Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

2026 г.

Программа создана в цифровом конструкторе
eais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	правила оформления документов, правила построения устных	

	по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	

	принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,

	различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК.2.2	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности,	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего

	общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

ПК.2.3	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК.2.4	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд,	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	302	260
Самостоятельная работа	18	0
Практика, в т.ч.:	270	270
учебная	108	108
производственная	162	162
Промежуточная аттестация	30	0
Всего	**620**	**530**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практическ	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	28	36	34		2		
	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	70	60	70	64		6		
	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы	36	30	36	34		2		

	организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
	МДК. 02.04 Теоретические и методическое основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	124	98	124	118		6		
	МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	44	54	52		2		
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	162	162						162
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего	620	530		302	0	18	108	162

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		**620/530**	
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**36/28**	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**20/14**	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (потребности, мотивы, формы и средства)	**Содержание**	**1/0**	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Возрастные особенности развития общения детей в период раннего и дошкольного детства. Генезис форм общения детей дошкольного возраста (М.И.Лисина). Роль общения в развитии личности и поведения ребенка (навыки коммуникативного поведения, познавательной сферы и моральных качеств ребенка и тд.).	1	
Тема 1.2. Особенности общения детей раннего возраста (со взрослым и друг с другом)	**Содержание**	**2/1**	ПК 2.1- 2.2 ОК 01-02, 05-06
	1. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым и к сверстнику. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие №1. Моделирование ситуаций общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1/1	
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста (со взрослым	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1-2.2, ОК 01, 02
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Специфика общения дошкольников со сверстниками (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание	1	

и друг с другом)	инициативных действий).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие №2. Определение цели и задач социально-коммуникативного развития разных возрастных групп (на основе программ дошкольного образования).	1/1	
	Практическое занятие №3. Диагностика форм общения детей со взрослыми и сверстниками	1/1	
Тема 1.4 Организации внеситуативного общения с детьми старшего дошкольного возраста	**Содержание**	**2/2**	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	Практическое занятие №4. Формирование личностного и познавательного общения дошкольников. Составление плана беседы по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №5. Составление плана беседы по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
Тема 1.5 Особенности общения с детьми дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.3- 2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие №6. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1/1	
	Практическое занятие №7. Анализ использования средств стимулирования и поддержки детей в общении с воспитателем, испытывающих затруднения в общении.	1/1	
	Практическое занятие №8. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие №9. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении на основе анализа кейсов.	1/1	
Тема 1.6 Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**2/1**	ПК 2.3-2.4 ОК 01-02, 05-06
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие №10. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1/1	
Тема 1.7 Планирование и организация общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.1 - 2.4 ОК 01, 02, 04, 05
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие №11. Составление плана организации общения с детьми дошкольного	1/1	

	возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Практическое занятие №12. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1/1	
	Практическое занятие №13. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
	Практическое занятие №14. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1/1	
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**11/8**	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/3**	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02, 05-06, 09
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Общение дошкольников в современных педагогических исследованиях. Речевая культура.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие №15. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1/1	
	Практическое занятие №16. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия» (с учетом типа темперамента).	1/1	
	Практическое занятие №17. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	1/1	
Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-02, 05-06
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Теоретические основы руководства различными формами общения детей дошкольного возраста. Способы организации общения прямое и косвенное руководство различными формами общения детей дошкольного возраста).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие №18 Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1/1	
	Практическое занятие №19. Наблюдение и анализ особенностей организации и проведения коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы).	1/1	
	Практическое занятие №20. Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).	1/1	

	Практическое занятие №21. Анализ кейсов с целью выявления значения игр для развития опыта человеческого общения у дошкольников. Анализ реальных взаимоотношений детей в ситуации игры с учетом этапов становления элементов общения в сюжетной игре **(**стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу).	1/1	
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**2/1**	ПК 2.1-2.2, ОК 01-02, 05-06
	Создание условий формирования мотивов социального поведения и потребности в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.Создание условий для формирования у детей навыков общения со сверстниками (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей).	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие №22. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры.	1/1	
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**5/2**	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1-2.4 ОК 01-02,05-06, 09
	1. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками и взрослыми. Способы их разрешения. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие №23. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения детей друг с другом. Моделирование отношений между людьми в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») с целью развития навыков коммуникативного поведения.	1/1	
	Практическое занятие №24. Моделирование ситуации с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении.	1/1	
	Самостоятельная работа	**2/0**	
	1.Анализ примерных адаптированных программ по социально-коммуникативному развитию детей, испытывающих трудности в общении (в том числе с ОВЗ).	1	
	Разработка рекомендаций прямого и косвенного руководства общением детей, испытывающих трудности в общении (застенчивыми, стеснительными, робкими детьми, гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми и др), анализ направлений коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения с детьми дошкольного возраста.	1	
	Промежуточная аттестация - Диф/зачёт	**-**	
Учебная практика:		**-/12**	

Виды работ: 1. Анализ календарных планов по развитию общения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа на выбор), выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Разработка схемы наблюдения и анализа общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Разработка схемы наблюдения и анализ педагогических условий в группе ДОО, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 4. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 5. Планирование работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками. 6. Планирование работы по совершенствованию навыков общения детей со сверстниками в совместной деятельности. 7. Подбор и планирование проблемных ситуаций на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста. 8. Составление картотеки дидактического материала и игр для прямого и косвенного руководства общением детей дошкольного возраста и на разрешение конфликтов между детьми 9. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по с целью организации познавательной беседы(возрастная группа на выбор). 10. Разработка перечня художественных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста по нравственному воспитанию с целью организации этических бесед(возрастная группа на выбор). Разработка коррекционно-развивающих упражнений на развитие навыков общения с детьми дошкольного возраста		
Производственная практика: Виды работ: 1. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня. 3. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста 4. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста 5. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 7. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства). 8. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 9. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 10. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. 11. Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей, испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	**-/18**	
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	**82/60**	

Раздел 4. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/13**	
Тема 4.1 Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	3/2	
	Игра в истории человечества, ее связь с трудом и искусством.		
	Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура игровой деятельности.		
	Игра как средство воспитания и социализации.		
	Игра как форма организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста.		
Тема 4.2 Классификация детских игр	**Содержание**	**3/3**	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Классификация детских игр по Н.К. Крупской.	2/2	
	Классификация детских игр по Л.С. Новоселовой.		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 1. Сравнительная характеристика классификаций детских игр.	1/1	
Тема 4.3 Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Специфика игрового действия в раннем возрасте.	3/3	
	Этапы развития игровой деятельности в младенчестве и раннем детстве.		
	Технология развития игровой деятельности детей в младеческом и раннем возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания игровой деятельности детей раннего возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	1/1	
Тема 4.4 Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Технология развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).	2/2	
	Роль игрушки в детской игре.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 3. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе.	1/1	
	Практическое занятие № 4. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	1/1	
Раздел 5. Методические основы организации и руководства творческими играми детей раннего и дошкольного возраста		**36/31**	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой	**Содержание**	**2/2**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика.	1/1	

деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических занятий**	**1/1**	
	Практическое занятие № 5. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1/1	
Тема 5.2. **Методика организации и руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание**	**3/1**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика режиссерских игр (сущность, предпосылки развития режиссерских игр)	2	
	Педагогические условия развития режиссерских игр.		
	В том числе практических занятий	**1/1**	
	Практическое занятие № 6. Составление рекомендаций для родителей о создании дома условий для режиссёрских игр ребенка.	1/1	
Тема 5.3. **Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста**	**Содержание**	**6/3**	ПК 2.1, 2.2. 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр (общая характеристика, структура и специфика сюжетно-ролевых игр).	4/1	
	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.		
	Направления в организации сюжетно-ролевой игр.		
	Руководство сюжетно-ролевой игрой.		
	Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.		
	Планирование сюжетно-ролевых игр.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 7. Разработка, анализ перспективного планирования сюжетно-ролевой игры согласно комплексному руководству игровой деятельности Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой в одной из возрастных групп (по выбору студента).	1/1	
	Практическое занятие № 8. Определение содержания, методов и средств руководства игрой.	1/1	
Тема 5.4. **Практикум по моделированию сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах**	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей. Разработка технологических карт сюжетно-ролевых игр.	2/2	
	Практическое занятие № 10. Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей младшего дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие № 11. Демонстрация фрагментов проведения сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста.	2/2	
Тема 5.5. **Методика организации**	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие театрализованных игр.	4/4	

и руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста	Виды театрализованных игр.		
	Условия для развития театрализованных игр.		
	Способы организации театрализованных игр в разных возрастных группах.		
	Руководство театрализованными играми.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 12. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры.	1/1	
	Практическое занятие № 13. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.	1/1	
Тема 5.6. **Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников**	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность и своеобразие игр со строительным материалом.	2/2	
	Методы и приемы формирования конструктивных умений.		
	Условия для игр со строительным материалом.		
	Строительные игры с природным материалом.		
	Способы организации игр со строительным материалом в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты организации и руководства игрой со строительным материалом.	2/2	
Тема 5.7 **Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников**	**Содержание**	**5/5**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Сущность, своеобразие и структура дидактических игр.	3/3	
	Виды дидактических игр.		
	Руководство дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 15. Разработка вариантов дидактической игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2	
Тема 5.8. **Практикум моделированию дидактических игр в разных возрастных группах**	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий	**4/4**	
	Практическое занятие № 16. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
	Практическое занятие № 17. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие № 18. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей старшего дошкольного возраста.	1/1	

Раздел 6. Диагностика результатов и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**8/8**	
Тема 6.1. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Теоретические основы планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2/2	
	Виды планирования игровой деятельности.		
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект (технологическая карта), индивидуальная работа).		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 19. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1/1	
	Практическое занятие № 20. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1/1	
Тема 6.2. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/4**	ПК 2.1, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.	2/2	
	Диагностика игровых умений и навыков детей в творческих играх.		
	Диагностика игровых умений и навыков детей в играх с правилами.		
	В том числе практических занятий/ самостоятельная работа	**2/2**	
	Практическое занятие № 21. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики.	1/1	
	Практическое занятие № 22. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики.	1/1	
Раздел 7. Практикум по проектированию игровой среды в ДОО		**12/8**	
Тема 7.1. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в ДОО	**Самостоятельная работа**	**6/2**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей игровой среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО.	**4/0**	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО.		
	В том числе практических занятий	**2/2**	
	Практическое занятие № 23. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.	1/1	
	Практическое занятие № 24. Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1/1	
Тема 7.2. Современные игровые технологии	**Содержание**	**6/6**	ПК 2.1., 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 25.	2/2	

	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием инновационных игр и развивающего оборудования.		
	Практическое занятие № 26. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича и др.).	2/2	
	Практическое занятие № 27. Разработка и проведение дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Промежуточная аттестация - Экзамен	**12**	
Учебная практика 1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игровой деятельности в разных возрастных группах на основе программы конкретной ДОО 2. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на основе видеоматериалов 4. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах 5. Проектирование развития сюжетной линии конкретной сюжетно – ролевой игры 6. Составление календарного плана проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста 7. Составление технологической карты руководства дидактической игрой с вариантами ее проведения для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой 8. Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в смоделированной ситуации 9. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх 10. Подбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами 11. Оформление портфолио по учебной практике	**-/24**	
Производственная практика 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов 2. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО 3. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО 4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) 5. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) 6. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО 7. Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО 8. Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности 9. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции	**-/30**	

организации игровой деятельности 10. Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета			
МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36/30**	
Раздел 8. Теоретические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/5**	
Тема 8.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/0**	ПК 2.1 ОК 01-02, 04-09
	Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	4/4	
	Отличительные особенности труда дошкольников.		
	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.		
	Роль труда в развитии дошкольника.		
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда).		
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО.		
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6/5**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Виды трудовой деятельности дошкольников.	1/1	
	Экономическое воспитание как часть трудового воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий	**5/5**	
	Практическое занятие № 1. Составление характеристики особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие № 2. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в ФОП ДО и комплексных программах ДО.	2/2	
	Практическое занятие № 3. Анализ задач по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в парциальных программах ДО.	2/2	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**14/10**	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.	1/1	
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика.		
	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации.		

дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2/2**	
	Практическое занятие № 4. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2/2	
Тема 9.2. **Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах**	**Самостоятельная работа**	**6/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	**2/0**	
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка.		
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.		
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие № 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников на основе видеоматериалов. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2/2	
	Практическое занятие № 6. Разработка содержания дежурства по столовой с детьми одной возрастной группы.	2/2	
Тема 9.3. **Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание**	**5/4**	ПК 2.1, 2.2, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).	1	
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности.		
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда.		
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие № 7. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах на основе видеоматериалов.	2/2	
	Практическое занятие № 8. Анализ задач по ознакомлению с профессиями взрослых в комплексных программах ДОО.	1/1	

	Практическое занятие № 9. Моделирование ситуаций, связанных с трудом взрослых в процессе проведения сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Почта».	1/1	
Раздел 10. Методическая работа воспитателя по планированию и диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12/9**	
Тема 10.1. **Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО**	**Содержание**	**7/6**	ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ОК 01-02, 04-09
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	В том числе практических занятий	**6/6**	
	Практическое занятие № 10. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие № 11. Разработка технологической карты занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	1/1	
	Практическое занятие № 12. Разработка технологической карты занятия по организации хозяйственно-бытового труда с детьми средней группы.	1/1	
	Практическое занятие № 13. Разработка технологической карты занятия с детьми старшей группы по уходу за животными и растениями	1/1	
	Практическое занятие № 14. Разработка технологической карты занятия по организации коллективного ручного труда с детьми подготовительной группы.	1/1	
Тема 10.2 **Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в ДОО**	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1, 2.2 ОК 01-02, 04-09
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие № 15. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	2/2	
Тема 10.3.	**Содержание**	**2/1**	ПК 2.1, 2.3, 2.4

Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.	1	ОК 01-02, 04-09
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников.		
	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.		
	Диагностика уровня развития трудолюбия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1/1**	
	Практическое занятие № 16. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах.	1/1	
	Промежуточная аттестация - Диф/зачет	**-**	
Учебная практика 1.Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста на основе видеоматериалов 2.Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста на основе видеоматериалов 3.Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (составление календарных планов и технологических карт занятий) 4.Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд, труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях 6. Оформление портфолио и отчета учебной практики		**-/18**	
Производственная практика 1. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня 2. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников 3. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня 4. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников 5. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями 6. Планирование, организация ручного труда дошкольников 7. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности 8. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста 9. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников 10. Оформление портфолио и отчета производственной практики		**-/18**	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**136/98**	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**32/6**	
Тема 11.1. Сущность	**Содержание**	**2/0**	ПК 2.1,2.2,2.4

методики и ее методологические основы	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2	ОК 01,02
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.).		
Тема 11.2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности	**Содержание**	**4/0**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Детский рисунок как продукт художественного творчества.	1	
	Этапы развития продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности.	2	
Тема 11.3. Способы организации продуктивной деятельности в ДОО	**Содержание**	**4/0**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации и руководства продуктивной деятельностью дошкольников (совместной деятельности воспитателей с детьми, самостоятельной деятельности детей).	1	
	Занятие как основная форма обучения и творческого развития детей.	2	
	Структура занятия.		
	Типы и виды занятий по изодеятельности: на тему, предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу).	1	
Тема 11.4. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных программах	**Самостоятельная работа**	**6/0**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Программные требования к знаниям, умениям и навыкам дошкольников разных возрастных групп, необходимым в рисовании, лепке, аппликации.	2	
	Анализ программных требований по воспитанию и развитию детей в продуктивной деятельности в федеральной образовательной программе ДО в разных возрастных группах.	4	
Тема 11.5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/0**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Классификация методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности (наглядные, словесные, практические, игровые; информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический), их выбор с учётом программного материала, возраста детей и типа занятий.	1	
	Характеристика наглядных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика словесных методов обучения детей продуктивной деятельности.	2	
	Характеристика практических и игровых методов и приёмов обучения детей продуктивной деятельности.	1	
Тема 11.6. Планирование	**Содержание**	**10/6**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формы организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	1	

продуктивной деятельности дошкольников	Планирование индивидуальной и совместной работы воспитателя с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	2	
	Планирование самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников.		
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 2. Анализ оснащения уголка изобразительной и конструктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.	2/2	
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**50/59**	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**17/17**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.		
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.		
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	2/3	
	Обучение детей дошкольного возраста рисованию в нетрадиционной технике.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**11/12**	
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному).	3/4	
	Практическое занятие 6. Выполнение вариативных образцов по предметному и декоративному рисованию для разных возрастных групп.	3/3	
	Практическое занятие 7. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.	3/3	
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**12/16**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2/2	
	Виды лепки.		
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	2/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8/11**	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	

	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по лепке в разных возрастных группах.	2/4	
	Практическое занятие 10. Разработка пооперационных карт лепки животных конструктивным способом.	2/3	
	Практическое занятие 11. Лепка наглядных образцов, выполненных разными способами.	2/2	
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**10/15**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2/2	
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/9**	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2/2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	2/4	
	Практическое занятие 14. Выполнение аппликационных образцов для разных возрастных групп.	2/3	
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	**Содержание**	**11/11**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2	
	Типы конструирования и формы его организации.		
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2/4	
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**5/5**	
	Практическое занятие 15. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2/2	
	Практическое занятие 16. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	3/3	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**4/8**	
Тема 13.1. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4/8**	ПК 2.1,2.4 ОК 01,02, 04, 07
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	1/2	
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии и показатели сформированности знаний, умений, навыков и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности.	1/2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/4**	
	Практическое занятие 17. Подобрать методы диагностики продуктов детской продуктивной деятельности.	2/4	

Раздел 14. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей		**14/8**	
Тема 14.1. Праздник как специфическая форма коллективного единения	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**1**	ПК 2.1.,2.2, 2.4. ОК 2,4,7,10
	Понятие «детский праздник».	1	
	Классификация, виды и формы детских праздников. Виды деятельности детей на празднике.		
Тема 14.2. Методика организации и проведения детского праздника	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**6/4**	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Сценарий, вариативность и гибкость структуры праздника.	1	
	Этапы работы над праздником. Роль ведущего на празднике.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 18. Написание сценария праздника по предложенной схеме.	2/2	
	Практическое занятие 19. Разработка плана подготовки к празднику.	2/2	
Тема 14.3. Организация детского досуга	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**1**	ПК 2.1.,2.2 ОК 2,4,7,10
	Понятие досуговая деятельность детей. Назначение, типы и виды развлечений.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.		
Тема 14.4. Методика организации и проведения развлечений	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**6/4**	ПК2.1.,2.2,2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Планирование развлечений. Разработка сценария развлечения.	1	
	Требования к организации и проведению развлечений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практические занятия 20. Анализ сценария развлечения по предложенной схеме. Анализ перспективного плана развлечений в дошкольном образовательном учреждении.	2/2	
	Практические занятия 21. Демонстрация фрагментов развлечений. Разработка перспективного плана развлечений.	2/2	
Раздел 15. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста		**24/17**	
Тема 15.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**4/2**	ПК 2.1.,2.2. 2.3. ОК 2,4, 7
	Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.		
	Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	Типы занятия по театрализованной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	

	Практическое занятие 22. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	2/2	
Тема 15.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**8/6**	ПК2.1.,2.2.2.4, 2.3. ОК 2,4,7,10
	Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.	1	
	Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.		
	Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней		
	Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление.	1	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.		
	Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 23. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней.	6/6	
Тема 15.3. Методика создания спектакля с дошкольниками	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**4/3**	ПК 2.1.,2.2. 2.4 ОК 2,4, 7,10
	План работы над спектаклем. Этапы работы с дошкольниками над спектаклем.	1	
	Принципы выбора репертуара для инсценировки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3/3**	
	Практическое занятие 24. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.	3/3	
Тема 15.4. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование	**Содержание (указывается перечень дидактических единиц)**	**8/6**	ПК 2.1.,2.2, 2.3. ОК 2,4, 7,10
	Составление сценария сказки (по выбору).	1	
	Инсценирование сказки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 25. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.	6/6	
Промежуточная аттестация - экзамен		**12**	
Учебная практика 1. Анализ диагностических карт результатов продуктивной деятельности дошкольников. 2. Подбор диагностических заданий по определению сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников. 3. Наблюдение и анализ занятий по рисованию (предметному, декоративному) в разных возрастных группах с целью определения эффективности выбора методических приёмов. 4. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по рисованию		**-/36** **(18 / 18)**	

(предметному) для детей разных возрастных групп. 5. Моделирование ситуации руководства рисованием (декоративным) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы. 6. Составление перспективного плана занятий с использованием нетрадиционных техник рисования. 7. Наблюдение и анализ занятий с использованием нетрадиционных техник рисования с целью определения эффективности выбора методических приёмов, подготовка оборудования и материала к ним. 8. Наблюдение и анализ занятий по лепке и формированию мелкой моторики у детей разных возрастных групп (с использованием видеозаписей) с целью определения эффективности выбора методических приемов. 9. Моделирование игровой ситуации и определение её места в различных структурных частях занятия по лепке для детей младших и средней групп; моделирование ситуации анализа образца поделки. 10. Подготовка материалов и оборудования для занятия по лепке. 11. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОО (на основе видеоматериалов) с целью определения приёмов вырезывания. 12. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами в разных возрастных группах 13. Наблюдение и анализ занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах с целью определения задач, методов обучения. 14. Моделирование ситуации анализа образца постройки в процессе занятия по конструированию из строительного материала. 15. Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах» с целью выделения задач, содержания, методов обучения. 17.Анализ процесса организации праздника в дошкольном образовательном учреждении 18. Планирование различных видов досуга, театрализованной деятельности 19.Составление конспекта театрального занятия с детьми разных возрастных групп 20.Показ приемов работы с атрибутами театров би-ба-бо, марионеток, теней 21. Моделирование технологий создания спектакля (инсценирования) с учетом возрастной категории детей 22. Моделирование различных видов досуга детьми разных возрастных групп 23. Составление сценария спектакля по сказке для детской аудитории		
Производственная практика 1.Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО. 2.Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним. 3.Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность». 4.Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору). 5.Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору),организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	**66** **/ 30 (театр) -** **36 (изо) /**	

6.Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе 7.Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. 8.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности. 9.Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО. 10.Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию. 11. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. 12.Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке. 13.Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. 14.Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией. 15.Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору). 16.Организация руководства самостоятельной конструктивной деятельностью детей в группе. 17.Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности. 18. Анализ оснащенности центра по художественно - эстетическому развитию детей конкретной группы 19. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ 20.Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста 21.Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей 22.Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника. 23.Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ. 24.Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору)		

МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**54/44**	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**10/4**	
Тема 16.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	

Тема 16.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2 /2	
Тема 16.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4/2**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2/2	
Тема 16.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении	**Самостоятельная работа**	**2/0**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2/2	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**22/12**	
Тема 17.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**9/6**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	3	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		
	Музыкальное воспитание в семье.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей	2/2	

	в ДОО.		
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2	
Тема 17.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**1**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1/1	
Тема 17.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2/2	
Тема 17.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание**	**3/2**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02,08
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1/1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2/2**	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2 /2	
Тема 17.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**1**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	1/1	
Тема 17.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**5/2**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/2**	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4/2	
Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного		**6/4**	

возраста			
Тема 18.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6/4**	ПК 2.3 ОК 01,02,
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4/4**	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2/2	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2/2	
Раздел 19. Практикум по музыке		**16/16**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
Тема 19.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10/10**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10/10**	
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2/2	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2/2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2/2	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2/2	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2/2	
Тема 19.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**6/6**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6/6**	ПК 2.1,2.2,2.4 ОК 01,02
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2/2	
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2/2	
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2/2	
	Промежуточная аттестация - Диф/зачет	**-**	

Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7.Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в повседневной жизни с использованием ТСО, разнообразных методов и форм работы; 8.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**-/18**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**-/30**	
Промежуточная аттестация по ПМ.02 - Экзамен	**6**	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, Медико-социальных основ здоровья, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ Дошкольное воспитание, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

2. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольника. М: Аркти, 2021.–240 с.

3. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE% (дата обращения: 13.08.2025).

8. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.

9. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7.

10. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3.

11. Смирнова Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/519181/p.%PAGE% (дата обращения: 13.08.2025).

12. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

13. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

14. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2025).

15. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/518198/p.%PAGE% (дата обращения: 13.08.2025).

16. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

17. Бабаева Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. %PAGE% — URL: https://urait.ru/bcode/520206/p.%PAGE% (дата обращения: 13.06.2023).

18. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

19. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

20. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.

21. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

22. Ефимова А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет): учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

23. Иванова А.А., Лабутина Н.В., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-граф, 2019. – 72 с.

24. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

25. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2016. – 416 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1ПК.2.2ПК.2.3ПК.2.4	- планирует различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определяет цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - использует разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществляет анализ проведения различных видов деятельности; - использует разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного- описывает основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивает оснащенность РППС в	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;оценка оформления отчетов по учебной и производственной практикеэкзаменоценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практикидифференцированный зачет

	соответствии с требованиями; - оценивает возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивает степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывает предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения- понимает документацию и выполняет рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использует полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -	

	осуществляет подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения- осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализирует результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - оформляет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ОК 01	- распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; - оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	- организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию; - демонстрирует осознанное поведение; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного	

	поведения	
ОК 07	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	