

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»

2026 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология,	

	самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать	правила оформления	

	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы	

	деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и

	целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

	зрения их соответствия реализуемой программе		
ПК.2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК.2.5	находить и использовать методическую	способы систематизации и оценки	анализа передового педагогического опыта, методов,

	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК.2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	траекторию профессионального роста	внеурочной деятельности обучающихся	
--	------------------------------------	-------------------------------------	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	154	120
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	126	126
учебная	54	54
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	0
Всего	304	246

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК. 02.01. Основы и методика проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности обучающихся	112	72	112	106		6		
	МДК 02.02ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	48	48	48	48				
	Учебная практика	54	54					54	

	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	298	246		154	0	6	54	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		140/140	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	4/2	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5
	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность	2	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности	Содержание	12/9	ОК 1-ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Понятие внеурочной деятельности Цель, задачи и содержание курса. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Место внеурочной деятельности в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы	1	

и младших школьников	2. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение	1	
----------------------	--	---	--

	целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	3. Виды и направления внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 2. Анализ базисного учебного плана начальной школы.	3	
	Практическое занятие 3. Подбор методик на выявление интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одаренность у детей.	3	
	Практическое занятие 4. Изучение мотивов участия младших школьников в	3	

	деятельности.		
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности и младших школьников в	Содержание	5/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6
	Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	3	
Тема 1.4. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в УМК начальной школы. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 6. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Тема 1.5. Методика организации внеурочной деятельности	Содержание	22/16	ОК 1-ОК 5, ОК 8-9 ПК 2.1-2.6
	1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	6	

2. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.	
3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	
4. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	
5. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	

	6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии. 7. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности. 8. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора. Девять блоков конструктора, отражающих специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 7. Анализ программы занятий предметного кружка.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка конкретных форм занятий для внеурочной деятельности (дискуссии, тренинги, КТД и т.д.). Проведение фрагментов форм занятий внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Разработка занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности (занятие кружка, секции и т.д.) с интерактивным оборудованием. Проведение фрагмента занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.	4	
Тема 1.6.	Содержание	12/8	ОК 1-ОК 3, ОК 7, ОК

Организация внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности	1. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации	1	9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
--	--	---	-----------------------------

	эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.		
	2. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	1	
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы.	2	

	Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся	2	
	Практическое занятие 11. Составление тематического плана занятий эколого-биологической лаборатории «СилициУМ»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики	4	
Тема 1.7. Организация	Содержание	9/6	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Содержание внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся	1	

внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Социальное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Цель и задачи внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Результаты внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся.		
	2. Логика построения содержания учебного курса внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся Изучение содержания треков «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит». Трек «Орлёнок – Доброволец». Трек «Орлёнок – Мастер». Трек «Орлёнок – Спортсмен». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Трек «Орлёнок – Эколог». Трек «Орлёнок – Лидер».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий треков (трек на выбор студента)	6	
Тема 1.8. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности	Содержание	12/10	ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности. Два аспекта психолого-педагогического сопровождения: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение. Особенности общения младших школьников.	1	
	2. Организация общения младших школьников. Методы, приёмы, формы общения младших школьников. Формы детских образовательных объединений. Основания для дифференциации форм. Специфика форм детских образовательных объединений. Подходы к классификации клубов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками.	4	
	Практическое занятие 15. Проведение тренинга коммуникативного общения.	4	

	Практическое занятие 16. Подбор и проведение методик, стимулирующих к общению детей, испытывающих трудность в общении.	2	
Тема 1.9. Основы организации	Содержание	11/8	ОК 1,-ОК 4, ОК 9
	1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.	1	

проектной деятельности	Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач. Этапы проектной деятельности. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. Создание тематического проекта	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
		3	
	Самостоятельная работа 1. Создание тематического проекта		
Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	13/6	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность	7	
	2. Проектно-исследовательская деятельность		
	3. Коммуникативная деятельность		
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность		
	5. Информационная культура		
	6. Интеллектуальные марафоны		
	7. «Учение с увлечением!»		
	8. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Структура программы курса. Учебно-тематический план курса. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Мониторинговая		

	карта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа 2. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	3	
МДК 02.02ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности		48	
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	8/8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников	2	
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	
Тема 1.2. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	16/16	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области ИКТ в начальной школе	12	
	Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		
	Виды проектов по ИКТ в начальных классах		
	Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий во внеурочной деятельности		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	

	ПЗ 1-2. Создание проектов с использованием ИКТ	2	
	ПЗ 3-4. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области ИКТ	2	
Тема 1.3. Использование цифровых образовательных технологий во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	24/24	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	в том числе практических и лабораторных занятий	24	
	ПЗ 5-6. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение	2	
	ПЗ 7-8. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: адаптивное обучение	2	
	ПЗ 9-10. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация	2	
	ПЗ 11-12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: индивидуальные образовательные маршруты	2	
	ПЗ 13-14. Социальные сети и профессиональные сообщества	2	
	ПЗ 15-16. Сетевой этикет	2	
	ПЗ 17-18. Образовательные порталы	2	
	ПЗ 19-20. Использование образовательных платформ во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 21-22. Коллекции образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 23-24. Электронные библиотеки	2	
	ПЗ 25-26. Облачные технологии для внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 27-28. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации	2	
	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	ПЗ 29-30. Сетевые интерактивные доски	2	

	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	12	
	Всего:	172	
Учебная практика		54	
Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.			
Производственная практика Виды работ: Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление		72	

по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.		
Промежуточная аттестация	18	
Всего	304/246	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.

2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.

3. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с

4. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)Творческое
ПК.2.2	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)Проект
ПК.2.3	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностейОценка прохождения практики
ПК.2.4	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов - качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	педагогами, методистамиОценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельностиПисьменный отчет по итогам педагогической практикиОткрытые защиты портфолио, творческих и проектных работОценка выполнения практических работУстные выступления с презентациейЗащита
ПК.2.5	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по	

	усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	проектовЗащита траектории профессионального ростаПредставление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельностиЭкспертная
ПК.2.6	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	оценка решения кейс-задачсамооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОКэкспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному
ОК 01	демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	развитиюКомплексный экзаменЭкспертное наблюдение на занятияхОценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской,
ОК 03	осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.Экспертная оценка результатов анализа
ОК 09	владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	учителями, методистами
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска	

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 04	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	30
ОК 05	Использует вербальные и Невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его	

	цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	31
ОК 08	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной	

	деятельности; Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	
--	--	--