

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13* Современные образовательные технологии в ДОО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные образовательные технологии в ДОО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Современные образовательные технологии в ДОО»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Дисциплина «Современные образовательные технологии в ДОО» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач,	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников,

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
ПК.2.2	описывать основные компоненты,	требований к развивающей предметно-пространственной

	характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	46
Самостоятельная работа	6	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	54	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современные образовательные технологии как организационно-методический инструментальный педагогического процесса (ч)		8/8	
Тема 1.1 Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике	1/1	
	2. Отличие технологии от методики обучения	1/1	
Тема 1.2. Сущностная характеристика образовательных технологий	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Признаки образовательной технологии 2. Основные функции образовательной технологии	1/1	
	3. Структура образовательной технологии	1/1	
Тема 1.3. Основные методологические требования к современным образовательным технологиям	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.1, ПК.2.2
	1. Классификация современных образовательных технологий в ДОО	1/1	
	2. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом образовательными технологиями	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 1. Обзор современных образовательных технологий используемых в практике ДОО на основе анализа сайтов ДОО	1/1	

	Практическое занятие 2. Мозговой штурм «В чем заключается инновационный характер образовательных технологий, используемых воспитателями в ДОО?»	1/1	
Раздел 2. Характеристика современных образовательных технологий в ДОО (ч)		48/42	
Тема 2.1. Технология проблемного обучения	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.1, ПК.2.2
	1. Понятие и значение проблемного обучения 2. Формы проблемного обучения	1/1	
	3. Алгоритм решения проблемной ситуации	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 3. Разработка проблемных задач и ситуаций для детей дошкольного возраста	2/2	
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по реализации проблемного обучения с детьми дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.2. Технология ТРИЗ	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.1
	1. Понятие и исторический аспект возникновения теории ТРИЗ 2. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач.	1/1	
	3. Методы и приемы технологии ТРИЗ	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 5. Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	Практическое занятие 6. Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии	1/1	
	Практическое занятие 7. Проведение фрагментов занятий с детьми младшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2	
	Практическое занятие 8. Проведение фрагментов занятий с детьми старшего дошкольного возраста с элементами ТРИЗ технологии	2/2	
Тема 2.3. Технологии развивающего обучения	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.1
	1. Понятие развивающего обучения. Соотнесение понятий развитие и обучение 2. Основные характеристики развивающего обучения	1/1	
	3. Развивающее обучение в образовательном процессе ДОО 4. Методы и приемы развивающего обучения	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 9. Обзор программ развивающего обучения в ДОО	2/2	
Тема 2.4. Технология имитационного моделирования	Содержание	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.2
	1. Понятие, виды и приемы имитационного моделирования	1/1	
	2. Использование имитационного моделирования в различных видах детской деятельности	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие 10. Предметное моделирование в познавательном развитии	2/2	
	Практическое занятие 11. Предметно-схематическое моделирование в различных видах деятельности	2/2	
	Практическое занятие 12. Технологии графического моделирования в речевом и художественно-эстетическом развитии (мнемотаблицы, пиктограммы)	2/2	
Тема 2.5. Технология развития личностного потенциала	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК.2.1, ПК.2.2
	Понятие личностного потенциала Соотнесение понятий зона ближайшего развития и пространство детской реализации	1/1	
	Формирование у дошкольников 4к компетенций	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие 13. Технологии и приемы развития личностного потенциала (обратная связь, групповой сбор, картирование, «говорящая стена» и пр.)	2/2	
	Практическое занятие 14. Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование 4к компетенций у детей дошкольного возраста	2/2	
Тема 2.6. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения дошкольников	1/1	
	Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Разработка методических материалов (видеоконтентов) по реализации на практике здоровьесберегающих технологий, в том числе для детей с ОВЗ	4/0	
Тема 2.7. Технология портфолио	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Портфолио как образовательная технология. Виды портфолио 2. Структура портфолио.	1/1	

дошкольника	Алгоритм работы по созданию портфолио дошкольника		ПК.2.1, ПК.2.2
	3. Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений ребенка	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Составить электронный вариант портфолио ребенка	2/2	
Тема 2.8 Альтернативные технологии	Содержание	4/2	
	1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании	2/0	
	2. Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 15. Составление фрагмента занятия с использованием игрового материала по системе М. Монтессори	1/1	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (54ч)		54/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» : сборник научных трудов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2023. — 243 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194> — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей НБ ПетрГУ.
2. Захарова Л.М., Богомолова, М.И., Андрианова, Е.И. Современные технологии дошкольного образования. – М: Инфа-М.,2024. – 251 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .
4. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. - М: Учитель, 2021. – 222 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 741);
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);
7. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 92 с.
8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
9. Шадрина Л.Г. Современные технологии дошкольного образования. – М.: ИнфраМ, 2024. – 251 с.
10. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования,	- дает определение «образовательная технология»; - обосновывает отличительные особенности технологии о методике; - воспроизводит классификацию образовательных технологий; -перечисляет основные образовательные технологии в ДОО; - обосновывает содержательные характеристики образовательных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, основные этапы проектирования образовательных технологий; - воспроизводит специфические особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий; - делает обзор ФОП ДО и парциальных программ, анализ условий для реализации современных образовательных программ - обосновывает специфику деятельностного подхода к организации образовательного процесса в ДОО; - обосновывает специфику проблемного и развивающего обучения; - интерактивные методы и приемы обучения и	- фронтальный устный опрос - оценка в процессе беседы на семинарских занятиях и во время выполнения интерактивных заданий - экспертное наблюдение выполнения практических работ - мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - дифференцированный зачет

современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	воспитания; - объясняет технологию использования специализированного оборудования в образовательном процессе ДОО; - называет особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; перечисляет требования к РППС, в том числе интерактивной; - перечисляет требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - обосновывает особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - называет методы оценки результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ дошкольного образования; - обосновывает приоритетные направления развития дошкольного образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - перечисляет требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей дошкольного возраста, в том числе с использованием современных образовательных технологий;	
---	---	--

оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые	- называет особенности использования современных образовательных технологий и в ДОО оценивает опыт дошкольного образования по использованию современных образовательных технологий; отбирает формы взаимодействия с родителями по реализации современных образовательных технологий в ДОО; оценивать содержание современных образовательных программ как содержательного компонента для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования; перечислять современные требования к организации занятий с использованием современных образовательных технологий - демонстрирует применение современных образовательных технологий в смоделированных условиях образовательного процесса ДОО; - обосновывает целесообразность использования современных образовательных технологий в разных возрастных группах; - определяет методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - демонстрирует методику организации и проведения занятий с использованием современных образовательных технологий; - формулирует цели и задачи	
---	--	--

документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	образовательной деятельности детей в соответствии с технологией целеполагания А. Хуторского и Б. Блума; - разрабатывает технологические карты занятий с соблюдением методических требований; - подбирает методы и приемы для организации интегрированной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе для детей с ОВЗ; выбирает наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - мотивирует познавательную деятельность детей с учетом личностного развития каждого ребенка; - использует при организации процесса обучения детей дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - оценивает организацию процесса обучения детей дошкольного возраста; определяет педагогические возможности образовательных технологий при решении конкретных образовательных задач; свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной образовательной технологии; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при	
---	---	--

	проведении занятий; - проектирует РППС, позволяющей организовать обучение детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - отбирает средства определения результатов обучения; - соотносит результаты обучения с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - оформляет технологические карты занятий в соответствии с методическими требованиями, гигиеническими нормами и правилами; - проектирует образовательный процесс в ДОО с использованием современных образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами; - отбирает содержание занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - отбирает целесообразные образовательные технологии, способствующие реализации образовательного процесса; - использует современные образовательные технологии для повышения познавательной мотивации детей дошкольного возраста; - определяет и выбирает методы и приемы оказания педагогической поддержки семьям для реализации современных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; -	
--	--	--

	использовать современные образовательные технологии для проектирования парциальных образовательных программ дошкольного образования; - отбирать современные образовательные технологии для организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом парциальных образовательных программ	
--	---	--