



Программа профессиональной пробы

Педагог: учитель начальных классов

Профессия: Учитель начальных классов (педагог начальных классов)

УГСН/УГПС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Уровень образования:

Среднее

Область профессиональной деятельности:

1 Образование

Профессиональная среда:

Умная среда

Вид профессиональной пробы:

Базовый

Трудовые функции и действия:

Организация контроля и оценки учебных достижений

Продолжительность:

90 минут

Классы:

8, 9, 10

Доступность для участников с ОВЗ и/или инвалидностью:

Общие заболевания

Место проведения:

г Пенза, ул Гоголя, стр 3

Разработчик(и):

Краснова Анна Сергеевна, ГАПОУ ПО ПСПК

2026 г.

Введение (10 минут)

Краткое описание профессионального направления

Учитель начальных классов — это педагог, который работает с детьми 6–11 лет в 1–4 классах и одновременно отвечает за обучение, воспитание и адаптацию ребёнка к школьной жизни. Главная особенность профессии в том, что один специалист ведёт большинство предметов и остаётся для класса центральной фигурой на протяжении четырёх лет. Это принципиально отличает её от работы предметника в средней школе.

Современный учитель начальных классов должен быть педагогом, воспитателем, психологом и организатором детской деятельности, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, а также исследователем, консультантом. Он должен постоянно совершенствовать свои профессиональную компетентность, вести творческий поиск, обладать хорошими коммуникативными навыками, эрудицией, мобильностью.

Преподавание в младших классах – это не только обучение детей конкретным дисциплинам (математике, русскому языку и т.д.). Это также и воспитание, привитие общечеловеческих ценностей, доброжелательности в отношении к окружающим, развитие навыков, необходимых для дальнейшего образования детей. От первого учителя зависит многое, поэтому это профессия с большой моральной ответственностью.

Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира

Профессия учителя начальных классов (педагог начальных классов) сохраняет стратегическое значение во всех экономиках мира как фундамент образовательной системы. В России и регионах наблюдается стабильный дефицит кадров, особенно в сельской местности, что гарантирует постоянный спрос и высокую занятость. В условиях цифровизации происходит трансформация роли педагога: от транслятора знаний к наставнику и тьютору, развивающему гибкие навыки и эмоциональный интеллект. Это создает перспективы карьерного роста (завуч, методист, частный специалист) и возможности для работы в онлайн-образовании, несмотря на развитие ИИ. Оплата труда демонстрирует устойчивый рост за счет стимулирующих выплат и социальной поддержки государства. По результатам мировых опросов учителя уступают только военным и врачам в рейтинге профессий, от которых зависит благосостояние общества.

Необходимые навыки и знания для овладения профессией (с указанием рекомендованного класса)

Знание русского языка на уровне 8-9 класса (грамотность, умение четко формулировать мысль, понимание лексического значения слов).

Элементарные основы психологии (из курса обществознания или биологии) на уровне 8-9 класса — представление о том, что дети 7–10 лет мыслят иначе, чем подростки.

Навыки работы с текстом (выделение главного, составление плана, поиск информации) — это метапредметные результаты, требуемые ФГОС) на уровне 8-9 класса.

1-2 интересных факта о профессиональном направлении

1. Древней Греции педагогами называли рабов. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает буквально «детовожделение, детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые провожали ребёнка в школу и забирали его после занятий.
2. Первые учителя начальных классов в России появились в 1714 году, когда по указу Петра I были созданы цифирные школы, где детей обучали грамоте и счёту.

Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью

В ходе выполнения пробы участники на практике моделируют элементы реальной профессиональной деятельности учителя начальных классов по созданию тестовых заданий для учеников 4 класса.

Цели и задачи (ожидаемые результаты) профессиональной пробы

Цель: познакомить обучающихся школ с особенностями работы учителя начальных классов

Задачи:

1. Отработка навыков по созданию тестов на платформе FlikTop для учащихся 4 класса по дисциплине "Окружающий мир".
2. Помощь в осознанном выборе профессии.

Формы и методы

Индивидуальная форма проведения. Методы: наглядные (демонстрация наглядного материала, способов выполнения), словесные (указания, уточнения, вопросы, поощрения), практические (выполнение заданий).

Инструктаж по технике безопасности

1. При работе за компьютером соблюдайте правильную осанку: сидите прямо, расстояние до экрана – не менее 50 см.
2. Работайте в хорошо освещенном помещении, избегайте бликов на экране.
3. Делайте перерывы для отдыха глаз каждые 20–30 минут (упражнения для зрения).
4. Соблюдайте правила безопасности при использовании интерактивной доски: не касайтесь поверхности острыми предметами.
5. Не допускайте перегрузки электрических розеток, следите за исправностью кабелей.
6. В случае возникновения нештатной ситуации обратитесь к наставнику

Постановка задачи (5 мин)

Постановка профессионального задания

На платформе FlikTop, используя предложенные шаблоны, необходимо создать тест по разделу «Земля и человечество» для учеников 4 класса на основе текста учебника по окружающему миру. В тесте должно быть не менее шести вопросов.

Итоговый результат, продукт

Тест по разделу «Земля и человечество» для 4 класса по предмету Окружающий мир

Выполнение задания (55 минут)

Подробная инструкция по выполнению задания

Участник пробы разрабатывают тест урока контроля для учеников 4 класса по алгоритму составления тестов, который им предлагает и разъясняет наставник.

1. На ноутбуке заходим в поисковую систему Яндекс. Открываем закрепленную вкладку. Переходим на сайт FlikTop.
2. В правом верхнем углу находим кнопку "Создать". Нажимаем на неё.
3. В появившемся окне нажимаем на кнопку "Карточку".
4. В появившемся окне выбираем кнопку "Тест".
5. Начинаем создавать тест.
6. На рабочем столе ноутбука находим папку "Учебники".
7. Находим учебник по окружающему миру 4 класс 1 часть.
8. Открываем раздел "Земля и человечество".
9. На основе материала учебника необходимо составить 6 вопросов для промежуточного тестирования обучающихся.
10. Выбираем формы тестового задания (используйте приложение 1 Виды тестовых

заданий):

- По теме "Мир глазами астронома" составь 2 вопроса закрытого типа.
- По теме "Планеты Солнечной системы" составь 1 вопрос открытого типа и 1 вопрос закрытого типа.
- По теме "Мир глазами историка" составь 1 вопрос открытого типа и 1 вопрос закрытого типа.

11. Прописываем инструкцию к заданию, используя следующие клише

"Внимательно прочитай задание", "Выбери правильный ответ".

12. Прописываем задание теста, используя материал после параграфа.

13. К каждому вопросу закрытого типа необходимо прописать 4 варианта ответа (3 ответа неверных и 1 верный).

14. После создания 6 вопросов нажимаем на кнопку "Сохранить тест".

Рекомендации наставнику пробы.

Наставник должен предоставить участникам пробы раздаточный материал с информацией о видах тестовых заданий, а также образец выполненного задания.

Оценка результатов выполнения задания (5 минут)

Критерии успешного выполнения задания (проговаривается перед началом профессиональной пробы)

- Тест должен соответствовать содержанию образовательной программы.
- Задания сформулированы чётко и понятно.
- Тест включает в себя задания разных типов и видов, это повышает его достоверность.
- Нет прямых цитат из учебника.
- Неправильные ответы разумны, не содержат подсказок.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки

Проверить работы обучающихся и дать оценку в соответствии с критериями, приведенными выше.

Во время проверки работ, обучающимся предлагается выполнить тест для учеников 4 класса, разработанный на платформе FlikTop, с целью их знакомства с современной формой проведения тестирования младших школьников, в том числе в дистанционном формате.

Обсуждение (15 минут)

Вопросы

1. В чем заключаются основные задачи представителя профессии?
2. Какие особенности условий труда характеризуют данную профессию
3. Какие качества необходимы представителю данной профессии?
4. Понравилась ли Вам деятельность, которой вы занимались на профессиональной пробе? Захотелось ли Вам узнать о профессии больше?
5. Возможен ли выбор Вами данного направления профессиональной деятельности?
6. Насколько эффективно смогли работать вместе? Чего достигли в совместном обсуждении?

Инфраструктурный лист для проведения профессиональной пробы

Наименование	Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями	Кол-во	Кол-во пользователей
Раздаточный материал	Виды тестовых заданий и рекомендации по их разработке	1	На группу
Компьютер с веб-камерой и колонками/Ноутбук	Выход в интернет	1	На человека

Приложение и дополнения

Рисунки

Приложение 2|

Тема: «Земля и человечество»

1 Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется...

- а) экология б) география
- в) астрономия г) история

2 Первым человеком, вступившим на лунную поверхность, был...

- а) Юрий Гагарин
- б) Нил Армстронг
- в) Алексей Леонов

3 Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется...

- а) глобус
- б) географическая карта

4 Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется...

- а) полярный
- б) тропический
- в) умеренный

5 Ценные находки старины хранятся...

- а) в архивах
- б) в музеях

6 В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?

- а) XVII век б) XVIII век
- в) XIX век г) XX век

7 «Легкими нашей планеты» называют...

- а) хвойные леса
- б) тропические леса
- в) широколиственные леса

8 Эмблему «Большая панда» имеет...

- а) Гринпис
- б) Всемирный фонд дикой природы

9 Исторический центр Санкт-Петербурга – это...

- а) природное наследие России
- б) культурное наследие России

Приложение 2.

Виды тестовых заданий и рекомендации по их разработке

Тест – это система заданий специфической формы возрастающей трудности, позволяющая оценить структуру и измерить уровень знаний по определённой учебной дисциплине.

Достоинство:

Главное достоинство тестовой проверки в скорости и объективности, а традиционной проверки посредством дидактических материалов – в её основательности.

Недостатки:

Чрезмерное увлечение тестированием, без должного критического осмысления, различных его аспектов, может привести к недостаточно объективной оценке его учебной ценности, и тем самым, вместо пользы, принести вред делу практического преподавания.

Если ученик проставляет только номера ответов, тут учитель не видит характера хода решения – мыслительная деятельность обучающегося и результат может быть только вероятностным. Гарантии наличия знаний у ученика нет.

К недостаткам тестов также можно отнести возможность угадывания. Если, например, тестовое задание содержит только два ответа, один из которых правильный, то половину ответов на такие задания можно угадать.

В ходе учебного процесса тест выполняет следующие функции:

Диагностическую;
Обучающую;
Организирующую;
Развивающую;
Воспитывающую;
Контролирующую.

Основные требования к тестам, критерии и принципы отбора содержания тестов.

При использовании в течение ряда лет программированного контроля для оценки знаний обучающихся, были выработаны рекомендации, которые, в совокупности, могут служить методикой, используемой при составлении тестов. Рекомендаций очень много, поэтому, умение составлять тестовые задания приходит с опытом и является своего рода искусством.

Тест состоит:

- из системы тестовых заданий определённого содержания, специфической формы, позволяющих качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся, контролировать результат усвоения ими в процессе обучения знаний и умений,
- стандартизированной процедуры проведения и заранее спроектированной технологии обработки и анализа результатов. Тестовое задание – основная составляющая часть теста, которая состоит:
- из инструкции для обучающихся, текста задания, имеет однозначный правильный ответ и характеризуется набором показателей.

Инструкция для обучающихся должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задания, где и как делать пометки и записи, описывать то, что ученик должен сделать, каким образом ему следует выполнять задания, где отмечать, как подписывать ответ.

2. Тестовые задания должны:

- быть составлены с учётом соответствующих правил (в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок; основная часть задания формулирует предельно кратко; все ответы к одному заданию должны быть одинаково правдоподобны; все варианты ответа к одному заданию должны быть приблизительно одинаковой длины; частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке; среди ответов к заданию не должно быть частично правильных; основная часть задания освобождается от всякого второстепенного для проблемы материала; задание формулируется только в логической форме высказывания, которое становится истинным или ложным в зависимости от ответа испытуемого; ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов и др.);

- соответствовать наиболее важным элементам содержания образования за проверяемый его этап и включать в себя наиболее существенные для результатов обучения темы и задания на каждой ступени общего образования;

- быть проверены на практике (апробированы);
- иметь рассчитанные показатели качества;
- быть краткими, ясными испытуемому.

3. Содержание заданий и всего теста в целом должно удовлетворять определённым критериям, задающим систему нормативных требований к качеству содержания теста. Это:

- критерий полноты отображения материала учебной программы;
- критерий соответствия содержания теста знаниям и умениям, на проверку которых он направлен;
- критерий соответствия теста требованиям образовательного стандарта по предмету;
- критерий качества содержания тестовых заданий.

4. При конструировании теста могут использоваться различные формы тестовых заданий;

Точной классификации тестов нет, но встречаются следующие типы тестовых заданий: задания закрытого типа, с множеством выборов, оптимальное количество выборов – 4; тестовые задания открытого типа, со свободными ответами, когда испытуемому необходимо самостоятельно дописать слово, словосочетание, предложение, знак и т.д. Виды тестовых заданий представлены в таблице:

- задания открытой формы – задания, когда ответ конструируется, набирается или формулируется самим испытуемым, то есть в постановке задания нет возможных вариантов ответа (задания свободного изложения или свободного конструирования, дополнения или задачи с ограничением на ответы).

Трудность в применении заданий открытого типа заключается в формализации ответов: их неоднозначность затрудняет стандартизацию, что является серьёзной проблемой в случае проведения компьютерного тестирования, поскольку при создании эталона к такому заданию необходимо предусмотреть все возможные варианты ответа, учитывая наличие и отсутствие знаков препинания, пробелов, характеристики шрифта и т.д.

- задания закрытой формы – задания с выбором из вариантов ответов, представленных испытуемому (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия, задания на установление правильной последовательности);

Продолжительность тестирования устанавливается в зависимости от возраста испытуемых, класса, предмета и темы. В начальной школе тестирование не должно занимать более 20-30 минут, в основной и средней школе – около часа.

Приложение 1.2

Задания, включенные в тест, можно разделить на 5 групп:

1. Понимание простой информации (терминов, фактов, понятий, явлений), должны составлять 40% теста.
2. Понимание сложной информации, интегрирующей отдельные части простой информации (сравнение, синтез) – 29%.
3. Использование теории, анализ и решение проблем – 21%.
4. Использование материалов, естественнонаучных методов – 6%.
5. Проведение исследований – 4%.

При разработке тестов необходимо придерживаться определённых принципов.

Значимость. Этот принцип указывает на необходимость включения в тест только тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым в общей системе проверяемых знаний.

Научная достоверность. Каждое задание теста опирается на факт, правило, закон.

Возрастающая трудность учебного материала. Этот принцип означает, что каждый учебный элемент в процессе контроля обладает некоторой усредненной трудности, на которую и нужно ориентироваться. Испытуемый, правильно отвечающий на трудные задания, с большой вероятностью отвечает правильно и на легкие задания.

Вариативность содержания. Содержание теста не может оставаться неизменным и независимым от развития науки, научно-технического прогресса, от нового содержания учебной дисциплины и от новых учебников. По мере изменения содержания учебной дисциплины должно варьироваться и содержание теста. При этом принимается во внимание контингент обучающихся. Если тестируются слабые по подготовленности ученики, то трудные задания теста просто не работают; ни один ученик правильно ответить на них не может. И потому, из дальнейшей обработки и интерпретации тестовых данных, эти задания исключаются. Содержание теста для слабо подготовленных обучающихся, заметно отличается для хорошо обученных. Таким образом, в содержании теста для разных групп имеются вариантная и инвариантная части.

Системность содержания. Это означает подбор такого содержания тестовых заданий, который отвечал бы требованиям системности знаний

Комплексность и сбалансированность содержания теста. Тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине.

Доступность содержания. Подобранные тестовые задания не должны быть излишне лёгкими. Так же принципы: соответствие содержания целям проверки; принцип соответствия содержания заданий материалу, представленному в стандартах; принцип полноты и значимости; принцип достоверности тестирования; объективности оценки результатов тестирования; технологичность тестирования.

Приложение 1.3.