

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

2026 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать	приемы	

	практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	

	специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско- патриотическую позицию	нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско- патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно- оздоровительную	роль физической культуры в общекультурном,	

	деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ОК 03	определять	содержание	

	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные	актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
--	--	--	--

	правовые документы		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ПК.3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения

традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельности подходы в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы	воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
---	--	---

	деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	
ПК.3.2	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности

	среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся	классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК.3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК.3.5	организовывать взаимодействие с	особенности планирования,	определения целей и задач работы с семьей

	семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК.3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы,	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования

	взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с	формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
--	--	---	---

	семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		
--	--	--	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	164	134
Самостоятельная работа	0	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	254	206

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	62	72	72				
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	92	72	92	92				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	248	206		164	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/62	ПК 3.1-3.3, 3.4 ОК 01–09
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Содержание	10/8	ПК 3.1–3.3, ОК 01–09
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях	4	
	Требования ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации воспитания обучающихся		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса в части воспитания обучающихся		
	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования		
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 1-2. Изучение ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	ПЗ 3-4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	
	ПЗ 5-6. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
Тема 1.2.	Содержание	32/27	ПК 3.1–3.3,

Современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Федеральная программа воспитания. Структура и содержание программы воспитания	2	ОК 01–09
	Цель и задачи воспитания	1	

образовательного процесса	Направления воспитательной деятельности в школе. Ценности как основа социализации и воспитания	2	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	1	
	Характеристика модулей программы воспитания (инвариантных и вариативных)	16	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Алгоритм разработки программы воспитания. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Календарь знаменательных дат	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 7-8. Анализ рабочей программы воспитания (школа по выбору студента)	2	
	ПЗ 9-10. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания (2 по выбору студента)	2	
	ПЗ 11-12. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	
Тема 1.3. Воспитательные системы и технологии	Содержание	23/20	ПК 3.1– 3.3 ОК 01–09
	Система воспитания. Воспитательная система. Система воспитательной работы	1	
	Концепции воспитания	2	
	Школа как воспитательная система и системы воспитания в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса	4	
	Технологии воспитания: понятие, классификация, характеристика	10	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 13-14. Анализ современных теорий и концепций воспитания	2	

Тема 1.4 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	ПЗ 15-16. Сравнительный анализ воспитательных систем (образовательные организации по выбору студента)	2	ПК 3.1–3.4 ОК 01–09
	ПЗ 17-18. Сравнительная характеристика технологий воспитания	2	
	Содержание	7/7	
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	Воспитательный потенциал современного урока	3	

в том числе практических занятий		2	
ПЗ 19-20. Анализ урока в аспекте воспитательного потенциала		2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме комплексного экзамена		6	
Всего		78	
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/72	ПК 3.1– 3.6,
Раздел 1. Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя		67/53	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	8/5	ОК 01–03, 05, 09
	Исторический аспект развития классного руководства в России	4	
	Нормативные правовые документы в деятельности классного руководителя		
	Основные направления деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 1-3. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя. Ознакомление с дневником классного руководителя	3	
	ПЗ 4. Составление социального паспорта класса	1	
Тема 1.2. Диагностико-прогностическая	Содержание	6/6	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–05, 09
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Программа педагогического мониторинга	2	

система классного руководства	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 5-6. Методика написания характеристики обучающегося	2	
	ПЗ 7-8. Методика написания характеристики детского коллектива	2	
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание	10/8	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–06, 09
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	2	
	Ученическое самоуправление в классе, условия развития, модели организации самоуправления	2	
	Классное собрание	1	
	В том числе практических занятий	5	
	ПЗ 9-10. Стадии развития коллектива	2	
	ПЗ 11-12. Разработка модели самоуправления в классе	2	
	ПЗ 13. Разработка тематики классных собраний	1	
Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	17/13	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–09
	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	1	
	Формы воспитательной работы	2	
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
	Классный час как форма организации воспитательного мероприятия	2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы	1	
	в том числе практических занятий	9	
	ПЗ 14-15. Изучение методических рекомендаций и составление копилки форм воспитательной работы	2	
	ПЗ 16-17. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	ПЗ 18-20. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (направление по выбору студента)	3	
	ПЗ 21-22. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (классного часа)	2	
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	12/9	ПК 3.1-3.4, 3.6 ОК 01–09
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	1	
	Планирование, его функции и значение. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	2	
	Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия: этапы, формы, методы	2	

	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 23. Анализ планов воспитательной работы	1	
	ПЗ 24-25. Проектирование плана воспитательной работы (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 26-27. Алгоритм разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитательной работы	2	
	ПЗ 28-29. Разработка паспорта воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия	2	
Тема 1.6. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	Содержание	14/12	ПК 3.1-3.4, 3.6 ОК 01–07, 09
	Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы	2	
	Сайт класса (летопись)	2	
	Виртуальная экскурсия	2	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 30-31. Разработка тематического видеообращения к родителям (законным представителям)	2	
	ПЗ 32-33. Разработка буклета для родителей (законных представителей)	2	
	ПЗ 34-35. Создание страницы сайта (летописи) класса	2	
	ПЗ 36-37. Разработка виртуальной экскурсии	2	
Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		25/19	ПК 3.5, 3.6 ОК 01 – 06, 09
Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	16/10	
	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	Тактики, типы и стили воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи	1	
	Методы изучения семьи	1	
	Планирование работы с семьей	1	
	Содержание, интерактивные формы и методы работы с родителями обучающихся	2	
	Методика организации и проведения интерактивного родительского собрания	2	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 38. Анализ планов работы с родителями (из опыта работы учителей)	1	
	ПЗ 39-40. Разработка плана работы с семьей (класс по выбору студента)	2	

	ПЗ 41. Составление аннотированного списка книг, фильмов и игр для семейного досуга	1	
	ПЗ 42-43. Изучение методических рекомендаций по организации и проведению родительских собраний. Составление копилки «Методы и приемы интерактивного родительского собрания»	2	
	ПЗ 44-45. Разработка и проведение интерактивного родительского собрания по предложенной теме	2	
Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы	Содержание	5/5	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1	
	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	1	
	в том числе практических занятий	3	
	ПЗ 46. Изучение Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией школы	1	
	ПЗ 47-48. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	2	
Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание	4/4	
	Виды и этапы анализа	1	
	Способы оценки результатов воспитания. Эффективность работы классного руководителя	1	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 59-60. Диагностика результатов воспитания	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме комплексного экзамена		6	
Всего		98	

Учебная практика Виды работ Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Изучение и анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Разработка фрагмента классного часа/воспитательного мероприятия «Ты не прав, если не знаешь своих прав». Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата) Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики. Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе. Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления. Разработка конспекта воспитательного мероприятия/классного часа. Подготовка методического обеспечения к его проведению. Разработка конспекта интерактивного родительского собрания. Анализ рабочей программы воспитания и КППР образовательной организации. Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы) Оформление документации по результатам учебной практики	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Производственная практика Виды работ Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики с классным коллективом, с обучающимся, интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики. Планирование, организация, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/классного часа. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по его совершенствованию. Организация досуга на переменах, проведение игр. Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом.	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	6	
Всего	254/206	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821>

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

3. Осеева Е.И. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство КноРус, 2025. — 197 с.

4. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. -Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

5. Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

6. Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации. Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Устные выступления с презентацией Защита траектории профессионального роста Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Анализ
ПК.3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Анализ
ПК.3.3	Полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий. Предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Анализ
ПК.3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при	программ воспитания Контрольная работа Анализ

	подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)
ПК.3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы. Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения.	Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации
ПК.3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания. Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания.	
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	25
ОК 03	-глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; -полнота и адекватность самоанализа и самооценки -обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата -успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов	

	профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 07	-сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -определение путей обеспечения ресурсосбережения; -выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	26
ОК 08	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; Демонстрирует полноту	

	реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	
ОК 09	-эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах -объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	