «Как муравьишка домой	2/2	

	спешил», Е.И. Чарушина «Медвежата», К.Г. Паустовского «Дремучий медведь». Анализ произведений писателей Аннотирование книги В.В. Бианки «Лесная газета»		
Раздел 19. Детская литература второй половины XX века		**8/10**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 19.1. Детская литература 60-80-х годов XX века: тенденции, жанровая система	**Содержание учебных занятий**	**1/1**	
	Эпоха «оттепели» и развитие детской литературы	1/1	
	Формирование отдельной отрасли литературоведения – исследование детской литературы		
	Жанровое многообразие детской литературы данного периода		
Тема 19.2. **«Золотой» век русской детской поэзии**	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Поэтическая школа К.И. Чуковского. Стихотворные сказки-поэмы К.И. Чуковского «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», «Краденое солнце» др. Сюжетная и лирическая поэзия С.Я. Маршака, А.Л. Барто, С.В. Михалкова, Е.А. Благининой, В.В. Берестова и др.	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 14. Составление презентации «Творчество поэтов второй половины XX века» Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир. Анализ стихотворений «Вредные советы», «Кит и Кот», «Людоед и принцесса» Восприятие, истолкование, оценка стихотворений: А.Л. Барто «Игрушки», «Вовка-добрая душа», «Любочка», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Пожар», С.В. Михалков «Мимоза», «Фома», «Мой щенок» др. Подготовка и выразительное чтение стихотворений поэтов второй половина XX века: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Помощница», В.В. Берестов «Читалочка» др.	2/2	
Тема 19.3. Юмористическая литература для детей	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н. Носова, Э.Н. Успенского и в зарубежной переводной литературе А. Линдгрен, Л. Кэролла, А. Милна	1/1	
	Комическое в произведениях В.Ю Драгунского «Денискины рассказы», Ю. В. Сотника «Гадюка», В.В. Медведева «Баранкин, будь человеком!»		
	Антиутопия Д. Родари		
	В том числе практические занятия:	**1/1**	

	Практическое занятие 15. Аннотирование книги .Н.Н. Носова «Незнайка и его друзья» Аннотирование книги А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	2/2	
Тема 19.4. Нравственно-психологическая проза в детском чтении	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Герой и антигерой современной повести о детях и для детей	1/1	
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 16. Рецензирование одного из произведений: А.Г. Алексин «Мой старший брат», В.П. Крапивин «Брат, которому семь», А.А. Лиханов «Мальчик, которому не больно»	1/1	
Тема 19.5. Фантастические жанры в детской литературе	**Содержание учебных занятий**	**1/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Сказочники нового времени и их сказки: С.Л. Прокофьева, Н.К. Абрамцева, С.Г. Козлов	**1/1**	
	«Детская» фантастика: В.П. Крапивин, В.В. Медведев, Л. Лагин		
	Фентези Р. Толкиен, К. Льюис, Д. Роулинг		
	В том числе практических занятий:	**1/1**	
	Практическое занятие 17. Составление читательского дневника Комментированное чтение отрывков из сказок С.Г. Козлова «Ежик в тумане», « Заяц и медвежонок», В.В. Медведева « Баранкин, будь человеком!», «Как Воробьенок придумал голосами меняться и что из этого вышло»	1/1	
Раздел 20. Детская литература рубежа XX-XX1 века		**5/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 20.1. Современная российская детская литература: обретения и потери	**Содержание учебных занятий**	**5/3**	
	Ведущие тенденции развития детской литературы на современном этапе	3/1	
	Особенности жанровой системы современной детской литературы		
	В том числе практических занятий:	**2/2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие 18-19. «Родительские» рассказы О.Ф. Кургузова «Борщ по-флотски», «Солнце на потолке», «Как мы на люстре висели» и Т.Г. Рик «Ежик первый», «Тимошка», «Рыжик» из книги «Черепаший дом». Составление презентации произведений писателей Комментированное чтение отрывков из произведений современных детских писателей	2/2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**-**	
МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста		**76/54**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6

Раздел 21. Теоретические основы обучения чтению		**3/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 21.1. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	**Содержание**		
	Чтение как вид речевой деятельности.	1/1	
	Виды чтения.	1/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 21.2. Особенности обучения чтению	**Содержание**	**1**	
	Особенности обучения чтению	1	
Раздел 22. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.		**3/5**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 22.1. Буквослагательный метод. История метода. Недостатки.	**Содержание**		
	Буквослагательный метод.	1/1	
	История метода.	1/1	
	Недостатки.	1/1	
Раздел 23. Слоговой метод. История метода. Недостатки.		**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 23.1. Слоговой метод. История метода. Недостатки.	**Содержание**		
	Слоговой метод.	1/1	
	История метода.	1/1	
	Недостатки.	1/1	
Раздел 24. Метод целых слов. Г. Доман.		**3/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 24.1. Метод целых слов. Г. Доман.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**		
	Практическое занятие 1-3	**3/3**	
	Изучение метода целых слов. Г. Доман.	3/3	
Раздел 25. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева		**1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 25.1. Методика чтения по складам Н.А. Зайцева	**Содержание**		
	Изучение методики чтения по складам Н.А. Зайцева	1	
Раздел 26. Фонемно-буквенный аналитико-синтетический метод обучения чтению		**42/25**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 26.1. Устная и письменная речь. Слово и предложение. Слово и слог. Приемы введения понятий. Упражнения.	**Содержание**	2/5	
	Устная и письменная речь.	1/1	
	Слово и предложение.	1	
	Слово и слог.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 4-6		
	Приемы введения понятий.	2/2	

	Упражнения.		
Тема 26.2. Цветовая схема слова. Этапы построения.	**Содержание**	4/3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Цветовая схема слова.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 7-9		
	Этапы построения.	3/3	
Тема 26.3. Слог и его виды. Слог-слияние. Приемы введения понятий. Упражнения.	**Содержание**	5/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Слог-слияние.	1/1	
	Приемы введения понятий.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 10-12		
	Упражнения.	3/3	
Тема 26.4. Ударение. Приемы выделения.	**Содержание**	4/1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Ударение.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие 13-14 Приемы выделения.	1/1	
Тема 26.5. Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук. Согласный звук. Сильные и слабые позиции. Приемы выделения в звучащем слове.	**Содержание**	6/4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звук. Природа звука человеческой речи. Гласный звук.	1	
	Согласный звук.	1	
	Сильные и слабые позиции.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 15-17		
	Приемы выделения в звучащем слове.	3/3	
Тема 26.6. Согласный звук. Приемы выделения согласных звуков в речи.	**Содержание**	**1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Согласный звук.	1	
	Приемы выделения согласных звуков в речи		
Тема 26.7. Звонкость-глухость согласных. Приемы определения. Твердость-мягкость	**Содержание**	6/5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Звонкость-глухость согласных.	1	
	Приемы определения.	1/1	
	Твердость-мягкость согласных.	1/1	

согласных. Приемы определения.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**3/3**	
	Практическое занятие 19-21 Приемы определения.	3/3	
Тема 26.8.Упражнения по чтению слогов. Упражнение по чтению слов.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Практическое занятие 22-25		
	Упражнения по чтению слогов, слов	4/4	
Тема 26.9. Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Составление схем.	1/1	
	Знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.10. Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	
Тема 26.11. Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика.	**Содержание**	**2/1**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1/1	

Составление схем. Знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение.			
Тема 26.12. Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	**Содержание**	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	
Тема 26.13. Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем. Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах,	**Содержание**	**2**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
	Знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], их характеристика. Составление схем.	1	
	Знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение.	1	

чтение.			
Раздел 27 Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.		**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 27.1. Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4/4**	
	Практическое занятие 26-29	**4/4**	
	Упражнения по развитию памяти у детей дошкольного возраста.	4/4	
Раздел 28. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.		**4/4**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 28.1. Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**4/4**	
	Практическое занятие 30-33		
	Виды гимнастик на занятиях обучения чтению: артикуляционная, зрительная, пальчиковая.	4/4	
Раздел 29. Подготовка руки к письму. Упражнения.		**5/3**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.6
Тема 29.1.Подготовка руки к письму. Упражнения	**Содержание**	**3**	
	Подготовка руки к письму.	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 34-36		
	Упражнения	3/3	
Промежуточная аттестация экзамен		**6**	
Всего		**270**	
Учебная практика по разделам **Виды работ:**		**108**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей			
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного		**42**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	**36**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		
Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. Анализ нестандартных ситуаций, оценка рисков и принятие решений с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу. Составление модели годового плана повышения квалификации в области экологического образования и воспитания дошкольников. Моделирование наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста Планирование экологических занятий разного типа с использованием ИКТ и разнообразных методов, форм работы, подбор целей и задач экологического образования с учётом типа занятия, возрастных особенностей детей. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и	**18**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

дошкольного возраста. Моделирование исследовательской деятельности детей в лаборатории природы; подготовка оборудования и материала для проведения исследовательской деятельности. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Моделирование экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор дидактического материала для ознакомления с различными временами года и сезонными изменениями в природе. Подбор и разработка диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
-	**-**	**-**
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
-	**-**	**-**
МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста		
Составление конспектов занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Включение в конспекты работы по составлению схем, а также накомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составлению конспектов занятия, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jy], [jэ], и составлением их характеристики. Включение в занятия составления схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составление конспектов занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Включение в занятия составления схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение. Составление конспектов занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Включение в занятия составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение Составление конспектов занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики. Включение в работу составления схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение. Разработка картотеки различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Подготовка к их проведению. Разработка серии упражнений для подготовка руки к письму. Подготовка к их проведению.	**12**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Всего:	**162**	
Производственная практика разделам **Виды работ:**	**162**	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей		
Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	54	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		

Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.	30	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО. Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция). Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала). Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
-	-	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
-	-	
МДК 03.06.Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста		
Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [jу], [jэ], и составлением их характеристики. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение.	24	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [j], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Й и й, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение Проведение занятий, направленных знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю. Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС :Учеб.-метод. материалы в образовательной программе дополнительного профессионального образования. – Екатеринбург, 2022. – 156 с.

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

7. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3 .

10. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: http://www.computer-profi.ru/

11. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

12. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

13. Бойко Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1. — С. 3-5. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/

14. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: http://www. computer-museum.ru/index.php

15. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822.

16. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

17. Дзидзоева С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

18. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426.

19. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

20. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824.

21. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

22. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099.

23. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766.

24. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688.

25. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: http://www.rusedu.info/

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1	Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практикиэкспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практикеоценка оформления отчетов по учебной и производственной практикеэкзамен
ПК.3.2	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	
ПК.3.3	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	
ПК.3.4	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.3.5	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; соблюдает санитарные нормы и правил	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 04	соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированно транслирует свою точку зрения; точное и своевременное выполняет поручения руководителя; эффективно организует	

	коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе; соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 07	соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 08	использует физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; использует средства профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	

ОК 09	грамотное использует нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые норм в профессиональной деятельности.	
ПК.3.6	Осуществляет современные тенденции развития дошкольного образования	
ПК.3.7	Осуществляет основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	