

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочие программы учебных модулей

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

ПМ.05 Выполнение работ по освоению профессии рабочего, должности служащего 20434 Вожатый

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК,ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска	

	информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности - основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	

ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные	

	базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к о писанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - разрабатывать и применять	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы - иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования - теория и технологии учета возрастных,	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки

	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса - структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка - психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2.	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания и метапредметной составляющей их содержания - владеть формами и методами	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным - основы психодидактики, поликультурного образования - методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - преподаваемые предметы в пределах требований федеральных	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий - использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации	государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества - дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий - педагогические закономерности организации учебного процесса - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - основные признаки отклонения в развитии	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной
---	---	---

	учебного процесса - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	детей - основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы оказания адресной помощи обучающимся
--	---	--	---

ПК 1.3.	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции - вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.4.	- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
ПК 1.5.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО	- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам - критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО
ПК 1.6.	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению - поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7.	- анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио	- направления профессионального роста - участия в разработке и реализации программы развития образовательной	- самоанализа профессиональной деятельности - выстраивания личной траектории

	профессиональных достижений в части урочной деятельности	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета - формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета - заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде) - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической. подготовки						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 ОК. 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	110	62	98	-	-	12		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания	254	178	230	-	6	18		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8 ОК. 01, 02, 05	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	110	74	92		6	12		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, ОК 01, 02	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	200	150	182		-	18		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8.	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	102				-	6		

ОК 01, 02, 05			76	96					
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	72	62	66		-	6		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	62	72		-	-		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	54	66		6	-		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.09. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	90	68	84		6	-		
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.8. ОК 01, 02, 05	МДК.01.10ц. Цифровые технологии в профессиональной деятельности	48	42	42		6	-		
	Учебная практика	180	180					180	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	270	270						270
	Промежуточная аттестация						6		
	Всего	1586	1278	1028		30	78	180	270

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		98/62	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание	11/3	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	8	
	Ценность младшего школьного возраст		
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьник		
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1	
	Содержание	11/3	

Тема 1.2 Требования федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	8	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	18/8	
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования	14	
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты		
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы		
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика		

	универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах		
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”))»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4 Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	31/27	14
	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока		
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН		
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков		
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		

Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		
Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока		
Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	2	
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	3	
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	

	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21,22 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	2	
Тема 1.5	Содержание	12/9	
Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания	2	
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 24. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класс и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 26. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6	Содержание	15/12	
Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутрешкольный мониторинг образовательных достижений		
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов	8	

	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта		
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов		
	Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о внутренней системе оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 29. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 30. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 31. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	1	
	Практическое занятие 32 Разработка паспорта учебного проекта	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	ПК 1.1 - ПК 1.8
Всего		110/62	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		230/178	
	Содержание	12/11	

Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	ПЗ-1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.». «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.»	1	
	ПЗ-2. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)». «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	ПЗ-3. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-4 «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
	ПЗ-5. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л.А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	1	
	ПЗ-6. «Практикум по выполнению заданий ВПР»	1	
	ПЗ-7. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	4	
Тема 2.2 Урок русского языка в начальной школе	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-8. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка	2	

	технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	ПЗ-9. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	ПЗ-10. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
Тема 2.3 Обучение орфографии	Содержание	24/20	
	1.Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм	12	
	2.Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания		
	3.Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание		
	4.Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	ПЗ-11. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	4	
	ПЗ-13. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	8	
Тема 2.4. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Содержание	38/34	
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы	5	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи)		
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не)		

	4.Морфологический разбор частей речи	24	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ-14. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»		
	ПЗ-15. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2 1	
	ПЗ-16. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.) Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	ПЗ-17. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	

	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	ПЗ-18. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	ПЗ-19. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	ПЗ-20. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	8	
	ПЗ-21. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	

	ПЗ-22. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
Тема 2.5 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	11/9	
	1.Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы	3	
	2.Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы		
	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПЗ-23. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	ПЗ-24. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-25. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-26. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	4	
	Содержание	12/9	
Тема 2.6 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	1.Лексикология в курсе начальной школы		
	2.Фразеология в курсе начальной школы	4	
	3.Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	ПЗ-27. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	3	
	ПЗ-28. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-29. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	2 2	
	ПЗ-30. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.7 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	18/15	
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе	4	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная		
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений		
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения»		
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15	
	ПЗ-31. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	2	

	ПЗ-32. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-33. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	ПЗ-34. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	ПЗ-35. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	4	
Тема 2.8 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	4/4	
	ПЗ-36. Анализ уроков литературного чтения по предложенной схеме	2	
	ПЗ-37. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования (НИКО, ВПР, PIRLS)	2	
Тема 2.9 Методика работы с литературным произведением	Содержание	22/14	
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	8	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному		

	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-38. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	5	
	ПЗ-39. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	4	
	ПЗ-40. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-41. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	ПЗ-42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	1	
	Содержание	15/5	
Тема 2.10 Методика классного и внеклассного чтения	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе		
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		

	5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения	10	
	6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности		
	8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению		
	9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-43. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	
	ПЗ-44. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	1	
	ПЗ-45. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS))»	1	
	ПЗ-46. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2	
Тема 2.11 Методика	Содержание	20/16	

обучения грамоте	1.Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка	12	
	2.Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период		
	3.Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте		
	4.Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПЗ-47. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1	
	ПЗ-48. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	ПЗ-49. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	ПЗ-50. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-51. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
	Содержание	19/15	
Тема 2.12 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	1.Фонетика и графика в курсе начального образования		
	2.Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах		

	3.Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов	5	
	4.Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов		
	5.Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	ПЗ-52. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	ПЗ-53. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	ПЗ-54. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2	
	ПЗ-55. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	10	
	Содержание	6/3	
Тема 2.13 Орфоэпия в курсе начального образования	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения		
	3.Орфоэпический словарь в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-56. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	3	
Тема 2.14 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	25/19	
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.		
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом	11 14	
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

ПЗ-57. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»		1	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 09	
ПЗ-58. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»				
ПЗ-59. «Риторика в начальных классах»				2
ПЗ-60. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»				2
ПЗ-61. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме				4
Тематика самостоятельной работы. Составление веб-квеста, соответствующего требованиям оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. Создание сборника ЦОР по русскому языку и литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами.		6		
Промежуточная аттестация		18		
Всего		254/178		
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		92/74		
Раздел 1. Детская литература как неотъемлемая часть общей художественной литературы		18/18		
Тема 3.1. Понятие о детской литературе	Содержание	4/4		
	1. Основные этапы возникновения и развития детской литературы	2		
	2. Виды детской литературы, ее художественные критерии			
	3. Особенности изучения произведений детской литературы			
	4. Устройство детской книги			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	ПЗ-1. Анализ детской книги с учетом текстовой и внетекстовой информации	2		
Тема 3.2. Выразительное чтение как вид искусства	Содержание	6/6		
	1. Средства выразительности устной речи: техника речи, интонация, неязыковые средства	2		
	2. Компоненты речи: дыхание, голос, дикция.			
	3. Сила голоса, паузы, темп, тембр, мелодика, тон как составляющие интонации			
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
		ПЗ-2. Составление партитуры текста		2
		ПЗ-3. Выразительное чтение текстов		2

Тема 3.3 Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	8/8
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению	2
	2. Цели и задачи уроков литературного чтения	
	3. Основные качества полноценного чтения	
	4. Этапы формирования навыка чтения	
	5. Основные этапы работы над литературным произведением	
	6. Виды работы с текстом	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	ПЗ-4. Сопоставительный анализ программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению	2
	ПЗ-5. Составление фрагментов словарной работы на уроках литературного чтения	2
	ПЗ-6. Планирование уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности	2
Раздел 2. Устное народное творчество. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра		18/17
	Содержание	1
	1. Общие представления о фольклоре. Мифология Древней Греции	1
Тема 3.4 Фольклорные произведения в чтении детей	2. Библия как культурно-художественный памятник 3. Мифология древних славян	
Тема 3.5 Малые фольклорные жанры в чтении младших школьников.	Содержание	6/6
	1. Художественные особенности МФЖ: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы, нелепицы	3
	2. Соединение поэзии и игры в детских считалках, скороговорках, поддевках, дразнилках, закличках, припевках	
	3. Особенности исполнения малых фольклорных жанров	
	4. Приемы работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	ПЗ-7. Подготовка и выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	1
	ПЗ-8. Составление фрагментов работы над произведениями МФЖ на уроках литературного чтения с использованием разных УМК	2
Тема 3.6 Приемы работы над сказкой на уроке литературного чтения	Содержание	6/6
	1. Особенности жанра сказки	2
	2. Типы сказок по тематике и стилистике: волшебные, бытовые, сказки о животных	
	3. Сказки народов мира	
	4. Своеобразие исполнения сказок	

	5. Особенности работы над сказкой на уроке литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ-9. Анализ и выразительное рассказывание народных сказок	2	
	ПЗ-10. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки с использованием технических средств обучения	2	
Тема 3.7 Былинный эпос; его изучение в начальной школе	Содержание	5/5	
	1. Высокопоэтические образы богатырей как воплощение идеалов силы и мужества, справедливости и любви к родной земле	3	
	2. Значение былин в воспитании любви к родной истории		
	3. Особенности чтения былин		
	4. Интонирование композиционной структуры былин		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-11. Анализ и выразительное чтение былин	2	
Раздел 3. Возникновение русской детской литературы		4/-	
	Содержание	2	
Тема 3.8 У истоков русской детской литературы	1. Рукописные книги для детей	2	
	2. Первые печатные книги: буквари, азбуковники, тексты из Библии, лубочные издания, энциклопедии		
	3. Карион Истомина - первый детский писатель		
	4. Становление русской детской литературы в эпоху Просвещения		
Тема 3.9 Становление русской детской литературы в эпоху просвещения	Содержание	2	
	1. Зарождение поэзии для детей	2	
	2. Появление жанра литературная сказка		
	3. Первый детский журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума»		
Раздел 4. Страницы русской классики		17/17	
Тема 3.10 Стихотворная литературная сказка в детской литературе	Содержание	5/5	
	1. Автобиографические мотивы в сказках А.С. Пушкина, связь с устным народным творчеством	2	
	2. Поэтическое мастерство автора		
	3. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок» как лирическая эпопея крестьянской Руси		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-12. Сопоставительный анализ сказок В.А. Жуковского «Сказка о спящей царевне» и А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	
	ПЗ-13. Составление вопросов и заданий для комментированного чтения сказок А.С. Пушкина на уроке литературного чтения	1	
	Тема 3.11 Прозаическая	Содержание	6/6

литературная сказка в чтении младших школьников	1. Педагогическая задача и художественный вымысел в сказках В. Одоевского и А. Погорельского.	3	
	2. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского – первая фантастическая повесть для детей		
	3. «Городок в табакерке» В. Одоевского – образец художественно-познавательной сказки для детей		
	4. Контраст красоты и уродства в сказках В.М. Гаршина «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница»		
	5. Своеобразие художественной формы «Аленушкиных сказок» Д.Н. Мамина-Сибиряка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
		ПЗ-14. Презентация и выразительное чтение прозаической литературной сказки (по выбору студентов)	
	ПЗ-15. Составление творческих заданий для работы со сказкой	1	
Тема 3.12 Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе	Содержание	6/6	
	1. Творчество Л.Н. Толстого для детей	3	
	2. Мир «крестьянского» детства в произведениях Н.А. Некрасова		
	3. Тема обездоленного детства в произведениях В.Г. Короленко «Дети подземелья», А.И. Куприна «Белый пудель», Н.Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы», А.П. Чехова «Ванька»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	ПЗ-16. Подготовка пересказа произведения по выбору студента	2	
	ПЗ-17. Составление вопросов для проверки восприятия при чтении рассказа А.И. Куприна «Белый пудель»	1	
Раздел 5. Избранные страницы лирики для детей		12/8	
Тема 3.13 Пейзажная лирика в детском чтении	Содержание	2	
	1. Согласованность стихов А.С. Пушкина с эстетическими чувствами ребенка, переплетение в стихах ритмико-мелодических и звуко-цветовых узоров	2	
	2. Стихи о природе А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Плещеева		
Тема 3.14. «Золотой» век русской детской поэзии.	Содержание	4/2	
	1. Поэтическая школа К.И. Чуковского	2	
	2. Сюжетная и лирическая поэзия Е.А. Благиной, Я. Акима, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова, И.П. Токмаковой, Н. Матвеевой и др.		
	3. Традиции нонсенса и парадокса в поэзии для детей: Г. Остер, Б. Заходер, Г. Сапгир		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ-18. Восприятие, истолкование, оценка стихотворений из разных УМК по литературному чтению	2	
Тема 3.15 Методика	Содержание	6/6	

работы над стихотворным произведением в начальной школе	1. Особенности строения стихотворной речи	2
	2. Приемы работы над стихотворным текстом на уроках литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПЗ-19. Анализ и выразительное чтение пейзажной лирики из разных УМК по литературному чтению	1
	ПЗ-20. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника»	1
	ПЗ-21. Составление конспекта урока литературного чтения лирического произведения	2
Раздел 6. Избранные произведения отечественной детской литературы 20 века		14/7
Тема 3.16 Пьесы-сказки С.Я. Маршака	Содержание	2
	Народнопозитивская основа сказок	2
	Особенности сюжета, композиции, драматический конфликт сказок	
Тема 3.17 Сказы П.П. Бажова	Содержание	2
	1. «Уральские сказы» автора	2
	2. Цепная связь добра в сказах «детского тона», композиционное построение, роль повествователя-рассказчика	
Тема 3.18 Природоведческая книга в детском чтении	Содержание	2
	1. Чудеса обычной жизни в циклах рассказов М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб», Золотой луг», «Дедушкин Валенок»	2
	2. «Лесная газета» В.В. Бианки- уникальная энциклопедия природ	
	3. Романтическое начало в рассказах К.Г. Паустовского о детях и животных: «Барсучий нос», «Кот-ворюга», «Заячьи лапы»	
Тема 3.19 Социально- педагогические произведения в чтении младших школьников	Содержание	8/7
	1. В.А. Осеева – мастер коротких рассказов	1
	2. Нравственные нормы и отступления от них в произведениях Л. Пантелеева, Ю. Сотника, А. Алексеева	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	ПЗ-22. Разработка и защита проекта «Жанр повести-сказки в детской литературе» (на примере творчества Э. Успенского, А.Н. Толстого)	2
	ПЗ-23. Разработка и защита проекта «Юмористические рассказы Н. Носова и В. Драгунского»	2
	ПЗ-24. Характеристика энциклопедических изданий для детей: «Кто есть кто», «Сто великих имен», «Все обо всем»	1
	ПЗ-25. Составление презентации «Периодическая печать для детей»	1
	ПЗ-26. Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов)	1
Раздел 7. Страницы зарубежной детской литературы		9/7

Тема 3.20 Литературные сказки разных народов	Содержание	2	
	1. Романтические сказки Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа	2	
	2. Индивидуально-авторский стиль в сказках Х.К. Андерсена		
Тема 3.21 Приключенческая литература в детском чтении	Содержание	7/7	
	1. Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал романа Д. Дефо «Жизнь и приключения морехода Робинзона Крузо»	2	
	2. Реалистический гротеск в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера»		
	3. Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительные явления в произведении Р. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»		
	4. Современная детская фантастика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	ПЗ-27. Разработка и защита проектов «Мир сказок А. Линдгрена, Л. Кэрролла, А. Милна»	2	
	ПЗ-28. Анализ сказки А. Экзюпери «Маленький принц»: сюжет, композиция, образы	1	
	ПЗ-29. Работа с художественным текстом: предположение содержания по названию, составление плана, пересказ текста, рассказ о герое произведения, анализ иллюстрации	1	
	ПЗ-30. Составление отзыва о книге	1	
	Тематика самостоятельной работы. Составление и презентация проекта «Поэтическая тетрадь младшего школьника» Планирование работы над художественным произведением на этапе первичного синтеза, анализа, вторичного синтеза с использованием методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности (выбор УМК группой студентов).	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего		110/74	
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		182/150	ПК 1.1 - ПК 1.8
Раздел 1. Методика обучения математики как наука и как учебный предмет		12/4	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 01.04.01.01 Организация процесса обучения в начальных классах	Содержание	12/4	
	Методика обучения математики как наука. Связь методики обучения математики с другими науками	1	
	Общая характеристика начального математического образования	4	
	Построение начального курса математики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Комплексы учебно-методических пособий по математике для учителя и учащихся, их особенности	1	
	Общий способ деятельности учителя при планировании урока	1	
	Методический анализ урока математики	1	
Раздел 2. Теоретико-множественный подход в обучении математике младших школьников		28/14	
Тема 01.04.02.01	Содержание	7/4	

Множества и операции над множествами	Понятие множества. Способы задания множеств	1
	Пересечение и объединение множеств, их свойства	1
	Вычитание множеств. Дополнение множества	1
	Декартово произведение множеств	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств	1
	Анализ учебных заданий для начальной школы с теоретико - множественных позиций	1
	Составление кластера «Числовые множества, изучаемые в НКМ	1
Тема 01.04.02.02 Отношения между элементами одного множества	Содержание	7/3
	Понятие соответствия. Взаимно-однозначное соответствие. Отношение на множестве	1
	Отображения	1
	Отношение эквивалентности и порядка	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Определение свойств отношений, рассматриваемых в начальной школе	1
	Теоретико-множественный смысл отношений «>», «<»	1
	Установление отношения эквивалентности и порядка	1
	Понятие алгебраической операции и ее свойства	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
Тема 01.04.02.03 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Содержание	9/4
	Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше»	1
	Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел	1
	Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Методика изучения конкретного смысла сложения и вычитания в начальной школе	1
	Методика изучения конкретного смысла умножения в начальной школе	1
	Методика изучения конкретного смысла деления в начальной школе	1
	Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе	1
Тема 01.04.02.04 Величины и их измерение	Содержание	5/3
	Понятие величины и ее измерения. Виды величин	1
	Величины, рассматриваемые в начальной школе. Виды связей между величинами: прямая и обратная пропорциональность, линейная зависимость	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	3
	Натуральное число как мера величины	1

	Действия с натуральными числами, рассматриваемыми как результат измерения длины отрезка	1	
	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1	
Раздел 3. Основы математических понятий		52/42	
Тема 01.04.03.01 Математические понятия, предложения	Содержание	10/3	
	Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями	1	
	Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий	1	
	Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм	1	
	Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний	2	
	Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры	2	
	Импликация высказываний и высказывательных форм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Методика ознакомления младших школьников с правилами определения значения истинности составных высказываний и высказываний с кванторами	1	
	Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах	1	
Тема 01.04.03.02 Математическое доказательство	Содержание	5/2	
	Умозаключения и их виды	1	
	Схемы дедуктивных умозаключений	1	
	Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Способы проверки правильности умозаключений	1	
	Схемы индуктивных умозаключений. Схемы дедуктивных умозаключений	1	
Тема 01.04.03.03 Делимость натуральных чисел	Содержание	5/5	
	Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости	1	
	Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Применение признаков делимости и свойств делимости	1	
	Нахождения наибольшего общего делителя чисел	1	
	Нахождения наименьшего общего кратного чисел	1	
Тема 01.04.03.04 О расширении множества натуральных	Содержание	13/13	
	Понятие дроби	1	
	Понятие положительного рационального числа	1	
	Действия во множестве положительных рациональных чисел	1	

чисел	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей	1
	Понятие положительного иррационального числа. Отрицательные числа	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Действия с рациональными числами. Сравнение рациональных чисел	2
	Действия с десятичными дробями	2
	Методика ознакомления с дробями в начальной школе.	2
	Методика обучения решению задач на нахождение доли от числа и числа по его доле	2
Тема 01.04.03.05	Содержание	19/19
Выражения.	Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений	1
Уравнения.	Числовые равенства и неравенства, их свойства	1
Неравенства	Уравнения с одной переменной, равносильность уравнений	1
	Неравенства с одной переменной и их равносильность	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	15
	Решение линейных уравнений с одной переменной	2
	Решение линейных неравенств с одной переменной	2
	Методика изучения выражений в начальной школе	2
	Методика изучения правил о порядке выполнения действий в начальной школе	2
	Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальной школе	2
	Методика изучения уравнений в начальной школе	1
	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе	4
Раздел 4. Методические основы изучения математики в младшей школе		90/90
Тема 01.04.04.01	Содержание	12/12
Развитие	Анализ и синтез при обучении математике	1
младших	Прием сравнения	1
школьников в	Прием классификации	1
процессе	Прием аналогии	1
обучения	Прием обобщения	1
математике в	В том числе практических и лабораторных занятий	7
начальных	Формирование приемов анализа, синтеза, сравнения в курсе математики начальной школы	2
классах	Формирование приемов классификации, аналогии и обобщения в курсе математики начальной школы	2
	Использование интерактивных средств в процессе формирования умения проводить логические операции	1
	Методический анализ урока математики	2
Тема 01.04.04.02	Содержание	29/29

Методика изучения вопросов нумерации и действий над числами в процессе обучения математике в начальных классах	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти	1	
	Особенности изучения нумерации чисел	1	
	Понятие вычислительного приема, вычислительного навыка. Виды вычислительных приемов	2	
	Методика изучения табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Методика изучения устных вычислительных приёмов сложения вычитания	1	
	Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1	
	Методика изучения устных вычислительных приемов умножения и деления	1	
	Методика изучения деления с остатком	1	
	Методика изучения письменных приемов сложения и вычитания чисел	1	
	Методика изучения письменных приемов умножения	1	
	Методика изучения письменных приемов деления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	17	
	Характеристика подготовительного этапа к изучению нумерации	2	
	Различные подходы к понятию натурального числа в начальной школе	2	
	Дидактические игры, загадки, стихи, занимательные упражнения по нумерации	1	
	Методика изучения нумерации многозначных чисел	2	
	Разработка технологических карт уроков по теме «Нумерация»	2	
	Методика изучения вычислительных приемов в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по теме «Взаимосвязь между результатом и компонентами арифметических действий»	1	
	Способы организации деятельности детей по усвоению табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с устным вычислительным приемом	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов сложения и вычитания.	1	
	Методические приемы усвоения алгоритмов сложения и вычитания	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов умножения. Методические приемы усвоения алгоритмов умножения	1	
	Задачи и последовательность изучения письменных приемов деления. Методические приемы усвоения алгоритмов деления	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с письменным вычислительным приемом	1	
Тема 01.04.04.03	Содержание	12/12	

Методика изучения	Методика изучения величин в начальной школе	1	
--------------------------	---	---	--

величин в процессе обучения математике в начальных классах	Формирование представлений о длине отрезка и единицах ее измерения	2	
	Формирование представлений о массе и емкости и единицах измерения	2	
	Формирование представлений о площади и единицах ее измерения	2	
	Особенности формирования временных представлений в начальной школе. Изучение единиц измерения времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Требования к результатам изучения величин в начальной школе	1	
	Методика поэтапного формирования понятия величины в начальной школе	2	
Тема 01.04.04.04 Методика изучения геометрического материала в процессе обучения математике в начальных классах	Содержание	10/10	
	Задачи и содержание изучения геометрического материала в курсе математики начальной школы в различных учебных комплектах	2	
	Особенности изучения геометрических понятий в курсе математики начальной школы	2	
	Формирование ключевых компетенций младших школьников при решении задач с геометрическим содержанием	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Содержание изучения геометрического материала в различных УМК по математике.	1	
	Виды геометрических задач, рассматриваемых в начальной школе	1	
	Разработка технологических карт урока по знакомству с геометрическим понятием.	1	
	Подбор и составление заданий, направленных на развитие пространственных представлений учащихся	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Роль и значение изучения геометрического материала в начальных классах (сообщения студентов). Игровые и занимательные задания при изучении геометрического материала		
Тема 01.04.04.05 Обучение решению текстовых задач	Содержание	19/19	
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Виды задач	2	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	
	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами	3	
	Методика обучения решению задач на движение	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	1	
	Содержание подготовительного этапа к обучению решению задач в различных учебниках по математике	1	

	Разработка технологической карты урока по знакомству с понятием «задача»	1	
	Этапы работы над задачей и методические приемы их выполнения	1	
	Виды заданий, направленных на формирование умения использовать различные виды моделей при решении задач	1	
	Обучение решению задач разными арифметическими способами	1	
	Решение задач с пропорциональными величинами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи		
Тема 01.04.04.06	Содержание	8/8	
Обучение математике в различных системах обучения	Особенности обучения математике в системе «Школа России»: принципы, методические правила реализации, содержание	1	
	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики	1	
	Учебный комплект «Начальная школа 21 век»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	Учебный комплект «Перспектива»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Анализ различных учебно-методических комплектов по математике для начальных классов	3	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		200	
МДК.01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		96/76	ПК 1.1 - ПК 1.8
Раздел 5.1 Содержание предметной области «Естествознание»		55/38	ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
Тема 5.1.1	Содержание	7/4	
Земля - планета Солнечной системы	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Вселенная. Галактики. Солнце. Звезды. Малые тела солнечной системы. Две группы планет	3	

	Земля как планета. Система Земля-луна. Движение Земли. Наклон земной оси и смена времен года. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	2	
--	--	---	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	
Тема 5.1.2 План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	4/4	
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2	
	Содержание	5/4	
Тема 5.1.3 Литосфера. Минералы и горные породы	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Полезные ископаемые.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4 «Определение и описание минералов и горных пород»	2	
	Содержание	4/2	
Тема 5.1.4 Почва	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	
	Содержание	3/2	

Тема 5.1.5 Гидросфера. Реки	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	2	
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6 Определение длины и уклона реки	1	

Тема 5.1.6 Атмосфера	Содержание	4/4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	2	
Тема 5.1.7 Понятие о климате	Содержание	4/4	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	2	
Тема 5.1.8 Биосфера	Содержание	3/2	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9 Составление схемы «Круговорот веществ и энергии в биосфере»	1	
Тема 5.1.9 Природные зоны России	Содержание	5/4	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10 Составление сравнительной таблицы «Природные зоны России»	2	
Тема 5.1.10	Содержание	5/2	

Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 11 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1
	Содержание	3/2
Тема 5.1.11 Основы экологии. Экологические факторы	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 12 «Анализ экологической кривой»	1
	Содержание	4/2
Тема 5.1.12 Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 13 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
	Содержание	4/2

Тема 5.1.13 Экологические системы	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе	3	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		41/38	
Тема 5.2.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	41/38	
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание».	20	
	Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни		
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе		

Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования		
Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся.		
Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
Практическое занятие 15. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
Практическое занятие 16. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания	2	
Практическое занятие 17. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)»	2	
Практическое занятие 18. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	
Практическое занятие 19 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
Практическое занятия 20 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	3	

	Практическое занятие 21. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	3	
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		102	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		66/62	ОК 01 – ОК 09
Тема 6.1 Теоретические основы обществознания с методикой преподавания в начальной школе как педагогическая наука	Содержание	8/8	ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	1	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2	
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам		
	2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной		
	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические		

	возможности ИКТ, содержание		
Тема 6.2	Содержание	58/54	
Содержание, методы и формы организации учебной деятельности на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	3	
	4. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	
	5. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	
	6. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества	20	
	7. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира	2	
	2. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	

	3. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	
--	--	---	--

4. Составление КИМ для проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»)		2	
5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы		2	
6. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования		2	
7. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		4	
8. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме		2	
9. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке		2	
10. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		72	
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		72/62	ПК 1.1 - ПК 1.8
Тема 7.1 Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	18/8	ОК 01, 02, 04, 05, 07, 09
	1. Методика обучения технологии как педагогическая наука	10	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		

5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
8. Основные модули курса. Технологии, профессии и производства. Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластическими материалами, с другими доступными материалами). Конструирование и моделирование, информационно-коммуникативные технологии		
9. Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	8	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»		
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,		

	электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Практическое занятие 4. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
Тема 7.2 Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	14/14	
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона	6	
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации		
	Оригами		
	Плоскостной картонаж, объемный картона		
	Переплетные работы		
	Игрушки из цилиндров и конусов		
	Бумажная архитектура		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 5 «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - выполнение различных видов аппликаций (в технике обрывания, силуэтная, симметричная, и т.д.) композиция в аппликации, - мозаика, виды мозаики - освоение базовых форм оригами; модульного оригами. - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение) - Оформление «Коллекции бумаги и картона»	8	
Тема 7.3 Текстильные материалы	Содержание	15/15	
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	6	

	Батик (холодный, горячий). Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Роспись по ткани		
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного		
	сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6 «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение росписи по ткани - Оформление «Тканей и ниток»	9	
Тема 7.4 Конструирование из пластичных материалов	Содержание	8/8	
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	Практическое занятие 7. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	5	
Тема 7.5 Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	8/8	
	Работа с природными материалами Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4	
Тема 7.6 Работа с конструктором.	Содержание	4/4	
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - лего-конструирование	2	
Тема 7.7 Работа с информацией	Содержание	5/5	
	Работа с информацией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе Power Point» Практическое занятие 11. Подготовка сообщений с презентацией «Искусство народной глиняной игрушки» (по выбору обучающегося)	4	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Всего		72	ПК 1.1 - ПК 1.8 ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		66/54	
Тема 8.1	Содержание	12/8	
Теоретические основы методики физического воспитания	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
Тема 8.2	Содержание	42/38	
Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, с предметами. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименным способом, лазание одноименным	16	

	способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалу: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу: содержание обучения, основные средства обучения Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг,		
--	---	--	--

	скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
--	---	----	--

	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	1	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	3	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	3	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	3	
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;	3	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»		
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	3	
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	3	
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;	2	

	- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе»		
Тема 8.3 Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	12/8	
	1. Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	9	
	2. Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физической культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	1	
Самостоятельная работа Создание тематического буклета		6	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	72	

Раздел №9 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			ПК 1.1 - ПК 1.8
МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		84/68	ОК 01, 02, 04, 05, 09
Тема 1. Психолого-педагогическая основа музыкального образования и формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	5/2	
	1. Музыкальное искусство - источник духовной культуры ребенка. Роль музыки в становлении и развитии личности обучающихся. История музыкального образования и воспитания. Этапы развития зарубежного музыкального воспитания. Из истории российской музыкально-образовательной практики	3	
	2. Философское начало музыки как искусства и музыки, как школьного предмета музыки. Функции музыки в культуре детства. Характеристика музыкальных способностей школьника и их развитие		
	3. Цель и задачи музыкального образования обучающихся. Педагогические условия формирования музыкальной культуры школьника		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. «Проанализировать положительные и отрицательные стороны развития методики музыкального образования в ретроспективе, приняв участие в дискуссии на тему: «Музыка как составная часть образовательного процесса»	2	
Тема 2. Методы и приемы оценивания процесса и результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	
	1. Методы, приемы и принципы музыкального образования – основа достижения цели и решения задач музыкального образования. Педагогическая направленность методов музыкального образования на развитие творческих способностей, художественного вкуса и потребности духовного общения с музыкой у школьников	4	
	2. Использование на уроках музыки общепедагогических методов образования		
	3. Специальные методы, как механизм развития мотивации к музыкальной деятельности. Методическое творчество на современном этапе развития музыкального образования в школе		
	4. Принципы музыкального образования школьников. Специфика и взаимосвязь принципов музыкального образования		
	5. Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 2. «Составить таблицу и привести примеры разнообразного использования методов и приемов музыкального образования школьников. Выбрать и обосновать уроки музыки в начальной школе с использованием общепедагогических и специфических методов музыкального образования. Иметь навык определения и применения на конкретном уроке взаимосвязи и специфики принципов музыкального образования. На примере урока музыки (возраст детей по выбору обучающегося) доказать проявление специфики принципов музыкального образования»	2	
Тема 3. Формы организации музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	6/2	
	1. Урок музыки – основная форма учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Особенности урока музыки как урока искусства. Цель, задачи, содержание, процессуальность и драматургия	4	
	2. Структура урока, вариативность структуры. Типы уроков музыки. Виды уроков музыки.		
	3. Индивидуальные, групповые, коллективные формы музыкальной деятельности на уроке музыки. Педагогическая импровизация на уроке музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. «Выявлять специфические особенности уроков музыки, как урока искусства. Составить конспект и представить урок музыки определенного типа и вида в 1-4 классах. Провести сравнительный анализ уроков музыки с точки зрения форм организации музыкальной деятельности обучающихся. Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	2	
Тема 4. Урок музыки как основная форма организации музыкальной деятельности обучающихся и его структура	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. «Проанализировать педагогический опыт по применению различных видов импровизации на уроках музыки»	3	
	Содержание	12/9	
	1. Основы методики музыкального образования обучающихся. Структура (номенклатура УУД).	8	
	2. Виды планирования уроков музыки		
	3. Планирование уроков музыки с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся		
	4. Перспективное тематическое планирование - последовательность и преемственность в раскрытии тематического материала		
	5. Построение уроков музыки с использованием ИКТ		
	6. Формирование и развитие УУД на уроках музыки		

	7. Результаты формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУ	4	
	8. Технологическая карта урока музыки		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4. «Научиться выделять основные характеристики современного урока. Провести анализ урока с точки зрения его планирования в системе уроков. Приобрести навык структурирования уроков музыки с использованием ИКТ и мультимедийных технологий»		
	Практическое занятие 5. «Разработать технологическую карту урока с применением УУД из программы начальных классов (по выбору студента)»		
Тема 5. Музыкальные способности. Способы выявления музыкально одаренных детей	Содержание	4/3	
	1. Понятие «музыкальные способности». Структура музыкальности. Характеристика музыкальных способностей школьника. Определение педагогической значимости работы Б.М. Теплова об основных музыкальных способностях. Условия их развития в процессе музыкального образования в школе	2	
	2. Диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеклассных музыкальных мероприятиях. Выявление музыкально одаренных детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. «Подобрать задания для определения уровня развития музыкальных способностей обучающихся в процессе усвоения содержания УМК «Музыка» и внеурочной музыкальной деятельности. Составить критерии оценки выявления музыкально - одаренных детей (составление критериев определения результативности музыкальной деятельности обучающихся)»	2	
Тема 6. Виды музыкальной деятельности. Восприятие музыки	Содержание	6/5	
	1. Виды музыкальной деятельности на уроке музыки. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры школьников.	3	
	2. Методика проведения вступительной беседы по слушанию музыки; методика первичного целостного восприятия музыкального произведения		
	3. Методика анализа (разбора) музыкального произведения; методику организации повторного слушания-обобщения музыкального произведения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. «Проблема воспитания активного слушателя в начальной школе. Привести примеры активизации эмоционального отношения младших школьников к	3	

	музыкальному произведению на примере конкретных примеров из программы 1-4 классов по предмету «Музыка» Практическое занятие 8. «Разобрать и проанализировать методики представления и поэтапного проведения слушания музыки как одного из основных разделов урока на музыкальном фрагменте по слушанию музыки для 1-4 классов». Составление рассказов и вопросов для обсуждения (перед слушанием и в процессе разучивания музыкальных произведений для слушания музыки) на основе аннотаций к выбранным музыкальным произведениям с обязательным включением собственного отношения к музыкальному образу»		
Тема 7. Вокально-хоровая работа	Содержание	10/10	
	1. Место и значение хорового пения в жизни человека и на уроках музыки. Хоровое пение в школе. Школьный вокальный репертуар	8	
	2. Методы и приемы организации певческой деятельности на уроках музыки и внеурочной деятельности обучающихся проведения показа-презентации песни. Функции певческой деятельности обучающихся на уроках музыки		
	3. Особенности развития детского голоса. Этапы развития, характерные признаки формирования голоса на разных этапах его развития. Голосовой режим и гигиена голоса обучающихся		
	4. Характеристика вокально-хоровых навыков. Пение по руке дирижера, понимание дирижерского жеста		
	5. Ансамбль и его виды: темповый, динамический, тембровый, ритмический, дикционный, ансамбль внутри партии, ансамбль между партиями, ансамбль между пением и сопровождением. Вокально-хоровые навыки: дыхание, атака звука		
	6. Звукообразование и звуковедение. Чистота интонирования. Дикция и артикуляция		
	7. Строй: мелодические трудности, гармонические трудности, тесситура, темповые трудности		
	8. Разучивание песни – художественный и увлекательный процесс. Этапы и способы разучивания: разучивание по фразам, отдельное разучивание слов и мелодии, разучивание песни с помощью аудиозаписи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. «Представить на конкретном песенном репертуаре (или определенной песне по выбору студента) методические приемы работы над вокально-хоровыми навыками с учениками начальных классов, учитывая проблему единства художественного и технического в процессе работы над песней»	2	

Тема 8.	Содержание	4/4	
---------	-------------------	-----	--

Музыкально-теоретическая грамотность	1.Задачи и содержание музыкально-теоретической деятельности. Формирование музыкально-теоретической грамотности у обучающихся на уроках музыки. Классификация методов и приемов ее развития	3	
	2.Принципы изучения элементарной музыкальной грамоты как основы музыкального языка. Активные методы обучения. Виды интерактивных методов. Цели применения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельная работа. Написать в нотной тетради ключи и ноты разных октав		
Тема 9. Музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование	Содержание	8/8	
	1.Методика организации музыкально-ритмической деятельности на уроке музыки методические приемы использования музыкально-ритмических движений в музыкально-педагогической и исполнительской деятельности; методические приемы использования музыкально-ритмических движений как самостоятельного вида деятельности.	4	
	2.Основные танцевальные (музыкально-ритмические) движения; основные элементы bodypercussion		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Разработать и провести фрагмент урока с использованием музыкально-ритмических движений (возраст школьников по выбору студента). Отразить проблему развития творческих способностей детей с включением элементов пластического интонирования и ритмической импровизации (возраст школьников по выбору студента)»	4	
Тема 10. Музыкально-инструментальная деятельность	Содержание	6/6	
	1.Методика организации музыкально-инструментальной деятельности школьников на уроке музыки. (Игра на детских музыкальных инструментах). Детские шумовые инструменты и приемы звукоизвлечения; виды ритмических рисунков, основы ритмической импровизации; приемы управления детским составом исполнителей	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Научиться определять специфику музыкально-дидактического материала, предназначенного для формирования инструментальных умений, ладовых и ритмических представлений. Подготовить фрагмент инструментального музицирования как формы творческого самовыражения ребенка (использовать аудио фрагменты со звучанием струнной группы симфонического оркестра и карточки с изображением инструментов или их описанием). Организовать инструментальный батл (на слух подгруппы должны определить по музыкальным фрагментам какой инструмент звучит)»	3	
	Содержание	4/4	
Тема 11. Музыкально-дидактические	1.Значение музыкально-дидактических игр. Использование МДИ в процессе восприятия и исполнительства. Цели и методика организации и проведения МДИ. Разработка музыкально-дидактических игр на уроках музыки	2	

игры	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 12. «Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества младших школьников на уроке музыки. Представить примеры взаимосвязи МДИ и развития музыкального творчества у школьников 1-4 классов на уроке музыки»	2
Тема 12. Характеристика содержания современных программ музыкального образования в общеобразовательных учреждениях	Содержание	4/4
	1.Художественно-педагогическая концепция массового музыкального образования Д.Б. Кабалецкого. Анализ программы Д.Б. Кабалецкого «Музыка». Содержание, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Д.Б. Кабалецкого (1-8 класс)	
	2.Основные положения, принципы программы «Музыка», разработанной под руководством Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Основные положения программ «Музыка», рекомендованных ФГОС НОО	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Самостоятельная работа. «Изучить и проанализировать образовательные программы по предмету «Музыка» (авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина, В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, Т.И. Бакланова). Сформулировать общее и различное в определении цели, задач, содержания музыкального воспитания»	1
Тема 13. Анализ урока музыки и оценивание результатов музыкальной деятельности обучающихся	Содержание	4/4
	1.Многослойность и многогранность анализа и самоанализа урока музыки. Анализ цели, задач, содержания урока музыки и методов его проведения. Анализ профессиональной деятельности учителя на уроке музыки. Анализ процесса организации учителя музыки на уроке музыкально - исполнительской и музыкально - слушательской деятельности у обучающихся. Анализ, самоанализ и самоконтроль - ведущие факторы профессионального роста	
	2.Различные формы учёта успеваемости на уроках музыки. Специфичность оценки и домашнего задания на уроках музыки	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Самостоятельная работа. «Просмотр и анализ видео урока музыки в начальной школе. Разработать варианты домашних заданий по предмету «Музыка»	1
	Содержание	5/5

Тема 14. Характеристика форм и методика проведения	1. Многообразие форм школьных музыкальных объединений – кружков. Преимущество внеурочных музыкальных мероприятий с общим музыкальным образованием, осуществляемым на уроках музыки. Методические основы организации детского самодетельного музыкального объединения	3	
---	--	---	--

внеурочной музыкальной деятельности	2. Хоровой кружок. Типы и виды школьных хоров. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокально-хоровым коллективом. Вокальный ансамбль в школе. Теория и методика организации и вокально-хоровой работы с детским вокальным ансамблем		
	3. Виды детских оркестров в общеобразовательной школе. Индивидуальная, ансамблевая формы обучения музыкальному исполнительству в общеобразовательной школе. Музичирование школьников в условиях компьютерной студии. Обучение школьников на клавишном синтезаторе. Организация ВИА в школе		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 13. Организация и проведение музыкального спектакля	2	
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета			
Всего		90	
М		42/42	
МДК 01.10ц Цифровые технологии в профессиональной деятельности			
Раздел 1. Цифровая трансформация образования		10/10	
Тема 1.1. Профессиональная педагогическая деятельность в цифровом пространстве	Содержание	2/2	
	Понятие ЦОС в условиях цифровой трансформации образования.	1	
	Нормативные основания реализации целевой модели цифровой образовательной среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Тенденции развития и современные формы образовательного контента. Свободное и отечественное программное обеспечение в образовании	1	
Тема 1.2.Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации	Содержание	3/3	
	Характеристика цифровой образовательной среды образовательной организации	1	
	Модернизация ЦОС образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №3 Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Сетевые технологии в образовательной деятельности	1	
Тема 1.3. Методические аспекты формирования ЦОС образовательной	Содержание	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №6 Модели организации образовательного процесса в ЦОС	1	
	Практическое занятие №7 Технологии проектирования учебной деятельности с применением средств цифровой образовательной среды	1	
	Практическое занятие №8 Виды онлайн и офлайн платформ для образования: интерактивные	1	

организации	аудио-визуальные сервисы, образовательные платформы и мобильные приложения, средства видео-конференц связи		
	Практическое занятие №9 Обзор цифровых образовательных платформ	1	
	Практическое занятие №10 Возможности цифровых образовательных платформ при организации учебного процесса в начальной школе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Цифровое обновление образования. Этапы цифрового обновления образования	3	
	Обеспечение информационной безопасности в ЦОС	3	
Раздел 2. Интерактивные образовательные технологии в обучении младших школьников		29/29	
Тема 2.1. Создание интерактивных уроков с применением онлайн-сервисов по созданию нелинейных презентаций	Содержание	13/13	
	Дидактические возможности сервисов по созданию интерактивного контента и модели включения их в образовательный процесс начальной школы.	1	
	Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с цифровым оборудованием в начальной общеобразовательной школе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие №11 Особенности интерактивного обучения младших школьников	1	
	Практическое занятие №12 Визуализация учебного материала как средство повышения эффективности обучения	1	
	Практическое занятие №13 Цифровые сервисы и платформы для создания интерактивных образовательных игр	2	
	Практическое занятие №14 Разработка обучающих интерактивных игр в соответствии с требованиями ФГОС НОО	1	
	Практическое занятие №15 Создание интерактивной нелинейной презентации, используя возможности сервиса AhaSlides.	3	
	Практическое занятие №17 Применение в образовательном процессе интерактивных досок (Classroomscreen, Яндекс Доски, Miro, MyBoards)	2	
	Практическое занятие № 18 Создание интерактивных квестов с помощью онлайн платформ (Квестодел, Genially)	2	
Тема 2.2. Конструирование интерактивных рабочих листов(ИРЛ)и интерактивных плакатов спомощью цифровых	Содержание	10/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №20 Основы интерактивного обучения. Понятие об интерактивных рабочих листах и интерактивных плакатах	1	
	Практическое занятие №21 Обзор и сравнительная характеристика сервисов по созданию ИРЛ от отечественных разработчиков (FlikTop.com, Interacty.me, coreapp.ai, ВЗнания, УДОБА и др)	2	
	Практическое занятие №22 Дидактические требования к интерактивным рабочим листам	1	
	Практическое занятие №23 Разработка шаблона ИРЛ с помощью онлайн-сервиса и нейросетей	2	
	Практическое занятие №24 Наполнение шаблона интерактивного рабочего листа	1	

российских инструментов	образовательным контентом		
	Практическое занятие №25 Внедрение видео и звуковых данных в выделенные области ИРЛ	1	
	Практическое занятие №26 Создание шаблона интерактивного плаката, подбор необходимого материала	1	
	Практическое занятие №27 Наполнение плаката текстовой и графической информацией	1	
Тема 2.3. Разработка образовательных онлайн-тестов	Содержание	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №28 Создание образовательных онлайн-тестов с помощью различных платформ (OnlineTestPad, Опросникум, Яндекс Формы)	3	
	Практическое занятие №29 Добавление вопросов теста различных типов	1	
	Практическое занятие №30 Стилизация теста. Формирование ссылки для подключение обучающихся	1	
	Практическое занятие №31 Проверка работы, сбор статистики результатов, оформление сертификатов	1	
Раздел 3. Использование образовательной платформы для онлайн-обучения в деятельности учителя младших классов		3/3	
Тема 3.1. Основы работы с сервисом Яндекс.Учебник	Содержание	1	
	Знакомство с Яндекс.Учебником. Характеристики и педагогические задачи, решаемые с помощью Яндекс.Учебника. Варианты применения и преимущества работы Яндекс.Учебника	1	
Тема 3.2. Разработка онлайн-уроков с применением цифровой платформы	Содержание	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №32 Использование Яндекс.Учебника: выдача заданий и анализ результатов	2	
Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета			
Всего		48/42	
Учебная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09		180	
Виды работ			
1. Изучение содержания УМК в начальных классах;			
2. Наблюдение и анализ уроков/видеофрагментов уроков;			
3. Проектирование уроков;			
4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий;			
5. Оформление дневника практики. Составление отчета			

Производственная практика по МДК 01.01, 01.02, 01.03, 01.04, 01.05, 01.06, 01.07, 01.08, 01.09	270	
Виды работ		
1. Планирование уроков;		
2. Проведение уроков;		
3. Анализ посещённых уроков;		
4. Самоанализ проведенных уроков;		
5. Оформление дневника практики. Составление отчета		
ИТОГО	1586/1278	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с приложением 3-ОПОП-П:

Кабинет педагогики и психологии; специальной педагогики и психологии

Кабинет русского языка; русского языка с методикой преподавания/ Кабинет литературы и детской литературы

Кабинет русского языка; русского языка с методикой преподавания/ Кабинет литературы и детской литературы

Кабинет математики; математики с методикой преподавания Кабинет естествознания; естествознания с методикой преподавания

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

Лаборатория физической и функциональной диагностики

Лаборатория оздоровительно- рекреативной физической культуры в образовательных организациях

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.02.2026).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: : 03.02.2026).

3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: : 03.02.2026).

4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: : 03.02.2026).

5. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В.

Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

6. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

8. Арзамасцева И .Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н.Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 472 с.

9. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

10. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

11. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

14. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

15. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

16. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

17. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

18. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

19. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.02.2026).

20. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

21. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

22. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

23. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.02.2026).

24. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: : 03.02.2026).

25. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. — 141 с.

26. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: : 03.02.2026).

27. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // дата обращения : 03.02.2026.02.2025).

28. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: : 03.02.2026).

29. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата

обращения: 03.02.2026).

30. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.02.2026).

31. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: : 03.02.2026).

32. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.02.2026).

33. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с. — Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

10. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

11. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

12. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

13. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

14. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

15. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

16. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

17. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

18. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017

21. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017

22. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

23. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 03.02.2026).

24. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf дата обращения: 03.02.2026).

25. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2024). – Текст: электронный.
26. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
27. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
28. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
29. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
30. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 03.02.2026).
31. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 03.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся. Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык». Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбор и разработка учебно- методического Материала на основе ФГОС НОО	Решение проблемных ситуаций. Практические работы. Эссе/сочинения. Анализ программ/ УМК по русскому языку. Исследовательские проекты. Тесты/упражнение и т. д. Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров. Разработка конспектов урока/ тех.карт. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ. Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы; Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач; Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов. эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планирование деятельности по	Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д. Презентации, составление биографии писателей и т.д. Кластеры/синквейны/интеллект-карты. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов

	использованию современных средств информации	устного опроса Выполнение практических работ
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на учебных занятиях Выполнение практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы Эффективность овладения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д. Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю Оценка результатов устного опроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка результатов устного опроса

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;	Оценка результатов устного опроса Выполнение практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Выполнение практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Сочинение/эссе. Рефераты. Практические работы. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки	Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1 Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для	к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических	Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Практические работы/ контрольные работы. Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио; Экспертное наблюдение проведения учебного занятия; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК Оценка результатов выполнения проверочной
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностей школьников; Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям	работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам. Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления	Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий. Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку. Экзамен по профессиональному модулю.

	оценок и виды учёта успеваемости обучающихся Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Эффективность осуществления педагогического контроля. Владение основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик	Экспертная оценка осуществления педагогического контроля. Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Экзамен по профессиональному модулю.
	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление самоанализа и самоконтроля. Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа. Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков	Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков. Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального	Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с	Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы.

общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.	Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Способен сформировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов); Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающихся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска,	-номенклатура информационных источников, применяемых в	

	выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности - - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

	взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		
ПК 2.1.	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности - разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы - разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - учитывать особенности обучающихся с сохранным	- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, - законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности - примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям - подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности - теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических	-- проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной - разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному - постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - проектирования и корректировки индивидуальной образовательной

	развитием и ОВЗ	особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ(обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности	траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 2.2.	- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,-учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона - ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой	- методика организации внеурочной-деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ - методика реализации программы индивидуального развития ребенка - требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности -существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей	- организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий - реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности - регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего

	практикой и т.п. - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности - дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий - теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	распорядка образовательной организации - адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
ПК 2.3.	- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности - оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности - вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности	- формы и методы внеурочной деятельности - педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности - пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности - научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции - направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	- объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития

			мальчиков и девочек - систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению - выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
ПК 2.4.	- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ, виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности - критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности	- выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 2.5.	- анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта - оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	- подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели	- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной

	эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности - систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе - осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе	деятельности - описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОБЗ
ПК 2.6.	- анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся - проводить самоанализ деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности	- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	- самоанализа профессиональной деятельности - выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
ПК 2.7	- решать стандартные профессиональные задачи с применением цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств	- основные цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии и программные средства, используемые в системе начального общего образования: системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения; электронные образовательные программы; онлайн – сервисы	- теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности; - навыками применения современных цифровых образовательных ресурсов, информационных технологий и программных средств в профессиональной деятельности учителя начальных классов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической. подготовки						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 ОК. 01, 02, 04,	МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	138	72	126	-	6	6		
	МДК. 02.02ц. Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	54	48	48			6		
	Учебная практика	54	54					54	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6					6		
	Всего	324	246	174		6	18	54	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		126/72	ОК 1-9 ПК 2.1-2.6
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	6/2	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.4, ПК 2.5
	Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность	2	
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	14/9	ОК 1-ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Понятие внеурочной деятельности Цель, задачи и содержание курса. Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Место внеурочной деятельности в ФГОС НОО. Внеурочная деятельность в Базисном учебном плане начальной школы	2	
	2. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение	2	

	целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
	3. Виды и направления внеурочной деятельности Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	
	Практическое занятие 2. Анализ базисного учебного плана начальной школы.	3	
	Практическое занятие 3. Подбор методик на выявление интересов и способностей младших школьников. Методики, позволяющие выявить одаренность у детей.	3	
	Практическое занятие 4. Изучение мотивов участия младших школьников в деятельности.	3	
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	7/3	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.6
	Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.	3	
Тема 1.4. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание	8/4	ОК 1, ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности в УМК начальной школы. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 5. Анализ образовательных программ внеурочной деятельности младших школьников.	4	
Тема 1.5. Методика организации внеурочной деятельности	Содержание	24/16	ОК 1-ОК 5, ОК 8- 9 ПК 2.1-2.6
	1. Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	8	
	2. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности.		
	3. Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.		
	4. Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.		
	5. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.		

	6. Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.		
	7. Занятие как основная форма организации внеурочной деятельности. План и план-конспект занятия. Структура занятия. Составление плана занятия в соответствии с избранной областью деятельности, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Требования к проведению занятия с учётом педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности.		
	8. Методический конструктор внеурочной деятельности. Содержательная модель конструктора. Девять блоков конструктора, отражающих специфику вида внеурочной деятельности, образовательные формы внеурочной деятельности, уровни результатов деятельности. Реализация блоков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 6. Анализ программы занятий предметного кружка.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка конкретных форм занятий для внеурочной деятельности (дискуссии, тренинги, КТД и т.д.). Проведение фрагментов форм занятий внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 8. Разработка занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности (занятие кружка, секции и т.д.) с интерактивным оборудованием. Проведение фрагмента занятия для реализации учебно-воспитывающей внеурочной деятельности с интерактивным оборудованием.	5	
	Практическое занятие 9. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности по различным направлениям.	4	
Тема 1.6. Организация внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	Содержание	14/8	ОК 1-ОК 3, ОК 7, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
	1. Содержание внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности Экологическое образование и воспитание младших школьников. Выявление интересов и способностей ребенка в области биологии. Цель и задачи внеурочной эколого-биологической работы с младшими школьниками. Результаты эколого-биологической внеурочной работы. Особенности внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе. Формы организации	2	

	эколого-биологической деятельности младших школьников. Использование краеведческого материала в организации внеурочной эколого-биологической деятельности младших школьников.		
	2. Возможности организации внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир» Особенности внеурочной работы младших школьников при изучении курса «Окружающий мир». Тематика эколого-биологической внеурочной деятельности в рамках курса «Окружающий мир».	2	
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в начальной школе Содержание и организация бесед эколого-биологической проблематики с младшими школьниками. Методика проведения бесед на эколого-биологическую тему. Тематика бесед. Методика эколого-биологических экскурсий с младшими школьниками. Тематика экскурсий. Особенности проведения экскурсий в природу. Особенности предметных кружков эколого-биологической направленности для младших школьников. Авторские программы предметных кружков. Методика организации предметных кружков. Особенности эколого-биологической проектной деятельности младших школьников. Авторские проекты и проектные задачи в области эколого-биологической деятельности. Место внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в базисном образовательном плане начальной школы. Авторские программы внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся	2	
	Практическое занятие 11. Составление тематического плана занятий эколого-биологической лаборатории «СилициУМ»	2	
	Практическое занятие 12. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики	4	
Тема 1.7. Организация	Содержание	11/6	ОК 1-ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2
	1. Содержание внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся	2	

внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Социальное, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Цель и задачи внеурочной работы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Результаты внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Особенности внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся. Формы организации внеурочной работы в области развития социальной активности обучающихся.		
	2. Логика построения содержания учебного курса внеурочной деятельности в рамках программы развития социальной активности обучающихся Изучение содержания треков «Орлята России». Трек «Орлёнок – Эрудит». Трек «Орлёнок – Доброволец». Трек «Орлёнок – Мастер». Трек «Орлёнок – Спортсмен». Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Трек «Орлёнок – Эколог». Трек «Орлёнок – Лидер».	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. Разработка занятий треков (трек на выбор студента)	6	
Тема 1.8. Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности	Содержание	14/10	ОК 1-ОК 5, ОК 9 ПК 2.1-2.3
	1. Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности. Два аспекта психолого-педагогического сопровождения: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение. Особенности общения младших школьников.	2	
	2. Организация общения младших школьников. Методы, приёмы, формы общения младших школьников. Формы детских образовательных объединений. Основания для дифференциации форм. Специфика форм детских образовательных объединений. Подходы к классификации клубов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками.	4	
	Практическое занятие 15. Проведение тренинга коммуникативного общения.	4	
	Практическое занятие 16. Подбор и проведение методик, стимулирующих к общению детей, испытывающих трудность в общении.	2	

Тема 1.9. Основы организации проектной деятельности	Содержание	13/8	ОК 1,-ОК 4, ОК 9
	1. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.	2	
	Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	2. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач. Этапы проектной деятельности. Возможные результаты проектной деятельности младших школьников.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 17. Создание тематического проекта	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
		3	
Самостоятельная работа 1. Создание тематического проекта			
Тема 1.10. Моделирование и проектирование содержания внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	15/6	ОК 1-ОК 3, ОК 9 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3-2.5
	1. Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность	9	
	2. Проектно-исследовательская деятельность		
	3. Коммуникативная деятельность		
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность		
	5. Информационная культура		
	6. Интеллектуальные марафоны		
	7. «Учение с увлечением!»		
	8. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Структура программы курса. Учебно-тематический план курса. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Мониторинговая карта.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 18. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Самостоятельная работа 2. Проектирование программы внеурочной деятельности (направление и вид внеурочной деятельности по выбору).	3	

	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	138/72	
МДК 02.02ц Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности		48/48	
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	8/8	ОК.01
	Внеурочная работа в области ИКТ и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников	2	ОК.02
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы	2	ОК.04
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2	ОК.09
Тема 1.2. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание учебного материала	16/16	ОК.01
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности в области ИКТ в начальной школе	12	ОК.02
	Структура проектов в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе		ОК.04
	Виды проектов по ИКТ в начальных классах		ОК.09
	Цифровизация. Аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий во внеурочной деятельности		
	в том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 1-2. Создание проектов с использованием ИКТ	2	
	ПЗ 3-4. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности в области ИКТ	2	
Тема 1.3. Использование цифровых	Содержание учебного материала	24/24	ОК.01
	в том числе практических и лабораторных занятий	24	ОК.02 ОК.04

образовательных технологий во внеурочной деятельности	ПЗ 5-6. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: смешанное обучение	2	ОК.09
	ПЗ 7-8. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: адаптивное обучение	2	
	ПЗ 9-10. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: микрообучение, геймификация	2	
	ПЗ 11-12. Особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде: индивидуальные образовательные маршруты	2	
	ПЗ 13-14. Социальные сети и профессиональные сообщества	2	
	ПЗ 15-16. Сетевой этикет	2	
	ПЗ 17-18. Образовательные порталы	2	
	ПЗ 19-20. Использование образовательных платформ во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 21-22. Коллекции образовательных ресурсов во внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 23-24. Электронные библиотеки	2	
	ПЗ 25-26. Облачные технологии для внеурочной деятельности	2	
	ПЗ 27-28. Цифровые инструменты для создания каталогов и систематизации информации Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2	
	ПЗ 29-30. Сетевые интерактивные доски	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	54/48	
Учебная практика		54	
Виды работ: Анализ системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, планов внеурочной работы. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями, используемыми учителями начальных классов во внеурочной деятельности. Анализ педагогического опыта учителя в области использования образовательных технологий во внеурочной			

деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий и (или) занятий клубов, кружков. Изучение системы организации внеурочной деятельности школы, класса (нормативная документация, программы ВД); знакомство с программами ВД учителей начальных классов, ПДО Изучение должностных инструкций учителя начальных классов, воспитателя ГПД, ПДО Разработка рабочей программы внеурочной деятельности Разработка конспекта внеурочного занятия по направлению (на выбор студента) Подбор и изготовление дидактических материалов к внеурочному занятию Разработка конспекта внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Создание тематического проекта с обучающимися Разработка макета информационного стенда для родителей по организации внеурочной деятельности детей Разработка конспекта совместного внеурочного занятия для детей и их родителей Ознакомление с требованиями к ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности.		
Производственная практика Виды работ: Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.	72	
Промежуточная аттестация	18	
Всего	324/246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектная деятельность обучающихся. 1-4 классы. – Волгоград, 2021. – 130 с.
2. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 507 с.
3. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Газизова Т.В., Власова И.А. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с. – URL: https://ipi.sfu-kras.ru/files/organizaciya_vneurochnoy_deyatelnosti_v_nachalnoy_shkole_2019.pdf - Текст : электронный
4. Осеева Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников: учебник / Пигуль Г. И., Сеньчукова И. В. – Москва : КНОРУС, 2024. – 200 с. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с
5. Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2020. – 89 с.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>
2. Босова Л. Л. Цифровые образовательные ресурсы для пропедевтического курса информатики и ИКТ // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 32–46.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2020. - 223 с.
4. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2019. – 208 с.
5. Даутова О.Б. Учебные исследования и проекты в школе: Технологии и стратегии реализации: Методическое пособие/ Под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – СПб.: КАРО, 2019. – 208с.
6. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 285 с.
7. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539892>
8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512149>

9.Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

10. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; – умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; □ обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	☐ умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	☐ умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; ☐ умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	☐ экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	☐ умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на

обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа		педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	☐ демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	☐ экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	☐ умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	☐ владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	☐ проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	☐ владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных
классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления	

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий - с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов) с использованием ресурсов цифровой образовательной среды - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

	педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.		
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии «Учитель начальных классов» - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии «Учитель начальных классов» - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в	

	климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	- участвовать в проектировании воспитательных программ - реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции - применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры - организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся - применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности - организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры - организовывать процесс физического воспитания	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство в сфере образования, трудовое законодательство в части воспитательной работы - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) - основы методики воспитательной работы, основные принципы	-1 проектирования и реализации воспитательных программ - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми

обучающихся, проводить спортивные мероприятия - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта - проводить мероприятия по развитию и формационной культуры обучающихся - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста - формы и методы нравственного обучения обучающихся - формы и методы развития этической культуры обучающихся - методические основы воспитания экологической культуры обучающихся - технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности - формы и методы развития эстетической культуры обучающихся - формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью - игровые технологии организации воспитательного процесса - методические основы организации проектной деятельности обучающихся - формы и методы формирования информационной культуры обучающихся - педагогические закономерности организации воспитательного процесса - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности - основы закономерностей поведения в социальных сетях	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и р.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе
---	--	--

	работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы - дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий	
ПК 3.2	- проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ - анализировать реальное состояние дел в учебной группе - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности - осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности - анализировать динамику воспитательного процесса на	- нормативные документы по вопросам воспитания детей - алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания - алгоритм анализа результатов программы воспитания - научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки - методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса	- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания - выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы - организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности

	основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта		
ПК 3.3.	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности - применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности - анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса	- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей - методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности - игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности - технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности - источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания	- поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ - систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности - поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности - определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания
ПК 3.4.	- анализировать результаты процесса обучения - проводить самоанализ профессиональной деятельности - формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	- направления профессионального роста - формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК 3.5.	- обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания - проводить	- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения	- оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по

	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	- особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения - теоретические и методические основы семейного воспитания - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время	вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся
ПК 3.6.	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - формировать детско-взрослые сообщества - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей - основные закономерности семейных отношений, Позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания - педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ - подходы к педагогическому сопровождению совместной	- взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное - разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы - организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе

	траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования - изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества - организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами - оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	деятельности субъектов воспитания в образовательной организации - механизмы социального партнерства институтов социализации - способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив - педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	воспитательной работы
--	--	---	------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической. подготовки						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 ОК. 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	78	62	72	-	-	6		
	МДК 03.02 . Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	98	72	92		-	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36						36
	Промежуточная аттестация						6		
	Всего	254	206	164		0	18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч/ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		72/62	ПК 3.1-3.3, 3.4 ОК 01–09
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Содержание	10/8	ПК 3.1–3.3, ОК 01–09
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях	4	
	Требования ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к организации воспитания обучающихся		
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса в части воспитания обучающихся		
	Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования		
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 1-2. Изучение ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2	
	ПЗ 3-4. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	
	ПЗ 5-6. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru	2	
Тема 1.2. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Содержание	32/27	ПК 3.1–3.3, ОК 01–09
	Федеральная программа воспитания. Структура и содержание программы воспитания	2	
	Цель и задачи воспитания	1	

образовательного процесса	Направления воспитательной деятельности в школе. Ценности как основа социализации и воспитания	2	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	1	
	Характеристика модулей программы воспитания (инвариантных и вариативных)	16	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	Алгоритм разработки программы воспитания. Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации. Календарь знаменательных дат	2	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 7-8. Анализ рабочей программы воспитания (школа по выбору студента)	2	
	ПЗ 9-10. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания (2 по выбору студента)	2	
	ПЗ 11-12. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе	2	
Тема 1.3. Воспитательные системы и технологии	Содержание	23/20	ПК 3.1– 3.3 ОК 01–09
	Система воспитания. Воспитательная система. Система воспитательной работы	1	
	Концепции воспитания	2	
	Школа как воспитательная система и системы воспитания в школе. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса	4	
	Технологии воспитания: понятие, классификация, характеристика	10	
	в том числе практических занятий	6	
	ПЗ 13-14. Анализ современных теорий и концепций воспитания	2	
	ПЗ 15-16. Сравнительный анализ воспитательных систем (образовательные организации по выбору студента)	2	
	ПЗ 17-18. Сравнительная характеристика технологий воспитания	2	
Тема 1.4 Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	7/7	ПК 3.1–3.4 ОК 01–09
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	
	Воспитательный потенциал современного урока	3	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 19-20. Анализ урока в аспекте воспитательного потенциала	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01 в форме комплексного экзамена		6	
Всего		78	

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		92/72	ПК 3.1– 3.6,
Раздел 1. Диагностические и организационно-педагогические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		67/53	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	8/5	ОК 01–03, 05, 09
	Исторический аспект развития классного руководства в России	4	
	Нормативные правовые документы в деятельности классного руководителя		
	Основные направления деятельности классного руководителя. Функции, права и обязанности классного руководителя		
	в том числе практических занятий	4	
	ПЗ 1-3. Ознакомление с должностной инструкцией классного руководителя. Ознакомление с дневником классного руководителя	3	
	ПЗ 4. Составление социального паспорта класса	1	
Тема 1.2. Диагностико-прогностическая система классного руководства	Содержание	6/6	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–05, 09
	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Программа педагогического мониторинга	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ 5-6. Методика написания характеристики обучающегося	2	
	ПЗ 7-8. Методика написания характеристики детского коллектива	2	
Тема 1.3. Формирование детского коллектива	Содержание	10/8	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–06, 09
	Детский коллектив как субъект и объект воспитания	2	
	Ученическое самоуправление в классе, условия развития, модели организации самоуправления	2	
	Классное собрание	1	
	В том числе практических занятий	5	
	ПЗ 9-10. Стадии развития коллектива	2	
	ПЗ 11-12. Разработка модели самоуправления в классе	2	
	ПЗ 13. Разработка тематики классных собраний	1	
Тема 1.4. Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	17/13	ПК 3.1– 3.4, ОК 01–09
	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя	1	
	Формы воспитательной работы	2	
	Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания	2	
	Классный час как форма организации воспитательного мероприятия	2	
	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы	1	
	в том числе практических занятий	9	

	ПЗ 14-15. Изучение методических рекомендаций и составление копилки форм воспитательной работы	2	
	ПЗ 16-17. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия	2	
	ПЗ 18-20. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (направление по выбору студента)	3	
	ПЗ 21-22. Разработка, проведение и анализ воспитательного мероприятия (классного часа)	2	
Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание	12/9	ПК 3.1-3.4, 3.6 ОК 01–09
	Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя	1	
	Планирование, его функции и значение. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя	2	
	Воспитательный проект в рамках сетевого взаимодействия: этапы, формы, методы	2	
	в том числе практических занятий	7	
	ПЗ 23. Анализ планов воспитательной работы	1	
	ПЗ 24-25. Проектирование плана воспитательной работы (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 26-27. Алгоритм разработки воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с направлениями и целевыми ориентирами воспитательной работы	2	
Тема 1.6. Информационно-коммуникационные технологии в работе классного руководителя	ПЗ 28-29. Разработка паспорта воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия	2	ПК 3.1-3.4, 3.6 ОК 01–07, 09
	Содержание	14/12	
	Информационные технологии в воспитательном процессе. Мультимедийные Интернет-ресурсы и социальные сети как инструмент воспитательной работы	2	
	Сайт класса (летопись)	2	
	Виртуальная экскурсия	2	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 30-31. Разработка тематического видеообращения к родителям (законным представителям)	2	
	ПЗ 32-33. Разработка буклета для родителей (законных представителей)	2	
	ПЗ 34-35. Создание страницы сайта (летописи) класса	2	
	ПЗ 36-37. Разработка виртуальной экскурсии	2	
Раздел 2. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями и координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		25/19	ПК 3.5, 3.6 ОК 01 – 06, 09
Тема 2.1. Взаимодействие классного руководителя и семьи	Содержание	16/10	
	Особенности современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания	1	
	Тактики, типы и стили воспитания в семье. Воспитательный потенциал семьи	1	

	Методы изучения семьи	1	
	Планирование работы с семьей	1	
	Содержание, интерактивные формы и методы работы с родителями обучающихся	2	
	Методика организации и проведения интерактивного родительского собрания	2	
	в том числе практических занятий	8	
	ПЗ 38. Анализ планов работы с родителями (из опыта работы учителей)	1	
	ПЗ 39-40. Разработка плана работы с семьей (класс по выбору студента)	2	
	ПЗ 41. Составление аннотированного списка книг, фильмов и игр для семейного досуга	1	
	ПЗ 42-43. Изучение методических рекомендаций по организации и проведению родительских собраний. Составление копилки «Методы и приемы интерактивного родительского собрания»	2	
	ПЗ 44-45. Разработка и проведение интерактивного родительского собрания по предложенной теме	2	
Тема 2.2. Сотрудничество классного руководителя с администрацией и специалистами школы	Содержание	5/5	
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	1	
	Методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива	1	
	в том числе практических занятий	3	
	ПЗ 46. Изучение Регламента взаимодействия классного руководителя с администрацией школы	1	
	ПЗ 47-48. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме	2	
Тема 2.3. Анализ деятельности классного руководителя	Содержание	4/4	
	Виды и этапы анализа	1	
	Способы оценки результатов воспитания. Эффективность работы классного руководителя	1	
	в том числе практических занятий	2	
	ПЗ 59-50. Диагностика результатов воспитания	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.02 в форме комплексного экзамена		6	
Всего		98	

Учебная практика Виды работ Изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Изучение и анализ основных положений Конвенции ООН о правах ребёнка. Разработка фрагмента классного часа/воспитательного мероприятия «Ты не прав, если не знаешь своих прав». Изучение педагогического опыта в истории педагогики воспитания (подготовка реферата) Подборка методик для организации и проведения педагогической диагностики. Проектирование модели классного ученического самоуправления в начальной школе. Разработка эскиза классного уголка с учетом игровой модели самоуправления. Разработка конспекта воспитательного мероприятия/классного часа. Подготовка методического обеспечения к его проведению. Разработка конспекта интерактивного родительского собрания. Анализ рабочей программы воспитания и КПВР образовательной организации. Изучение современного педагогического опыта работы классного руководителя (подборка статей из методической литературы) Оформление документации по результатам учебной практики	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Производственная практика Виды работ Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики с классным коллективом, с обучающимся, интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики. Планирование, организация, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия/классного часа. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по его совершенствованию. Организация досуга на переменах, проведение игр. Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом.	36	ОК 01-09 ПК 3.1 – 3.6
Промежуточная аттестация по ПМ в форме экзамена	6	
ВСЕГО	254/206	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5178>

Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И.Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Осеева Е.И. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство КноРус, 2025. — 197 с. <https://urait.ru/bcode/5185>

Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва: Академия, 2021. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Сковородкина И. З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

Степанов П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 94 с.

1.2.2. Дополнительные источники

Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5110>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	Экспертная оценка на производственной практике; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа		
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМн.04
Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)
код и наименование модуля**

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору): формирование представлений об особенностях тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	-
ОК.02	- использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 4.2	- выявлять и систематизировать	- нормативные правовые основы организации	

ОК.04	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ПК 4.1	- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ - применять технологии педагогической поддержки обучающихся	- законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся - основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - технологии Индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов - особенности образовательных программ начального общего образования - основы специальной педагогики и психологии - методы педагогической	

при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования - выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации учебного плана - учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся - проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования - проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей -- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов	диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии - ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся - методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса - особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста
--	---

	- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся	- методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися - виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся - нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	
	образовательные ресурсы внутри и вне	тьюторского сопровождения в	

	образовательной организации - оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды - зонировать образовательное пространство по видам деятельности - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся	образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия - локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов - методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов - способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций - основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций - принципы и правила	
	- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками - проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и	- основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций - принципы и правила	

	образовательной программы - оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее - организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся - оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	создания предметно-развивающей среды - подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста - особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся - подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме - подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда - способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации	
--	---	---	--

ПК 4.3	- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся	- источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования - теоретические и методические основы тьюторской деятельности - дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса - теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста	
--------	--	--	--

	- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса - обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса - методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды - подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - формы социального партнерства институтов социализации - подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования	
--	--	--	--

	- использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы - консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся - подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования - формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса - способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды - основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ	
--	--	---	--

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	в т.ч. в форме практической. подготовки						
				учебных занятий	курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	6	7	9	9	10	11
ПК 4.1, 4.2, 4.3 ОК. 01, 02, 04,	МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе	124	88	106	-	6	12		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72
	Промежуточная аттестация						6		
	Всего	238	196	106		6	18	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Теоретические и методические основы тьюторского сопровождения обучающихся в начальной школе		72/57	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1.1. Тьютор для обучающихся с ОВЗ	Содержание	11/10	
	Понятие «тьютор». Особенности деятельности тьютора.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	№ 1,2 Описание роли тьютора в инклюзивном образовании № 3,4 Составление эссе «Личностные и профессиональные качества тьютора» № 5-7 Изучение и анализ должностных обязанностей тьютора в условиях инклюзивной школы. № 8-10 Составление буклета «Профессиональная культура и этика тьютора»	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Отличие тьютора от учителя, дефектолога, специального психолога, учителя Составление буклета «Профессиональная культура и этика»	2	
Тема 1.2. Тьюторское сопровождение	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Тьюторское сопровождение: вступление в контакт с тьюторантом (методы,	35	
	Тьюторское сопровождение: цели и задачи, этапы работы. Модели, принципы, условия тьюторского сопровождения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	№ 11,12 Анализ нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования № 13,14 Анализ документации тьютора в условиях инклюзивной школы № 15-17 Определение общих и специфических особенностей лиц с ОВЗ. № 18-20 Определение образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп. № 21,22 Описание специальных условий обучения детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС ОВЗ, ФГОС УО. В том числе в условиях инклюзивного образования № 23,24 Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ № 25-28 Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы № 29,30 Определение содержания деятельности тьютора в начальной школе № 31-33 Определение особенностей обучающегося на основе кейса № 34,35 Экспресс-диагностика на совместимость.		
	№ 36-39 Подбор средств и технологий тьюторской помощи ребенку с ОВЗ. № 40-41 Заполнение карты сформированности навыков тьюторанта № 42-45 Организация тьюторского сопровождения обучающегося начальных классов с ОВЗ в модельной ситуации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка программы тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе	2	
Тема 1.3. Содержание консультативно-просветительской работы тьютора	Содержание	13/12	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Методы индивидуального и семейного консультирования в работе тьютора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	

	№ 46,47 Описание способов и форм взаимодействия тьютора с педагогами в процессе сопровождения № 48,49 Составление схемы «Организация взаимодействия в системе «ученик-тьютор-педагог-родитель» № 50-52 Примеры оказания методической помощи тьютора педагогу на основе анализа модельных ситуаций № 53,54 План-конспект консультации тьютора с родителями тьюторанта № 55-57 Проведение консультации тьютора с родителями в молевой ситуации В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления тьютора на педагогическом совете		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
		2	
Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Подбор диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Составление коллегиального заключения специалистов сопровождения обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по результатам педагогической диагностики (в модельной ситуации) Разработка индивидуального учебного плана обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Анализ, подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на основе видеоматериала) Составление плана мероприятий и содержания беседы по организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов (на полгода).			36/36

Составление проекта вариативной образовательной среды адаптированной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.	
--	--

Анализ образовательных ресурсов, составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Составление чек-листа для родителей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Составление пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с описанием методических средств и методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса. Составление доклада-выступления на методическом объединении учителей начальных классов о формировании образовательной среды для обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. Анализ результатов тьюторского сопровождения на основе документации педагогического сопровождения. Производственная практика Виды работ: Анализ документации специалистов педагогического сопровождения. Проведение, интерпретация результатов педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования Составление педагогического представления по результатам педагогической диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута, проекта обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по рекомендациям специалистов сопровождения. Наблюдение уроков, внеурочных занятий, занятий специалистов с целью анализа педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	72/72
--	--------------

Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на уроке (русский язык/математика; литературное чтение/окружающий мир; технология/изобразительная деятельность), внеурочном занятии, занятии специалиста.

Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимся с ОВЗ и инвалидностью

Самоанализ педагогической поддержки обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. Разработка и проведение занятия по реализации адаптивных образовательных программ с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью Анализ открытой, вариативной образовательной среды (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) образовательной организации Составление каталога образовательных ресурсов для освоения обучающегося индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов с учетом индивидуальных особенностей обучающегося в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Анализ организационно-методических условий реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов в образовательной организации		
<i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	6	
Всего	238/196	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет специальной педагогики и специальной психологии оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с.
2. Дети с задержкой психического развития: учебное пособие для общеобразовательных организаций: / Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 47 с.
3. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник/А.М.Руденко и др.; под ред.А.М.Руденко. – Ростовн/Д: Феникс, 2023. – 286 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2021. - 264с.

3.2.2. Дополнительные источники:

7. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная пресса, 2005
8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. – М., 2003. – 128с.
9. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] <http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/2_0083-1.shtml>
10. Поваляева, М.А. Коррекционно-педагогическое взаимодействие специалистов : коллективная монография / под общ. ред. М. А. Поваляевой Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://www.pedlib.ru/Books/5/0336/5_0336-1.shtml>
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] [web-сайт]. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0194/2_0194-1.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Знания ОК.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах ОК.02 приемы структурирования информации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств ОК.04 психологические основы образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам - виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации ПК 4.3 - источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике - подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе	- понятие «тьютор». особенности деятельности тьютора – понятие тьюторское сопровождение: вступление в контакт с тьюторантом (методы, техники) - основные цели и задачи, этапы работы тьютора. - модели, принципы, условия тьюторского сопровождения.	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, различные задания на учебной и производственной практике

образования

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности
- дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса
- теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста
- подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
- подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

-0 формы социального партнерства институтов социализации - подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования - программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся - подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования - формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса - способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды - основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ		
Умения ОК 01 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия	- умение анализировать нормативно-правовые документы в области инклюзивного образования, документации тьютора в условиях инклюзивной школы - умение определять общие и специфических особенностей лиц с ОВЗ.	

- определять необходимые ресурсы - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) ОК 02 использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ОК 04 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ПК 4.1 - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся - осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов - оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического	- умение определять образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. - умение составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ОВЗ - определять особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы - умение подбирать средства и технологии тьюторской помощи ребенку с ОВЗ. - умение организовывать тьюторское сопровождение обучающегося начальных классов с ОВЗ в модельной ситуации, взаимодействие с родителями	
---	--	--

развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ - применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
---	--	--

- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования - выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана - учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся - проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования - проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей - осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов - осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки		
--	--	--

обучающихся - организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения - осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся ПК 4.2 - выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации		
---	--	--

- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды - зонировать образовательное пространство по видам деятельности - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся - организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками - проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы - оказывать помощь семье в построении семейной		
--	--	--

образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее - организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся - оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса ПК 4.3 --осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании --анализировать		
---	--	--

методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по		
---	--	--

созданию условий для индивидуализации образовательного процесса - обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью - использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы - консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса		
---	--	--

Приложение 1.5
к ОПОП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
- 3. 3. Условия реализации профессионального модуля**
- 4. 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ
ВОЖАТЫЙ**

1.1. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	-

	поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения

	и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК.5.2.	информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов,	международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)	информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся

	мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	8	9	10	
	МДК 05.01	78	56	72	72	6			
	Учебная практика	36	36				3 6		
	Производственная практика	108	108					108	
	Промежуточная аттестация	6							6
	Всего:	228	200		72	6	3 6	108	6

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы деятельности вожатого			
Раздел 1.Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
	Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	

	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	2	
	Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	ПК 5.1-5.2
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление копилки игр	1	

	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	1	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	4/1	ОК 01-06
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	3	ПК 5.1-5.2
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	В том числе практических занятий	1	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними»	1	
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2	ПК 5.1-5.2
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	В том числе практических занятий	2	
	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1	
	Этика взаимоотношений с детьми, их родителя и коллегами	1	
Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		44/37	
	Содержание	14/11	ОК 01-09

Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	ПК 5.1-5.2
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Рееадаптационно-заклучительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	ПК 5.1-5.2
	В том числе практических занятий	4	
	Приемы организация режимных моментов	2	
	Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
	Содержание	25/16	ОК 01-09

Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	3	ПК 5.1-5.2
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	4	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня; тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)	5	
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	4	
	В том числе практических занятий	9	
	Разработка интерактивной экскурсии	1	
	Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
Тема 3.4 Основы обеспечения	Содержание	3/2	ОК 01-09
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования	2	ПК 5.1-5.2

безопасного пребывания ребенка в лагере	к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь		
	В том числе практических занятий		
	Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
Учебная практика Виды работ: Разработка план-сетки отряда Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Изучение плана-сетки работы лагеря на смену, разработка плана работы отряда на смену Разработка плана работы отряда на день		108	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2

Организация режима дня в отряде Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления		
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме экзамена	6	

Промежуточная аттестация экзамен по ПМ

10

Всего

228/200

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038>

2. Гусев Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей: учебное пособие для СПО / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496059>

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2001631>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<i>ПК 5.1</i>	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
<i>ПК 5.2</i>	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации,	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе.

	стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК.06.	Проявляет гражданско-патриотические чувства и позицию в ходе профессиональной деятельности; Осознает полноту и осознанность социальной значимости педагогической профессии; Демонстрирует сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; Демонстрирует точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК.07.	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК.08.	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;

	Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.