

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании»

2026 г.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	реализовывать составленный план		
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и	

	профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	

	деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в	

	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
OK 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
OK 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
--	---	---	--

		образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

		среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся	обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения

	бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

	методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1000	828
Самостоятельная работа	36	0
Практика, в т.ч.:	450	450
учебная	180	180
производственная	270	270
Промежуточная аттестация	78	0
Всего	1564	1278

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	76	62	76	76				
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	236	178	236	230		6		
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	98	74	98	92		6		
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой	182	150	182	176		6		

	преподавания								
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 5 Естествознание с методикой преподавания	96	76	96	96				
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 6 Обществознание с методикой преподавания	66	62	66	66				
	Раздел 7 Методика обучения труда (технологии) с практикумом	72	62	72	72				
ОК 01ОК 03ОК 09	Раздел 8 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	54	72	66		6		
	Раздел 9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	68	90	84		6		
	Раздел 10 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	48	42	48	42		6		
	Учебная практика	180	180					180	
	Производственная практика	270	270						270
	Промежуточная аттестация	72							
	Всего	1558	1278		1000	0	36	180	270

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		76/62	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	7/3	
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	4	
	Ценность младшего школьного возраста		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьник		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	
	Содержание	7/3	

Тема 1.2 Требования федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1		
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/8	
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования	10	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		

	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика		
	универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4	Содержание	27/27	
Современные требования к уроку в начальной школе	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН	10	

	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		

Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	

	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21,22 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5	Содержание	9/9	
Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	3	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6	Содержание	12/12	
Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	5	
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов		

	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта		ПК 1.1 - ПК 1.8
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 30. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 31. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Практическое занятие 32 Разработка паспорта учебного проекта	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	ПК 1.1 - ПК 1.8
Всего		88	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		230/178	

	Содержание	12/11	
Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	1	
	ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР»	1	
Тема 2.2 Урок	ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4	
	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

русского языка в начальной школе	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	2	
	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
	Тема 2.3 Обучение орфографии	24/20	
	Содержание		
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	12	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	4	
	ПЗ-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	8	
Тема 2.4.	Содержание	38/34	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы		

Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)	6	
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)		
	4.Морфологический разбор частей речи	32	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	2	
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	

	ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	

	ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	8	
	ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
Тема 2.5 Методика	ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Содержание	11/9	

изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	3	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы		
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Содержание	12/9	

Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	1.Лексикология в курсе начальной школы	4	
	2.Фразеология в курсе начальной школы		
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме		
	ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2 2	
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	18/15	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	4	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная		
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений		
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»		
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2	
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/14	
	1.Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	8	
	2.Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ		
	литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		

	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14
	ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	5
	ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4
	ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1
	Содержание	15/5

Тема 2.10 Методика	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе		
---------------------------	---	--	--

классного и внеклассного чтения	2.Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	10	
	3.Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития		
	4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения		
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности		
	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению		
9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением			
10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		5	

Тема 2.11 Методика обучения грамоте	ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1
	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»	1
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
	Содержание	20/16
	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	12
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период	
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте	
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1

	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Содержание	19/15	
	1.Фонетика и графика в курсе начального образования	5	
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах		
	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
ПЗ-55. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	10		
	Содержание	6/3	

Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения		
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	25/19	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	11	
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом		
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	5	
	ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»	2	
	ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	2	
	ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	4	

Тематика самостоятельной работы. Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.		6	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92/74	
Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы		18/18	
Тема 3.1. Понятие о детской литературе	Содержание	4/4	
	1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы	2	
	2. Виды детской литературы, ее художественные критерии		
	3. Особенности изучения произведений детской литературы		
	4. Устройство детской книги		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2	
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	Содержание	6/6	
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства	2	
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.		
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-2. Составление партитуры текста	2	
	ПЗ-3. Выразительное чтение текстов	2	
Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/8	
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению	2	
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения		
	3. Основные качества полноценного чтения		
	4. Этапы формирования навыка чтения		
	5. Основные этапы работы над литературным произведением		
	6. Виды работы с текстом		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению	2	
ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2		

	ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2
Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра		18/17
	Содержание	1
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции	1

Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	2. Библия как культурно-художественный памятник		
	3. Мифология древних славян		
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.	Содержание	6/6	
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы	3	
	2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках		
	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров		
	4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1	
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	2	
Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	Содержание	6/6	
	1. Особенности жанра сказки	2	
	2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных		
	3. Сказки народов мира		
	4. Своеобразие исполнения сказок		
	5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2	
ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием	2		

	технических средств обучения	
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/5
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле	3
	2. Значение былин в воспитании любви к родной истории	
	3. Особенности чтения былин	
	4. Интонирование композиционной структуры былин	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2
Раздел 3. Возникновение русской детской литературы		4/-
	Содержание	2

Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	1. Рукописные книги для детей	2		
	2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии			
	3. Карион Истомин - первый детский писатель			
	4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения			
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху просвещения	Содержание	2		
	1. Зарождение поэзии для детей	2		
	2. Появление жанра литературная сказка			
	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»			
Раздел 4. Страницы русской классики		17/17		
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/5		
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством	2		
	2. Поэтическое мастерство автора			
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			3
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»			2
	ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения			1

Тема 3.11 Прозаическая литературная сказка в чтении младших школьников	Содержание	6/6
	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского.	3
	2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей	
	3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей	
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»	
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	2
	ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1
	Содержание	6/6
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	3
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова	
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2
	ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1
		12/8
	Содержание	2
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	2
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева	

Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии.	Содержание	4/2
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского	2
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др.	
	3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 3.15 Методика работы над стихотворным произведением в начальной школе	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2
	Содержание	6/6
	1. Особенности строения стихотворной речи	2
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1
Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1
	ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	2
		14/7
Тема 3.16 Пьесы- сказки С.Я. Маршака	Содержание	2
	Народнопоэтическая основа сказок	2
	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок	
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2
	1. «Уральские сказы» автора	2
	2. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	
Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание	2
	1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», Золотой луг», «Дедушкин Валенок»	2
	2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ	
	3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»	

Тема 3.19 Социально-педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание	8/7
	1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов	1
	2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого)	2
	ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского»	2
	ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем»	1
	ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей»	1
Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1
	Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы	9/7
	Содержание	2
	1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа	2
	2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена	
	Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	7/7
	Содержание	2
	1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо»	
	2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера»	
	3. Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»	
	4. Современная детская фантастика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрен, Л. Кэрролл, А. Милна»	2
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1

ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации		1	
ПЗ-30. Составление отзыва о книге		1	
Тематика самостоятельной работы. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		110	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		176/150	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет		6/4	
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	6/4	
	Методика обучения математики как наука. Связь методики обучения математики с другими науками	1	
	Общая характеристика начального математического образования	1	
	Построение начального курса математики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1	
	Методический анализ урока математики	1	
Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников		28/14	
Тема 01.04.02.01 Множества и операции над множествами	Содержание	7/4	
	Понятие множества. Способы задания множеств	1	
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1	
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1	
	Декартово произведение множеств	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех		1	

	свойств		
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1	
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1	
Тема 01.04.02.02	Содержание	7/3	
Отношения	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1	
между	Отображения	1	
элементами	Отношение эквивалентности и порядка	1	
одного множества			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «<»	1	
	Установление отношения эквивалентности и порядка	1	
	Понятие алгебраической операции и ее свойства	1	
Тема 01.04.02.03	Содержание	9/4	
Теоретико-	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	1	
множественный	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	1	
смысл	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	1	
натурального	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	1	
числа, нуля и	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел	1	
операций над ними	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Методика изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла умножения в начальной школе	1	
	Методика изучения конкретного смысла деления в начальной школе	1	
	Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе	1	
Тема 01.04.02.04	Содержание	5/3	
Величины и их	Понятие величины и ее измерения. Виды величин	1	
измерение	Величины, рассматриваемые в начальной школе. Виды связей между величинами: прямая и обратная пропорциональность, линейная зависимость	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Натуральное число как мера величины	1	
	Действия с натуральными числами, рассматриваемыми как результат измерения длины отрезка	1	
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1	
Раздел 3. Основы математических понятий		52/42	

Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения	Содержание	10/3	
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1	
	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1	
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	1	
	Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний	2	
	Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры	2	
	Импликация высказываний и высказывательных форм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами	1	
	Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах	1	
Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство	Содержание	5/2	
	Умозаключения и их виды	1	
	Схемы дедуктивных умозаключений	1	
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы проверки правильности умозаключений	1	
	Схемы индуктивных умозаключений. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел	Содержание	5/5	
	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1	
	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Применение признаков делимости и свойств делимости	1	
	Нахождения наибольшего общего делителя чисел	1	
	Нахождения наименьшего общего кратного чисел	1	
Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных чисел	Содержание	13/13	
	Понятие дроби	1	
	Понятие положительного рационального числа	1	
	Действия во множестве положительных рациональных чисел	1	
	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1	

	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел	2	
	Действия с десятичными дробями	2	
	Методика ознакомления с дробями в начальной школе.	2	
	Методика обучения решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	2	
Тема 01.04.03.05 Выражения. Уравнения. Неравенства	Содержание	19/19	
	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений	1	
	Числовые равенства и неравенства, их свойства	1	
	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	1	
	Неравенства с одной переменной и их равносильность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	
	Решение линейных уравнений с одной переменной	2	
	Решение линейных неравенств с одной переменной	2	
	Методика изучения выражений в начальной школе	2	
	Методика изучения правил о порядке выполнения действий в начальной школе	2	
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе	2	
	Методика изучения уравнений в начальной школе	1	
	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	4	
Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе		90/90	
Тема 01.04.04.01 Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	12/12	
	Анализ и синтез при обучении математике	1	
	Прием сравнения	1	
	Прием классификации	1	
	Прием аналогии	1	
	Прием обобщения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Формирование приемов анализа, синтеза, сравнения в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование приемов классификации, аналогии и обобщения в курсе математики начальной школы	2	
	Использование интерактивных средств в процессе формирования умения проводить логические операции	1	
	Методический анализ урока математики	2	

Тема 01.04.04.02	Содержание	29/29	
Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти	1	
	Особенности изучения нумерации чисел	1	
	Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Виды вычислительных приемов	2	
	Методика изучения табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения вычитания	1	
	Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1	
	Методика изучения устных вычислительных приемов умножения и деления	1	
	Методика изучения деления с остатком	1	
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел	1	
	Методика изучения письменных приемов умножения	1	
	Методика изучения письменных приемов деления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации	2	
	Различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе	2	
	Дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации	1	
	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2	
	Разработка технологических карт уроков по теме «Нумерация»	2	
	Методика изучения вычислительных приемов в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по теме «Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий»	1	
	Способы организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с устным вычислительным приемом	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания. Методические приемы усвоения алгоритмов сложения и вычитания	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения. Методические приемы усвоения алгоритмов умножения	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов деления. Методические приемы усвоения алгоритмов деления	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с письменным вычислительным приемом	1	

Тема 01.04.04.03	Содержание	12/12	
-------------------------	-------------------	--------------	--

Методика изучения величин в процессе обучения математике в начальных классах	Методика изучения величин в начальной школе	1	
	Формирование представлений о длине отрезка и единицах ее измерения	2	
	Формирование представлений о массе и емкости и единицах измерения	2	
	Формирование представлений о площади и единицах ее измерения	2	
	Особенности формирования временных представлений в начальной школе. Изучение единиц измерения времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Требования к результатам изучения величин в начальной школе	1	
	Методика поэтапного формирования понятия величины в начальной школе	2	
Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	10/10	
	Задачи и содержание изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы в различных учебных комплектах	2	
	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Содержание изучения геометрического материала в различных УМК по математике.	1	
	Виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с геометрическим понятием.	1	
	Подбор и составление заданий, направленных на развитие пространственных представлений учащихся	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). Игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала		
Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач	Содержание	19/19	
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Виды задач	2	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	3	
	Методика обучения решению задач на движение	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	

	Содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике	1	
	Разработка технологической карты урока по знакомству с понятием «задача»	1	
	Этапы работы над задачей и методические приемы их выполнения	1	
	Виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач	1	
	Обучение решению задач разными арифметическими способами	1	
	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи		
Тема 01.04.04.06	Содержание	8/8	
Обучение математике в различных системах обучения	Особенности обучения математике в системе «Школа России»: принципы, методические правила реализации, содержание	1	
	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	1	
	Учебный комплект «Начальная школа 21 век»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов	3	
	Промежуточная аттестация	18	
Всего		200	
МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		96/76	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»		55/38	
Тема 5.1.1	Содержание	7/4	
Земля - планета Солнечной системы	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Вселенная. Галактики. Солнце. Звезды. Малые тела солнечной системы. Две группы планет	3	

	Земля как планета. Система Земля-луна. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли	2	
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2 План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/4	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты.	2	
	Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб.		
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы	Содержание	5/4	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины.	3	
	Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	2	
Тема 5.1.4 Почва	Содержание	4/2	
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
	Содержание	3/2	

Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 Определение длины и уклона реки	1	
Тема 5.1.6 Атмосфера	Содержание	4/4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7 Понятие о климате	Содержание	4/4	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8 Биосфера	Содержание	3/2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Круговорот веществ и энергии в биосфере»	1	
Тема 5.1.9	Содержание	5/4	

Природные зоны России	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 10 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России»	2
Тема 5.1.10 Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	5/2
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	4
	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 11 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/2
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 12 «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.1.12	Содержание	4/2

Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 13 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
	Содержание	4/2

Тема 5.1.13 Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
	Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	41/38	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа. Правила безопасности жизни.	20	
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе		

Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 15. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Практическое занятие 16. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	
Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)»	3	
Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	3	

	Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	
	Практическое занятие 21. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		102	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		66/62	ОК 01 – ОК 09
Тема 6.1 Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	Содержание	8/8	ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	1	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам	
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной	

	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание		
Тема 6.2	Содержание	58/54	
Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	3	
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных	2	

классов		
освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).		
Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества	20	
7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	5	
В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2	
2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	
3. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	

4. Составление КИМ для проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)		2	
5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы		2	
6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования		2	
7. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		4	
8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме		2	
9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке		2	
10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		72	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/62	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/8	ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	10	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		

4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
8. Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	8	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		

	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,		
	электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании Практическое занятие 4. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	14/14	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона	6	
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Игрушки из цилиндров и конусов		
	Бумажная архитектура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - выполнение различных видов аппликаций (в технике обрывания, силуэтная, симметричная, и т.д.) композиция в аппликации, - мозаика, виды мозаики - освоение базовых форм оригами; модульного оригами. - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение) - Оформление «Коллекции бумаги и картона»	8	
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание	15/15	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	

	Батик (холодный, горячий). Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Роспись по ткани		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	

	Практическое занятие 6 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение росписи по ткани - Оформление «Тканей и ниток»	9	
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/8	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	5	
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	8/8	
	Работа с природными материалами Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных	4	

	материалов. Материалы для работы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6 Работа с конструктором.	Содержание	4/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - лего-конструирование	2	
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	5/5	
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point» Практическое занятие 11. Подготовка сообщений с презентацией «Искусство народной глиняной игрушки» (по выбору обучающегося)	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		72	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		66/54	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 8.1	Содержание	12/8	

Теоретические основы методики физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре	5	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	42/38	
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, с предметами. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом, лазание одноименным	16	
	способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке		

Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста	
Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения	
Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг,	

	скользящий шаг, попеременный душажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах		
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений		
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания		
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	

	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	3	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	3	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	3	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	3	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	3	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	3	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-	3	

	двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;	2	

	- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»		
Тема 8.3	Содержание	12/8	
Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	9	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		

В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»		1
Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»		1
Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		1
Самостоятельная работа Создание тематического буклета		6

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		72	
Всего		72	
Раздел №9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			ПК 1.1 - ПК 1.8
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		84/68	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	5/2	
	1. Музыкальное искусство - источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в становлении и развитии личности обучающихся. История музыкального образования и воспитания. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. Из истории российской музыкально-образовательной практики	3	
	2. Философское начало музыки как искусства и музыки, как школьного предмета музыки. Функции музыки в культуре детства. Характеристика музыкальных способностей школьника и их развитие		
	3. Цель и задачи музыкального образования обучающихся. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 1. «Проанализировать положительные и отрицательные стороны развития методики музыкального образования в ретроспективе, приняв участие в дискуссии на тему: «Музыка как составная часть образовательного процесса»	2	
Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	
	1. Методы, приемы и принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Педагогическая направленность методов музыкального образования на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой у школьников	4	
	2. Использование на уроках музыки общепедагогических методов образования		
	3. Специальные методы, как механизм развития мотивации к музыкальной деятельности. Методическое творчество на современном этапе развития музыкального образования в школе		
	4. Принципы музыкального образования школьников. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального образования		
	5. Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 2. «Составить таблицу и привести примеры разнообразного использования методов и приемов музыкального образования школьников. Выбрать и обосновать уроки музыки в начальной школе с использованием общепедагогических и специфических методов музыкального образования. Иметь навык определения и применения на конкретном уроке взаимосвязи и специфики принципов музыкального образования. На примере урока музыки (возраст детей по выбору обучающегося) доказать проявление специфики принципов музыкального образования»	2	
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	
	1. Урок музыки – основная форма учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности урока музыки как урока искусства. Цель, задачи, содержание, процессуальность и драматургия	4	
	2. Структура урока, вариативность структуры. Типы уроков музыки. Виды уроков музыки.		
	3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке музыки. Педагогическая импровизация на уроке музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности обучающихся и его структура	Практическое занятие 3. «Выявлять специфические особенности уроков музыки, как урока искусства. Составить конспект и представить урок музыки определенного типа и вида в 1-4 классах. Провести сравнительный анализ уроков музыки с точки зрения форм организации музыкальной деятельности обучающихся. Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	2	
	Содержание	12/9	
	1. Основы методики музыкального образования обучающихся. Структура (номенклатура УУД). 2. Виды планирования уроков музыки 3. Планирование уроков музыки с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся 4. Перспективное тематическое планирование - последовательность и преемственность в раскрытии тематического материала 5. Построение уроков музыки с использованием ИКТ 6. Формирование и развитие УУД на уроках музыки	8	
Тема 5.	7. Результаты формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУ	4	
	8. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Научиться выделять основные характеристики современного урока. Провести анализ урока с точки зрения его планирования в системе уроков. Приобрести навык структурирования уроков музыки с использованием ИКТ и мультимедийных технологий»		
	Практическое занятие 5. «Разработать технологическую карту урока с применением УУД из программы начальных классов (по выбору студента)»		
Тема 5.	Содержание	4/3	

Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей	1. Понятие «музыкальные способности». Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей школьника. Определение педагогической значимости работы Б.М. Теплова об основных музыкальных способностях. Условия их развития в процессе музыкального образования в школе	2
	2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеклассных музыкальных мероприятиях. Выявление музыкально одаренных детей	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6. «Подобрать задания для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеурочной музыкальной деятельности. Составить критерии оценки выявления музыкально - одаренных детей (составление критериев определения результативности музыкальной деятельности обучающихся)»	2
Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание	6/5
	1. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры школьников.	3
	2. Методика проведения вступительной беседы по слушанию музыки; методика первичного целостного восприятия музыкального произведения	
	3. Методика анализа (разбора) музыкального произведения; методику организации повторного слушания-обобщения музыкального произведения	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 7. «Проблема воспитания активного слушателя в начальной школе. Привести примеры активизации эмоционального отношения младших школьников к	3

	музыкальному произведению на примере конкретных примеров из программы 1-4 классов по предмету «Музыка»		
	Практическое занятие 8. «Разобрать и проанализировать методики представления и поэтапного проведения слушания музыки как одного из основных разделов урока на музыкальном фрагменте по слушанию музыки для 1-4 классов». Составление рассказов и вопросов для обсуждения (перед слушанием и в процессе разучивания музыкальных произведений для слушания музыки) на основе аннотаций к выбранным музыкальным произведениям с обязательным включением собственного отношения к музыкальному образу»		
Тема 7.	Содержание	75	10/10

Вокально-хоровая работа	1.Место и значение хорового пения в жизни человека и на уроках музыки. Хоровое пение в школе. Школьный вокальный репертуар	8	
	2.Методы и приемы организации певческой деятельности на уроках музыки и внеурочной деятельности обучающихся проведения показа-презентации песни. Функции певческой деятельности обучающихся на уроках музыки		
	3.Особенности развития детского голоса. Этапы развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития. Голосовой режим и гигиена голоса обучающихся		
	4.Характеристика вокально-хоровых навыков. Пение по руке дирижера, понимание дирижерского жеста		
	5. Ансамбль и его виды: темповый, динамический, тембровый, ритмический, дикционный, ансамбль внутри партии, ансамбль между партиями, ансамбль между пением и сопровождением. Вокально-хоровые навыки: дыхание, атака звука		
	6.Звукообразование и звуковедение. Чистота интонирования. Дикция и артикуляция		
	7.Строй: мелодические трудности, гармонические трудности, тесситура, темповые трудности		
	8.Разучивание песни – художественный и увлекательный процесс. Этапы и способы разучивания: разучивание по фразам, отдельное разучивание слов и мелодии, разучивание песни с помощью аудиозаписи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Представить на конкретном песенном репертуаре (или определенной песне по выбору студента) методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками с учениками начальных классов, учитывая проблему единства художественного и технического в процессе работы над песней»	2	
Тема 8.	Содержание	4/4	

Музыкально-теоретическая грамотность	1.Задачи и содержание музыкально-теоретической деятельности. Формирование музыкально-теоретической грамотности у обучающихся на уроках музыки. Классификация методов и приемов ее развития	
	2.Принципы изучения элементарной музыкальной грамоты как основы музыкального языка. Активные методы обучения. Виды интерактивных методов. Цели применения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Самостоятельная работа. Написать в нотной тетради ключи и ноты разных октав	2
Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	Содержание	8/8
	1.Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки методические приемы использования музыкально-ритмических движений в музыкально-педагогической и исполнительской деятельности; методические приемы использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности.	4
	2.Основные танцевальные (музыкально-ритмические) движения; основные элементы bodypercussion	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность.	Практическое занятие 10. «Разработать и провести фрагмент урока с использованием музыкально-ритмических движений (возраст школьников по выбору студента). Отразить проблему развития творческих способностей детей с включением элементов пластического интонирования и ритмической импровизации (возраст школьников по выбору студента)»	4
	Содержание	6/6
	1.Методика организации музыкально-инструментальной деятельности школьников на уроке музыки. (Игра на детских музыкальных инструментах). Детские шумовые инструменты и приемы звукоизвлечения; виды ритмических рисунков, основы ритмической импровизации; приемы управления детским составом исполнителей	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие 11. «Научиться определять специфику музыкально-дидактического материала, предназначенного для формирования инструментальных умений, ладовых и ритмических представлений. Подготовить фрагмент инструментального музицирования как формы творческого самовыражения ребенка (использовать аудио фрагменты со звучанием струнной группы симфонического оркестра и карточки с изображением инструментов или их описанием). Организовать инструментальный батл (на слух подгруппы должны определить по музыкальным фрагментам какой инструмент звучит)»	3	
	Содержание	4/4	

Тема 11. Музыкально-дидактические игры	1.Значение музыкально-дидактических игр. Использование МДИ в процессе восприятия и исполнительства. Цели и методика организации и проведения МДИ. Разработка музыкально-дидактических игр на уроках музыки В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 12. «Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества младших школьников на уроке музыки. Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества у школьников 1-4 классов на уроке музыки»	2	
	Содержание	4/4	
Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	1.Художественно-педагогическая концепция массового музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Анализ программы Д.Б. Кабалевского «Музыка». Содержание, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского (1-8 класс)		
	2.Основные положения, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Основные положения программ «Музыка», рекомендованных ФГОС НОО		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Самостоятельная работа. «Изучить и проанализировать образовательные программы по предмету «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, Т.И. Бакланова). Сформулировать общее и различное в определении цели, задач, содержания музыкального воспитания»	1	
Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	4/4	
	1.Многослойность и многогранность анализа и самоанализа урока музыки. Анализ цели, задач, содержания урока музыки и методов его проведения. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке музыки. Анализ процесса организации учителя музыки на уроке музыкально - исполнительской и музыкально - слушательской деятельности у обучающихся. Анализ, самоанализ и самоконтроль - ведущие факторы профессионального роста		
	2.Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Просмотр и анализ видео урока музыки в начальной школе. Разработать варианты домашних заданий по предмету «Музыка»	1	
	Содержание	5/5	
Тема 14. Характеристика форм и методика проведения внеурочной музыкальной деятельности	1. Многообразие форм школьных музыкальных объединений – кружков. Преимущество внеурочных музыкальных мероприятий с общим музыкальным образованием, осуществляемым на уроках музыки. Методические основы организации детского самодеятельного музыкального объединения	3	
	2. Хоровой кружок. Типы и виды школьных хоров. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокально-хоровым коллективом. Вокальный ансамбль в школе. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокальным ансамблем		

	3. Виды детских оркестров в общеобразовательной школе. Индивидуальная, ансамблевая формы обучения музыкальному исполнительству в общеобразовательной школе. Музичирование школьников в условиях компьютерной студии. Обучение школьников на клавишном синтезаторе. Организация ВИА в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение музыкального спектакля	2	
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета			
Всего		90	
МДК 01.10ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Цифровая трансформация образования		10/10	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	Содержание	2/2	
	Понятие ЦОС в условиях цифровой трансформации образования.	1	
	Нормативные основания реализации целевой модели цифровой образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Тенденции развития и современные формы образовательного контента. Свободное и отечественное программное обеспечение в образовании	1	
Тема 1.2. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Содержание	3/3	
	Характеристика цифровой образовательной среды образовательной организации	1	
	Модернизация ЦОС образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Сетевые технологии в образовательной деятельности	1	
	Практическое занятие №4 Новые компетенции педагога в условиях развития цифровой образовательной среды	1	
Тема 1.3. Методические аспекты формирования ЦОС	Содержание	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6 Модели организации образовательного процесса в ЦОС	1	
	Практическое занятие №7 Технологии проектирования учебной деятельности с применением средств цифровой образовательной среды	1	

образовательно й организации	Практическое занятие №8 Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные приложения, средства видео-конференц связи	1	
	Практическое занятие №9 Обзор цифровых образовательных платформ	1	
	Практическое занятие №10 Возможности цифровых образовательных платформ при организации учебного процесса в начальной школе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Цифровое обновление образования. Этапы цифрового обновления образования	3	
	Обеспечение информационной безопасности в ЦОС	3	
Раздел 2. Интерактивные образовательные технологии в обучении младших школьников		29/29	
Тема 2.1. Создание интерактивных уроков с применением онлайн-сервисов по созданию нелинейных презентаций	Содержание	13/13	
	Дидактические возможности сервисов по созданию интерактивного контента и модели включения их в образовательный процесс начальной школы. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №11 Особенности интерактивного обучения младших школьников	1	
	Практическое занятие №12 Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности обучения	1	
	Практическое занятие №13 Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр	2	
	Практическое занятие №14 Разработка обучающих интерактивных игр в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	
	Практическое занятие №15 Создание интерактивной нелинейной презентации, используя возможности сервиса AhaSlides.	3	
	Практическое занятие №17 Применение в образовательном процессе интерактивных досок (Classroomscreen, Яндекс Доски, Miro, MyBoards)	2	
	Практическое занятие № 18 Создание интерактивных квестов с помощью онлайн платформ (Квестодел, Genially)	2	
Тема 2.2. Конструирование интерактивных рабочих	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №20 Основы интерактивного обучения. Понятие об интерактивных рабочих листах и интерактивных плакатах	1	

листов(ИРЛ) и интерактивных плакатов спомощью цифровых российских инструментов	Практическое занятие №21 Обзор и сравнительная характеристика сервисов по созданию ИРЛ от отечественных разработчиков (FlikTop.com, Interacty.me, coreapp.ai, ВЗнания, УДОБА и др)	2	
	Практическое занятие №22 Дидактические требования к интерактивным рабочим листам	1	
	Практическое занятие №23 Разработка шаблона ИРЛ с помощью онлайн-сервиса и нейросетей	2	
	Практическое занятие №24 Наполнение шаблона интерактивного рабочего листа образовательным контентом	1	
	Практическое занятие №25 Внедрение видео и звуковых данных в выделенные области ИРЛ	1	
	Практическое занятие №26 Создание шаблона интерактивного плаката, подбор необходимого материала	1	
	Практическое занятие №27 Наполнение плаката текстовой и графической информацией	1	
Тема 2.3. Разработка образовательных онлайн-тестов	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №28 Создание образовательных онлайн-тестов с помощью различных платформ (OnlineTestPad, Опросникум, Яндекс Формы)	3	
	Практическое занятие №29 Добавление вопросов теста различных типов	1	
	Практическое занятие №30 Стилизация теста. Формирование ссылки для подключение обучающихся	1	
	Практическое занятие №31 Проверка работы, сбор статистики результатов, оформление сертификатов	1	
Раздел 3. Использование образовательной платформы для онлайн-обучения в деятельности учителя младших классов		3/3	
Тема 3.1. Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник	Содержание	1	
	Знакомство с Яндекс.Учебником. Характеристики и педагогические задачи, решаемые с помощью Яндекс.Учебника. Варианты применения и преимущества работы Яндекс.Учебника	1	
Тема 3.2. Разработка онлайн-уроков с применением	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №32 Использование Яндекс.Учебника: выдача заданий и анализ результатов	2	

цифровой платформы			
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета			
Всего		90	
Учебная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09		180	
Виды работ			
1. Изучение содержания УМК в начальных классах;			
2. Наблюдение и анализ уроков/видеофрагментов уроков;			
3. Проектирование уроков;			
4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий;			
5. Оформление дневника практики. Составление отчета			
Производственная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09		270	
Виды работ			
1. Планирование уроков;			
2. Проведение уроков;			
3. Анализ посещённых уроков;			
4. Самоанализ проведенных уроков;			
5. Оформление дневника практики. Составление отчета			
ИТОГО		1564/1278	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Общеобразовательных дисциплин (Русский язык. Литература), Анатомии, физиологии и гигиены человека, Математики*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. -М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М. Урок в развивающем обучении. М.: Вита-Пресс, 2008.-267 с.

3. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. – М.: Вита-Пресс, 2011.-288 с.

4. Дьяченко И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014.- 92 с.- URL: [https :// e.lanbook. com / book /109775](https://e.lanbook.com/book/109775) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

5. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

6. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с.

7. Каинов А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зда~~н~~овича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с.

8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли //А.Г. Асмолов. М.: Центр Владос,2020. – 315с.

9. Колодницкий Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. -222 с.

10. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

12. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

13. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с.

14. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. — 220 с
16. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
17. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с.
18. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. — Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. — 220 с
19. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с.
20. Детская литература: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.
21. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
22. Никитушкин В. Г., Чесноков Н. Н., Чернышева Е. Н. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии. М.: Юрайт, 2023. 280 с.
23. Основы педагогического мастерства. //Зязюн И.А. - М.: Просвещение, 2020.-302 с.
24. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа пресс, 2018. — 512 с.
25. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей.- М.: Центр Владос, 2019. - 479с.
26. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021
27. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М., 2021.-19с. 85
28. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022
29. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с.
30. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с.
31. Сигов В. К. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 532 с.
32. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М.: Академия, 2021.-160 с.

33. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 271 с.
34. Соловейчик М. С., Харченко О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах/Цикл лекций на заочных курсах повышения квалификации учителей в педагогическом университете «Первое сентября»: газета «Начальная школа», 2006, № 17– 24
35. Соловейчик М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 302 с.
36. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
37. Теория и методика физического воспитания для младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / {Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина и др.}: под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
38. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
39. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.Боброва. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
40. Барышников В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с.
41. Безбородова Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва: МПГУ, 2018. 167 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021233> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
42. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
43. Винер, И. А. Физическая культура. 1-4 классы. Гимнастика / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова. - М.: Просвещение, 2015. - 896 с.
44. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2023.
45. Байборонова Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байборонова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный.
46. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>
47. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
48. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. Текст электронный // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>
49. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
50. Далингер В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. –

- Москва Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-545212#page/1>.
51. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» [Электронный ресурс] // URL: <https://научныйархив.рф>
52. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] // URL: <http://window.edu.ru/catalog/>
53. Игошин Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497176>
54. Истомина - Кастровская Н.В. Методика обучения математике в начальной школе / Н.В. Истомина - Кастровская, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова. – Инфра-М, 2021. – 301 с. –URL: <https://www.labirint.ru/books/820167/?ysclid=lwp5oybwxb150309490>.
55. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.
56. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] // URL: <https://elibrary.ru>
57. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/>
58. Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс] // URL: <https://openedu.ru>
59. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] // URL: <https://нэб.рф>
60. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-4499-0497-3. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850486>
61. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>
62. Осеннева М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Текст : электронный.
63. Педагогическая мастерская «Первое сентября» [Электронный ресурс] // URL: <https://fond.1sept.ru/>
64. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
65. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» [Электронный ресурс] // URL: <https://online.edu.ru/ru/>
66. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] // URL: <http://fgosvo.ru>
67. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. – Режим доступа: платный.
68. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09284-4. — Текст : электронный.

69. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс] // URL: <http://edu.ru> Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // URL: <http://schoolcollection.edu.ru/>

70. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/542443>.

71. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2025)

72. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru/>

73. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учебное издание / Л.П. Стойлова Л.П. — Москва: Академия, 2021. (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru>.

74. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] // URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

75. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта

76. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы / Т.А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. —URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

77. «Цифровая образовательная среда» / Авт.сост. М.В. Кузьмина и др. — Киров: ИПО Кировской области, 2021. Текст электронный // URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-czifrovoj-gramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikov-obrazovaniya.pdf>

78. Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиано : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд., испр. и доп. — 126 Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07006-4. — Текст: электронный.

79. ЭБС «Айбукс.ру» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.ibooks.ru/>

80. ЭБС Буконлайн [Электронный ресурс] // URL: <https://bookonline.ru>

81. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] // URL: <https://e.lanbook.com/>

82. ЭБС «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс] // URL: <http://pedlib.ru/>

83. ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] // URL: <https://Urait.ru/>

84. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» [Электронный ресурс] // URL: <http://biblio.imli.ru>

85. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) [Электронный ресурс] // URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита
ОК 03	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на
ОК 09 ОК 02	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и	государственном языке Российской Федерации Реферат Решение педагогических задач 89 Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Экспертная оценка интеллектуальных карт Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-

	оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях Защита методического
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	портфолио Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания
ОК 05	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий	90

	социального и культурного контекста	91
ОК 06	-осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; -полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; -сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07	-сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; -определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; -соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -определение путей обеспечения ресурсосбережения; -выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 08	-точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; -полнота реализации физкультурно-оздоровительной	

	деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	
ПК.1.1	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	92
ПК.1.2	-обоснованность постановки	

	целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; -соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; -точность распределения времени на этапах урока; рациональность использования ТСО при проведении урока	
ПК.1.3	-обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений, обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; обоснованность подбора методов и средств коррективки процесса	93

	обучения на основе анализа результатов обучения	
ПК.1.4	-глубина анализа результатов обучения обучающихся; адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;-точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения	
ПК.1.5	-учёт индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; -точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; -целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; -соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	94
ПК.1.6	-аргументированность и	

	полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; -полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК.1.7	-глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; -точность и аргументированность оценки процесса обучения; обоснованность целей профессионального роста и развития;-целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; эффективность реализации плана профессионального роста и развития	95
ПК.1.8	-целесообразность подбора специальных методов и форм	

	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; -целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; -обоснованность использования специальных подходов к обучению; полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
--	---	--