

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ педагогического мастерства и сформировать компетенцию в области построения пути профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания, владения педагогическими техниками и технологиями. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и практические занятия. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, достижении личностных результатов.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,

	для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
OK 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
OK 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий

	специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

	образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	42
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	42	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства (12ч)		9/9	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	4/4	ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 06,ОК 09,ПК.1.7
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1/1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	5/5	ОК 01,ОК 02, ОК 05,ОК 06, ОК 09,ПК.1.7
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроем, эмоциями.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1/1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1/1	

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе (12ч)		13/13	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	5/5	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 06,ОК 09,ПК.1.7
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3/3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1/1	
	Практическое занятие 5. Проведение тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	1/1	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	4/4	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 07,ОК 08,ПК.1.7
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разьединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 6. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности	1/1	
	Практическое занятие 7. Выделение способов разрешения конфликтов	1/1	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	4/4	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ПК.1.7
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ	1/1	
	Практическое занятие 9. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая	1/1	

	профессия дает возможность реализовать все таланты и способности»		
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства (12ч)		20/20	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	5/5	ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 08,ПК.1.7
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр»	1/1	
	Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста	1/1	
	Практическое занятие 12. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками	1/1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/5	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 05, ОК 09,ПК.1.7
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2/2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 13. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1/1	
	Практическое занятие 14. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей	1/1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования	Содержание	10/10	
	Организация методической работы в образовательном учреждении.	1/1	
	Основы методической работы учителя начальных классов.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7/7	

педагогического мастерства	Практическое занятие 16. Планирование и организация учителем собственной деятельности.	2/2	
	Практическое занятие 17. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации	1/1	
	Практическое занятие 18. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия	1/1	
	Практическое занятие 19. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию	1/1	
	Практическое занятие 20. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (42ч)		42/42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ; результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»; формулирует цели, функции, виды и уровни общения; Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения; перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении; Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения; формулирует этические принципы общения; осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	экспертная оценка работы студента на педагогической практике практическое занятие защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности» контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» защита мини-проекта защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» тест достижений итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в		
--	--	--

чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые		
--	--	--

ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную		
---	--	--

привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках		
---	--	--

профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
--	--	--