



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Одобрена на заседании педагогического совета	протокол педагогического совета от 30.06.2026 №12
Утверждена приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ от _____ 2026 г. № <u>72-0</u> Директор _____ /Л.Н. Петрова
Согласована с предприятием-работодателем ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14»	Директор _____ /Е.С. Шаронова
Согласована с предприятием-работодателем МБОУ СОШ №1 им. Л.Б.Ермина с.Засечное Пензенского района Пензенской области	Директор _____ /О.А. Баландина

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	13
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	21
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	32
5.1. Учебный план.....	32
5.2. Календарный учебный график.....	38
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	40
5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	40
5.5. Практическая подготовка.....	40
5.6. Государственная итоговая аттестация.....	40
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	41
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	41
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	42
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	44
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) (Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах »);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Педагогика 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 № 840н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется медицинская книжка, инструктаж по технике безопасности	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742	
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов	
Направленности (при наличии):	Преподавание иностранного языка в начальной школе Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе Преподавание информатики в начальной школе	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 ак.ч.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической

программы		подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5226	3129
Общеобразовательные дисциплины	1476	369
Социально-гуманитарный цикл	444	183
Общепрофессиональный цикл	760	463
Профессиональный цикл	2402	1970
Производственная практика по профилю (преддипломная)	144	144
Вариативная часть образовательной программы	498	458
Общепрофессиональный цикл	270	258
Профессиональный цикл	228	200
ГИА в форме ДЭ	216	
Всего	5940	3587

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 №	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под

		840н	(образовательных организациях)	руководством педагогического работникаСопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)

Преподавание информатики в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Умения:
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые

	выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Знания:
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		применять современную научную профессиональную терминологию
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		определять источники достоверной правовой информации
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		составлять различные правовые документы
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		современная научная и профессиональная терминология
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение проявлять гражданско-патриотическую позицию Знания: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности

	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	принципы бережливого производства
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	иностранном языках	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки:
	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	Умения:
	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом

	индивидуальных особенностей обучающихся
	Знания:
	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки:
	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при

	проведении учебных занятий
	Умения:
	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
	Знания:
Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	Навыки:
	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Умения:
	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты

	Знания:
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Навыки:
	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
	Умения:
	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
	Знания:
	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Навыки:
	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	Умения:
	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

	Знания:
	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	Умения:
	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
	Навыки:
	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
	Знания:
	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки:
	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	Умения:
	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Знания:
	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы

	внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Умения:
	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	Знания:
	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические

	основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	Умения:
	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
	Знания:
	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:
	анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	Умения:
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	Знания:

	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
	Умения:
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к

	представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования
--	--

	коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения:
	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:
	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Навыки:
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности

результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения:
	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения:
	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся
	Знания:
	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями	Навыки:
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного

обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
	Умения:
	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	Знания:
	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности

	современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения:
	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
	Знания:
	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку
Применять знания иностранного языка в устной и письменной	Навыки:
	владения устной и письменной коммуникацией на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования

коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования	Умения:
	применять полученные знания иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации; воспринимать звучащую речь, читать, использовать устную и письменную речь в объеме, достаточном для повседневного общения и будущей профессиональной деятельности
	Знания:
	нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику, необходимую для успешной межкультурной, повседневной, деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства и функционирования частей речи; основные грамматические конструкции и особенности их функционирования правила построения синтаксических конструкций
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения:
	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения

	дисциплин художественно-эстетического цикла
	Знания:
	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	Умения:
	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
	Знания:
	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения

	информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике
Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах	Навыки:
	использования ЦОР при решении профессиональных задач в сфере начального общего образования; освоения программно-инструментальных средств для решения практических задач информатики в начальных классах применения современных образовательных технологий в курсе информатики начальной школы оценивания качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования
	Умения:
	создавать и использовать тестирующие, диагностирующие средства контроля и оценки уровня знаний информатики начальной школы создавать и демонстрировать цифровые образовательные ресурсы на уроках информатики
	Знания:
	понятия: электронный образовательный ресурс, цифровой образовательный ресурс, электронное учебное пособие основной перечень программно-методических комплексов по информатике для начальных классов основные представления о цифровых образовательных ресурсах и способах их проектирования и создания

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
-----------------	-----------------------	---	--------------	---------------------------------

		справочник)		
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/03.06 Развивающая деятельность

			основного общего, среднего общего образования	
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК.1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК.1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПК.1.7 Выстраивать	01.001		В Педагогическая	В/01.05 Педагогическая

	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ начального общего образования
	ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК.2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).		начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК.2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
ПК.2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
ПК.2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	внеурочной деятельности.		общеобразовательных программ	
	ПК.2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК.3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность

			основного общего, среднего общего образования	
ПК.3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК.3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК.3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и	01.001		В Педагогическая деятельность по проектированию и	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного

	сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		реализации основных общеобразовательных программ	образования
	ПК.3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая

	основных образовательных программ начального общего образования		организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.4.2 Применять знания иностранного языка в устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач в сфере начального общего образования	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные
-----------------	-----------------------	------------------	--------------	-----------------

		стандарт (квалификационный справочник)		характеристики)
ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Преподавание информатики в начальной школе

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМн.04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК.4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная

	начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.4.2 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении процесса изучения информатики в начальных классах	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.06 Воспитательная деятельность А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»	ПК.5.1 Сопровождать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	01.007	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника
	ПК.5.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	01.007	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
Обязательная часть образовательной программы			
ООД	Общеобразовательные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.3.6,
ООД.02	Литература	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.1.2,
ООД.03	Математика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК.1.4, ПК.1.7,
ООД.04	Иностранный язык	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.4.1,
ООД.05	Информатика	ОК 01, ОК 02,	ПК.1.5, ПК.2.4,
ООД.06	Физика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,	ПК.1.2,
ООД.07	Химия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.1.2,
ООД.08	Биология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.1.2,
ООД.09	История	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК.2.4,
ООД.10	Обществознание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.3.6,
ООД.11	География	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.6,
ООД.12	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ПК.1.2, ПК.2.1, ПК.2.2,
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.1.4, ПК.2.6, ПК.3.2,
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,	ПК.1.6, ПК.1.7,
ООД.15	Практикум по русскому языку	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 02,	
ООД.16	Практикум личностного роста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
СГ	Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06,	ПК.1.7,
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09,	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	
СГ.04	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03, ОК 07,	
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.02	Основы психологии	ОК 01,	ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5,
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01,	ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5,

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК.4.2,
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01, ОК 02, ОК 08,	ПК.1.6, ПК.2.5,
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 03,	
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	ОК 01, ОК 02,	ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.1.7,
ОП.09	Возрастная психология	ОК 01,	ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5,
ОП.10	Педагогическая психология	ОК 01,	ПК.1.3, ПК.1.8, ПК.3.5,
ОП.11	Психология общения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 03,	ПК.1.7,
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2,
ОП.13	Основы педагогического мастерства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.7,
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	ОК 01,	ПК.1.3, ПК.1.8,
П	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,

МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.09	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
МДК.01.10	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
УП.01	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
ПП.01	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8,
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6,
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6,
МДК.02.02	Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6,
УП.02	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6,
ПП.02	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6,
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 03, ОК 05,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 03, ОК 05,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 03, ОК 05,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,
УП.03	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 03, ОК 05,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,
ПП.03	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 03, ОК 05,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
МДК.04.02	Практический курс иностранного языка	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	ПК.4.1,
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	ПК.4.1,

	изобразительного искусства с практикумом		
МДК.04.02	Практикум по мировой художественной культуре	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	ПК.4.1,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	ПК.4.1,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06,	ПК.4.1,
ПМн.04	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
МДК.04.02	Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальной школе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2,
Вариативная часть образовательной программы			
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.15	Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.1.8,
ОП.16	Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ОП.17	Организация предшкольной подготовки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6,
ОП.18	Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.19	Теоретические и практические составляющие ДЭ	ОК 05,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.4.1,
П	Профессиональный цикл		
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2,
МДК.05.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2,
УП.05	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2,
ПП.05	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2,

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс						
										1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр		
ООД	Общеобразовательные дисциплины		1476	369	1368	0	24	36	48	606	786	0	0	0	0	0	0	0	0
ООД.01	Русский язык	комп.экз.	72	6	64			2	6	30	34								
ООД.02	Литература	экзамен	144	14	128			4	12	54	74								
ООД.03	Математика	экзамен	232	48	216			4	12	90	126								
ООД.04	Иностранный язык	диф.зачет	72	20	68			4		32	36								
ООД.05	Информатика	диф.зачет	108	52	104			4		32	72								
ООД.06	Физика	диф.зачет	108	13	104			4		48	56								
ООД.07	Химия	диф.зачет	72	12	70			2		32	38								
ООД.08	Биология	диф.зачет	72	12	70			2		32	38								
ООД.09	История	экзамен	136	10	120			4	12	48	72								
ООД.10	Обществознание	диф.зачет	108	28	106			2		48	58								

ООД.11	География	диф.зачет	72	16	70			2		32	38								
ООД.12	Физическая культура	з/дз	72	22	72					32	40								
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	68	10	66			2		16	50								
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	ИП	40	40	16		24			16	24								
ООД.15	Практикум по русскому языку	комп.экз.	64	30	58				6	28	30								
ООД.16	Практикум личностного роста	диф.зачет	36	36	36					36									
СГ	Социально-гуманитарный цикл		444	183	412	0	0	20	12	0	0	124	142	60	50	0	36	432	12
СГ.01	История России	экзамен	84	19	72				12			34	38					72	12
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз/-/-дз	108	102	102			6				34	20	30	18			108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз/дз	72	18	66			6				22	44					72	
СГ.04	Физическая культура	з/з/з/дз	144	38	136			8				34	40	30	32	0		144	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	диф.зачет	36	6	36												36	36	
ОП	Общепрофессиональный цикл		1030	721	947	0	25	22	36	0	0	340	180	94	55	72	206	648	382
ОП.01	Основы педагогики	комп.экз.	78	36	72				6			72						72	6
ОП.02	Основы психологии	комп.экз.	78	42	72				6			72						72	6
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми	комп.экз.	38	26	32				6			0					32	36	2

	образовательными потребностями																	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	компл.дифф. зачет	80	52	76		4				40	36					36	44
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	экзамен	72	36	60			12			32	28					72	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	кр	72	25	47		25						22	25			72	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	диф.зачет	72	72	72						42	30					36	36
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	диф.зачет	42	22	42						24	18					36	6
ОП.09	Возрастная психология	диф.зачет	36	22	36							0	36				36	
ОП.10	Педагогическая психология	диф.зачет	36	16	30		6						0	30			36	
ОП.11	Психология общения	диф.зачет	36	28	36								36		0		36	
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	диф.зачет	36	18	30		6									30	36	
ОП.13	Основы педагогического	диф.зачет	42	42	42											42	36	6

	мастерства																		
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	комп.экз.	42	26	36			6					0	0		36	36	6	
ОП.15	Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	диф.зачет	72	60	66		6								36	30		72	
ОП.16	Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	компл. дифф. зачет	72	72	72						34	38						72	
ОП.17	Организация дошкольной подготовки	диф.зачет	36	36	36										36			36	
ОП.18	Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	диф.зачет	54	54	54						24	30						54	
ОП.19	Теоретические и практические составляющие ДЭ		36	36	36											36		36	
П	Профессиональный цикл		2402	1970	1466	756	0	48	132	0	0	130	458	428	738	664	532	1582	820
ПМ.01	Педагогическая	экзамен	1564	1278	1000	450		36	78	0	0	36	316	364	442	210	82	870	694

	деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании																	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	экзамен	88	62	76			12			36	40					88	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	-/э/-/кэ	254	178	230		6	18				80	44	64	26	16	112	142
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	/-/дз/э	110	74	92		6	12					30	32	30		72	38
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	/-/э/-/кэ	200	150	176		6	18				60	44	32	28	12	88	112
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	кдз/-/кэ	102	76	96			6				20	30	46			70	32
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	кдз/-/кэ	72	62	66			6				32	22	12			50	22
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	/-/дз/дз	72	62	72							30	26	16			48	24
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	диф.зачет	72	54	66		6						44	22			48	24
МДК.01.0	Теория и методика	диф.зачет	90	68	84		6						52	32				90

9	музыкального воспитания с практикумом																		
МДК.01.10	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	диф.зачет	48	42	42		6							42	0			48	
УП.01	Учебная практика	компл. дифф. зачет	180	180		180						54	36	36	54			108	72
ПП.01	Производственная практика	комплексный дифф. зачет	270	270		270							36	108	72	54		180	90
	Экзамен по модулю		6				6											6	
ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	экзамен	304	246	154	126	6	18	0	0	0	0	34	32	214	0		250	54
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	комп.экз.	118	72	106		6	6				0	34	32	40			118	
МДК.02.02	Цифровые образовательные технологии во внеурочной деятельности	комп.экз.	54	48	48		6								48				54
УП.02	Учебная практика	компл. дифф. зачет	54	54		54							0	0	54			54	

ПП.02	Производственная практика	комп. дифф. зачет	72	72		72								0	72		72	
	Экзамен по модулю		6					6									6	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	экзамен	254	206	164	72		18	0	0	94	142	0	0	0	0	254	0
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	комп.экз.	78	62	72			6			42	30	0				78	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	комп.экз.	98	72	92			6			52	40	0				98	
УП.03	Учебная практика	компл. дифф. зачет	36	36		36						36	0				36	
ПП.03	Производственная практика	компл. дифф. зачет	36	36		36						36	0				36	
	Экзамен по модулю		6					6									6	
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	экзамен	280	240	148	108	6	18	0	0	0	0	0	26	80	150	208	72
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в	комп.экз.	94	72	88			6						26	40	22	94	

	начальной школе																		
МДК.04.0 2	Практический курс иностранного языка	комп.экз.	72	60	60			6	6							40	20		72
УП.04	Учебная практика	компл дифф. зачет	36	36		36										0	36	36	
ПП.04	Производственная практика	компл. дифф. зачет	72	72		72											72	72	
	Экзамен по модулю		6						6									6	
ПМн.04	Преподавание дисциплин художественно- эстетического цикла в начальной школе (по выбору)		280	240	148	108		6	18	0	0	0	0	0	26	80	150	208	72
МДК.04.0 1	Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства с практикумом	комп.экз.	94	72	88				6						26	40	22	94	
МДК.04.0 2	Практикум по мировой художественной культуре	комп.экз.	72	60	60			6	6							40	20		72
УП.04	Учебная практика	компл. дифф. зачет	36	36		36											36	36	
ПП.04	Производственная практика	компл. дифф. зачет	72	72		72											72	72	
	Экзамен по модулю		6						6									6	
ПМн.04	Преподавание	экзамен	280	216	148	108		6	18	0	0	0	0	0	26	80	150	208	72

	информатики в начальной школе (по выбору)																	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	комп.экз.	94	72	88			6						26	40	22	94	
МДК.04.02	Цифровые образовательные ресурсы при изучении информатики в начальной школе	комп.экз.	72	36	60			6	6						40	20		72
УП.04	Учебная практика	компл. дифф. зачет	36	36		36										36	36	
ПП.04	Производственная практика	компл.дифф. зачет	72	72		72										72	72	
	Экзамен по модулю		6					6									6	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»	экзамен	228	200	72	144		6	6	0	0	0	0	30	186	0	0	228
МДК.05.01	Теоретические и методические основы вожатской деятельности	компл.дифф. зачет	78	56	72			6					30	42				78
УП.05	Учебная практика	компл.дифф. зачет	36	36		36								36				36
ПП.05	Производственная	компл.	108	108		108								108				108

	практика	дифф. зачет																	
	Экзамен по модулю		6					6										6	
ПДП	Производственная практика по профилю		144																
ГИА			216														216	216	
Итого			5712	3243	4193	756	49	126	228	822	1002	810	996	798	1059	952	990	2878	1214

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.17 Организация предшкольной подготовки	36	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
2	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый»	228	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
3	ОП.18 Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов	54	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
4	ОП.16 Практикум по орфографии, пунктуации и каллиграфии	72	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
5	ОП.19 Теоретические и практические составляющие ДЭ	36	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
6	ОП.15 Теоретические и прикладные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальной школе	72	ПОП-П/работодатель	Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Итого	498		
-------	-----	--	--

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Разработка плана работы отряда на смену Разработка плана работы отряда на день Организация режима дня в отряде Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ КТД Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ	ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» Производственная практика	108	6	ДОЛ Пензенской области	руководители ДОЛ

	тематического дня Организация досуга, вовлечение детей в различные виды деятельности и детские творческие объединения Наблюдение и анализ отрядного мероприятия Наблюдение и анализ КТД Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Анализ участия отряда в спортивно-массовых мероприятиях					
2	Проведение внеурочных занятий разного направления, вида, формы, самоанализ проведенного внеурочного занятия Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся. Проведение занятий, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Составление календарно-тематического плана внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление программы внеурочной деятельности (направление по выбору). Составление конспектов внеурочных занятий (направление по выбору). Посещение и анализ внеурочного занятия Проведение методик и составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми Проведение	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся Производственная практика	72		общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы НОО г. Пензы и Пензенской области	руководители образовательных организаций

	педагогической диагностики интересов и склонностей младших школьников Подбор и проведение коммуникативных игр и упражнений для детей, испытывающих затруднения в общении Организация и проведение внеурочного занятия в форме этической беседы с младшими школьниками Подготовка и защита тематического проекта с обучающимися во внеурочной деятельности Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления.					
3	Знакомство с нормативно-правовым обеспечением воспитательного процесса в образовательной организации. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики с классным коллективом, с обучающимися, интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива с учетом результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом результатов диагностики. Планирование, организация, проведение и самоанализ	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство Производственная практика	36		общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы НОО г. Пензы и Пензенской области	руководители образовательных организаций

воспитательного мероприятия/классного часа. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия/классного часа, формулировка предложений по его совершенствованию. Организация досуга на переменах, проведение игр. Изучение документации классного руководителя. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя, разработка рекомендаций по работе с классным коллективом.					
---	--	--	--	--	--

Календарный учебный график 44.02.02 Преподавание в начальных классах 2026-2030

[illegible]

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, на рабочих местах общеобразовательных организаций, в том числе МБОУ СОШ №1 им.Л.Б.Ермина с. Засечное Пензенского района Пензенской области, ГБОУ Пензенской области «Академический лицей №14», при проведении практических занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) общеобразовательных организаций Пензенской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; требования к организации и проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Анатомии, физиологии и гигиены человека,
Иностранного языка,
Иностранного языка в профессиональной деятельности,
Математики,
Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей,
Основы безопасности и защиты Родины,
Педагогики и психологии,
Социально-гуманитарных дисциплин,
Общеобразовательных дисциплин
Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Зоны по видам работ:

Зона 1. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Зона 2. Современные образовательные технологии обучения иностранному языку в начальной школе

Спортивный комплекс

Залы:

- ~ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- ~ актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы по необходимости применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

01 Образование и наука

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Акчардакова Марьям Асиятовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский	преподаватель	10

		социально-педагогический колледж»		
2	Ботова Лилия Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	28
3	Гаврилкина Мария Алексеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	5
4	Глушкова Валерия Дмитриевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	3
5	Дроздова Олеся Дмитриевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	3
6	Калимова Венера Исмаиловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	9
7	Копашина Ольга Васильевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	24
8	Корнекшева Виктория Викторовна	Государственное автономное профессиональное	преподаватель	8

		образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»		
9	Круглова Галина Алексеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	38
10	Лавренова Светлана Николаевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	16
11	Латынова Ольга Владимировна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	38
12	Львова Галина Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	35
13	Манушкина Наталья Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	37
14	Мещерякова Светлана Евгеньевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	4

15	Первушкина Надежда Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	10
16	Петрова Олеся Сергеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	7
17	Рамзова Надежда Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	34
18	Садовникова Светлана Ивановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	29
19	Семунина Ксения Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	3
20	Тимина Ирина Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	20
21	Щеколодкина Александра Валерьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской	преподаватель	7

		области «Пензенский социально-педагогический колледж»		
22	Юленкова Евгения Михайловна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	39
23	Ягудина Алсу Рафиковна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	1
24	Беренштейн Анна Александровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	24
25	Мусатова Анжелика Вячеславовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова	руководитель практики	20
26	Радомысльская Елена Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	29
27	Котельникова Татьяна Юрьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	20
28	Зубкова Ирина Николаевна	МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского района Пензенской области	руководитель практики	16
29	Новикова Светлана Юдимовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова	руководитель практики	25

30	Андреева Екатерина Александровна	МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского района Пензенской области	руководитель практики	12
31	Мусатова Анжелика Вячеславовна	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова	руководитель практики	21
32	Щеглов Максим Игоревич	МБОУ СОШ № 66 г. Пензы им. Владимира Александровича Стукалова	руководитель практики	10

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).