



Министерство образования Пензенской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрена на заседании педагогического совета	протокол педсовета от 30.06.2026 №12
Утверждена приказом ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж»	приказ от 30.06.2026 г № 72-0 Директор / Л.Н. Петрова
Согласована с предприятием-работодателем МБДОУ детский сад №123 г.Пензы «Семицветик»	Заведующий / Е.М.Мезенкова
Согласована с предприятием-работодателем МБДОУ центр развития ребенка - детский сад №22 г.Пензы «Радуга детства»	Заведующий / Л.В.Родионова

2026 год

Содержание

<u>Раздел 1. Общие положения.....</u>	3
<u>1.1. Назначение образовательной программы.....</u>	3
<u>1.2. Нормативные документы.....</u>	3
<u>1.3. Перечень сокращений.....</u>	4
<u>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</u>	5
<u>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</u>	7
<u>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....</u>	7
<u>3.2. Профессиональные стандарты.....</u>	7
<u>3.3. Осваиваемые виды деятельности.....</u>	8
<u>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</u>	9
<u>4.1. Общие компетенции.....</u>	9
<u>4.2. Профессиональные компетенции.....</u>	13
<u>4.3. Матрица компетенций выпускника.....</u>	21
<u>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</u>	32
<u>5.1. Учебный план.....</u>	32
<u>5.2. Календарный учебный график.....</u>	38
<u>5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....</u>	40
<u>5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</u>	40
<u>5.5. Практическая подготовка.....</u>	40
<u>5.6. Государственная итоговая аттестация.....</u>	40
<u>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....</u>	41
<u>6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....</u>	41
<u>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</u>	41
<u>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....</u>	42
<u>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....</u>	44

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю специальности;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Педагогика 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 333н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Граждане, достигшие совершеннолетия. Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних. Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований).
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
Направленности (при наличии):	Художественно-эстетическое развитие Развитие детей раннего возраста
Нормативный срок реализации на базе ООО:	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	5940 ак.ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	5052	3176
Общеобразовательные дисциплины	1476	369
Социально-гуманитарный цикл	440	340
Общепрофессиональный цикл	656	463
Профессиональный цикл	2336	1860
Производственная практика по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	672	550
Общепрофессиональный цикл	540	424
Профессиональный цикл	132	126
ГИА в форме ДЭ	216	
Всего	5940	3726

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация текущего хранения документов Организация работы с документами

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

	организацией	15.06.2020 № 333н		
2	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ В Педагогическая деятельность по проектированию и	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования А/03.06 Развивающая деятельность

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fgpo.ru [ID 2140_44.02.01]

			реализации основных общеобразовательных программ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	
--	--	--	---	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с	ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fgpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Делопроизводитель»	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Делопроизводитель»

Художественно-эстетическое развитие	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)

Развитие детей раннего возраста	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		определять необходимые ресурсы
		анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		применять средства информационных технологий для решения

		профессиональных задач Знания: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования определять источники достоверной правовой информации оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования современная научная и профессиональная терминология основные этапы разработки и реализации проекта основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение проявлять гражданско-патриотическую позицию Знания: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности

	окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные

		темы
		Знания:
		Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Правила чтения текстов профессиональной направленности
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	Знания:
	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; требований к структуре, содержанию и оформлению документации,

	обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности; теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
	Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и

	дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима; с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы
--	---

	образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ Знания: основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; норм показателей
--	---

	физического развития; инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Навыки:
	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;
	Умения:
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
	Знания:
	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными	Навыки:
	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

нормами и правилами.	Умения:
	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
	Знания:
	теоретических основ режима дня; специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения:
	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку,

	аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
	Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки: анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	Знания:

	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
	Умения:
	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	Знания:
	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных	Навыки:
	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Умения:
	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; методических требований к составлению конспектов (технологических карт); методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

	Умения:
	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
	Знания:
	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы

	современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки:
	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
	Умения:
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	Знания: особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; требований к развивающей предметно-пространственной среде,

	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
	осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
	Знания:
	методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основных закономерностей возрастного развития, стадии; и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теории и технологии учета возрастных особенностей детей; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;

Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие»; и «Речевое развитие»;
	Умения:
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знания:
	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Навыки:
	осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
	Умения:
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций; и т.п.); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе

	организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	Знания: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования; теоретических и

	методических основ воспитания и обучения детей на занятиях; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Навыки:
	планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Умения:
	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Знания:
	современные тенденции развития дошкольного образования
Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	Навыки:
	организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий
	Умения:
	использование цифровых образовательных ресурсов и цифровых технологий при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования
	Знания:
	особенностей использования цифровых технологий и цифровых средств обучения в ДОО, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных цифровых технологий
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Умения:

	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп Знания: современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы; педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей
--	--

	раннего и дошкольного возраста; структуры и содержания рабочей программы воспитания; вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО
	Знания:
	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в

	ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:
	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
	Умения:
	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятия, функции, компоненты информационной культуры; структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятия и компоненты информационной культуры общества; критериев и качества информационной культуры человека; положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки;

	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Навыки:
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями); проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
	Умения:
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стилей семейного воспитания; понятия «родительство», типология родительства; понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской

	Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Навыки:
	организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач
	Умения:
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
	Знания:
	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; понятия «социальное партнерство»; законодательной основы социального партнерства; понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности; характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из

	этапов проектной деятельности; характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива; формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; системы профессионально-педагогических отношений в ДОО; понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки:
	организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;
	Умения:
	объяснять сущность и содержание основных понятий курса; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для

	проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
	Знания:
	задач и содержания семейного воспитания; методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	
Разработка парциальной	Навыки:

образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; понимать искусство в его диалектическом развитии; применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; выделять произведения искусства различных стилей; самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знания:
	основных этапов развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; специфики видов и жанров изобразительного искусства; терминологии искусствоведческого исследования; творчества великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теории изобразительного искусства; особенностей организации художественной деятельности дошкольников; этапов развития художественного творчества и художественных способностей детей; законов цветоведения; законов композиции; законов изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологии живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основных и дополнительных материалов для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основных художественных особенностей и выразительных средств рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; особенностей разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-	Навыки:
	планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с

эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; составлять эскизы; планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	основ планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки:
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умения:
	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:

	особенностей развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
	образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	Умения:
	проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	Знания:
	основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; основные стили и направления в изобразительном искусстве; специфику видов и жанров изобразительного искусства; терминологию искусствоведческого исследования; творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства; особенности организации художественной деятельности дошкольников; этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; законы цветоведения; законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; основные художественные особенности и выразительные

	средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки:
	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста;
	Умения:
	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
	Знания:
	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста;; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Навыки:
	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие;
	Умения:
	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
	Знания:
	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
Проводить занятия с детьми раннего	Навыки:

возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	Умения:
	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
	Знания:
	психолого-педагогические основы материнства
Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	Навыки:
	обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
	Умения:
	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
	Знания:
	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
-----------------	-----------------------	---------------------------	--------------	---------------------------------

		(квалификационны й справочник)		
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность А/02.06 Воспитательная деятельность А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК.2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.2.3 Проводить педагогический мониторинг	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/03.06 Развивающая деятельность

	процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК.3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	А/02.06 Воспитательная деятельность

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК.3.6 Применять методы	01.001	ОТФ В Педагогическая	А/03.06 Развивающая

	физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность
	ПК.3.7 Использовать цифровые образовательные ресурсы и цифровые технологии при организации процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования	01.001	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК.4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	А/02.06 Воспитательная деятельность

			общего, среднего общего образования	
	ПК.4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность
	ПК.4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК.5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
	ПК.5.2 Организовывать	01.001	А Педагогическая деятельность	А/02.06 Воспитательная

	взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач		по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность
	ПК.5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Художественно-эстетическое развитие

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной	ПК.6.1 Разработка парциальной образовательной программы в области	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста		образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.6.2 Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.6.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность

	деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК.6.4 Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Развитие детей раннего возраста

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего	ПК.6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и	А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение

возраста (по выбору)	группах детей раннего возраста		реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	ПК.6.2 Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/02.06 Воспитательная деятельность
	ПК.6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	01.001	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.06 Развивающая деятельность

	ПК.6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	01.001	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
--	--	--------	--	--

ВД по запросу работодателя

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Делопроизводитель»	ПК.7.1 Осуществлять обработку входящих, исходящих и внутренних документов организации, их систематизацию	07.002	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация работы с документами
	ПК.7.2 Вести базы данных документов организации и справочно-информационную работу по ним	07.002	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация работы с документами
	ПК.7.3 Обеспечивать документирование управленческой деятельности организации с	07.002	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация работы с документами

	учетом действующих нормативно-правовых актов			
	ПК.7.4 Осуществлять подготовку дел к архивному хранению	07.002	Документационное обеспечение деятельности организации	Организация текущего хранения документов

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
Обязательная часть образовательной программы			
ООД	Общеобразовательные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.3.4, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3,
ООД.02	Литература	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.2.1,
ООД.03	Математика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК.2.1, ПК.2.2,
ООД.04	Иностранный язык	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1,
ООД.05	Информатика	ОК 01, ОК 02,	ПК.3.4, ПК.5.3,
ООД.06	Физика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.2.1, ПК.2.2,

		ОК 05, ОК 07,	
ООД.07	Химия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.1.2,
ООД.08	Биология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.1.3, ПК.1.4,
ООД.09	История	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК.3.1, ПК.6.3,
ООД.10	Обществознание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1,
ООД.11	География	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.4.3,
ООД.12	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	ПК.3.1, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1,
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 02, ОК 04, ОК 08,	ПК.2.2, ПК.4.4, ПК.6.3,
ООД.14	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК.4.3,
ООД.15	Практикум по русскому языку	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ООД.16	Практикум личностного роста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
СГ	Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	ПК.3.1,
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09,	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	
СГ.04	Физическая культура	ОК 01, ОК 08,	ПК.1.1,
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03, ОК 07,	
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	

ОП.02	Основы психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК.3.1,
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01, ОК 02, ОК 08,	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ОП.08	Дошкольная педагогика	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09,	ПК.1.4, ПК.2.3, ПК.3.4, ПК.6.4,
ОП.10	Детская психология	ОК 01, ОК 02, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.2, ПК.4.4, ПК.5.2, ПК.5.3,
П	Профессиональный цикл		
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
УП.01	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3,

			ПК.1.4,
ПП.01	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4,
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
МДК.02.04	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
УП.02	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
ПП.02	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
МДК.03.02	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,

		ОК 09,	ПК.3.7,
МДК.03.03	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
МДК.03.04	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
МДК.03.05	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
МДК.03.06	Теоретические и методические основы обучения чтению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
УП.03	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
ПП.03	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7,
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,

ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.3.7,
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.3.7,
УП.05	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.3.7,
ПП.05	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.3.7,
ПМн.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.3.7,
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.3.7,
ПП.06	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.3.7,
ПМн.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.7,
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.7,
ПП.06	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.6.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4, ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.3.7,
Вариативная часть образовательной программы			
ОП	Общепрофессиональный цикл		

ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК.1.4,
ОП.12	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	
ОП.13	Современные образовательные технологии в ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.2.1, ПК.2.2,
ОП.14	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09,	
ОП.15	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4,
ОП.16	Психология общения	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	ПК.2.3, ПК.5.2,
ОП.17	Основы педагогического мастерства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	
ОП.18	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.2,
ОП.19	Теоретические и практические составляющие ДЭ	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК.5.1, ПК.6.1,
ОП.20	Смарт-технологии в профессиональной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 04,	ПК.2.1,
ОП.21	Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,	
П	Профессиональный цикл		
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Делопроизводитель»	ОК 01, ОК 02,	ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.7.3, ПК.7.4,
МДК.07.01	Основы организации работы делопроизводителя	ОК 01, ОК 02,	ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.7.3, ПК.7.4,
УП.07	Учебная практика	ОК 01, ОК 02,	ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.7.3,

ПП.07	Производственная практика	ОК 01, ОК 02,	ПК.7.4, ПК.7.1, ПК.7.2, ПК.7.3, ПК.7.4,
-------	---------------------------	---------------	---

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам											
												Курс 1		Курс 2		Курс 3			Курс 4				
												17	24	17		23		10 1/2	15		11 1/2	12	
												Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Курс. проект.	Семестр 7	Семестр 8			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
О.00	Общеобразователь		1476	369	1368	0	24	36	48	0	0	606	786	#####	#####	#####	#####	###	#####	#####			

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.firpo.ru_[ID 2140_44.02.01]

	бный цикл													##	##	##	##	#	##	##
ООД.0 0	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1376	303	1274	0	24	36	42	0	0	542	756	0	0	0	0	0	0	0
ООД.0 1	Русский язык	кэ	72	6	64			2	6			30	34							
ООД.0 2	Литература	э	144	14	128			4	12			54	74							
ООД.0 3	Математика	дз /э	232	48	216			4	12			90	126							
ООД.0 4	Иностранный язык	дз	72	20	68			4				32	36							
ООД.0 5	Информатика	дз	108	52	104			4				32	72							
ООД.0 6	Физика	дз	108	13	104			4				48	56							
ООД.0 7	Химия	дз	72	12	70			2				32	38							
ООД.0 8	Биология	дз	72	12	70			2				32	38							
ООД.0 9	История	э	136	10	120			4	12			48	72							
ООД.1 0	Обществознание	дз	108	28	106			2				48	58							
ООД.1 1	География	дз	72	16	70			2				32	38							
ООД.1 2	Физическая культура	з/ дз	72	22	72							32	40							
ООД.1 3	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	66			2				16	50							
ООД.1 4	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	и п	40	40	16		24					16	24							
	Дополнительные		100	66	94	0	0	0	6	0	0	68	34	#####	#####	#####	#####	###	#####	#####

	общеобразовательные дисциплины													##	##	##	##	#	##	##
ООД.15	Практикум по русскому языку	кэ	64	30	58			6			28	30								
ООД.16	Практикум личностного роста	дз	36	36	36						36									
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		440	340	422	0	0	6	12	432	8			190	148	14	36	0	0	34
СГ.01	История России	э	80	32	66			2	12	72	8			34	32					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	108	108	108					108				62	46					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	72	38	70			2		72				50	20					
СГ.04	Физическая культура	з/дз	144	144	144					144				44	50	14	36			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36	18	34			2		36										34
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1196	887	1061	0	25	38	72	540	656			370	336	52	25	25	132	146
ОП.01	Основы педагогики	кэ	80	68	74				6	72	8			74						
ОП.02	Основы психологии	кэ	80	62	72			2	6	72	8			72						
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	э	54	42	42				12	36	18								42	
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации	дз	54	42	54					36	18			34	20					

	педагога																			
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	э	80	56	68			12	72	8			34	34						
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	кр	72	25	45		25	2	72						20	25	25			
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	дз	68	52	66			2	36	32			34	32						
ОП.08	Дошкольная педагогика	э	80	52	62			6	12	72	8			34	28					
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	э	44	32	32				12	36	8				32					
ОП.10	Детская психология	э	44	32	32				12	36	8				32					
ОП.11 *	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	36	16	32			4			36							32		
ОП.12 *	Эффективное поведение на рынке труда и основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере	дз	36	24	32			4			36									32

ОП.13 *	Современные образовательные технологии в ДОО	дз	54	48	48			6			54								48
ОП.14 *	Основы формирования функциональной грамотности обучающихся	дз	36	24	36						36				36				
ОП.15 *	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	дз	72	70	70			2			72			34	36				
ОП.16 *	Психология общения	дз	36	36	36						36				36				
ОП.17 *	Основы педагогического мастерства	дз	54	44	54						54							24	30
ОП.18 *	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста	дз	36	26	34			2			36							34	
ОП.19 *	Теоретические и практические составляющие демозкзамена		36	36	36						36								36
ОП.20 ц	Смарт технологии в профессиональной деятельности	дз	54	40	50			4			54			20	30				
ОП.21 ц	Цифровые технологии в образовательном процессе ДОО	дз	90	60	86			4			90			34	52				

П.00	Профессиональный цикл		2468	2076	1366	900	0	52	150	1638	830			34	266	264	376	0	228	198
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		408	346	250	126	0	14	18	258	150			34	120	96	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	дз	72	52	66			6		36	36			34	32					
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	кэ	132	106	122			4	6	72	60				46	76				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	кэ	72	62	62			4	6	36	36				42	20				
УП.01	Учебная практика	кдз	36	36		36				36						36				
ПП.01	Производственная практика	кдз	90	90		90				72	18					90				
	Экзамен по ПМ.01	э	6						6	6										
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в		620	530	302	270	0	18	30	492	128			0	76	66	136	0	24	0

	дошкольной образовательной организации																		
МДК.0 2.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	28	34		2		36					34					
МДК.0 2.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	э	82	60	64		6	12	54	28					20	44			
МДК.0 2.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	30	34		2		36					18	16				
МДК.0 2.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов	э	136	98	118		6	12	54	82				24	30	64			

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом																		
МДК.0 2.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	дз	54	44	52		2		36	18						28		24	
УП.02	Учебная практика	кд з	108	108		108			108					18	18	72			
ПП.02	Производственная практика	кд з	162	162		162			162					18	36	108			
	Экзамен по ПМ.02	э	6					6	6										
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		802	640	486	270	0	4	42	402	400		0	34	78	116	0	128	130
МДК.0 3.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	кэ	148	110	140		2	6	72	76						46		44	50
МДК.0 3.02	Теория и методика формирования элементарных	э	130	80	118			12	36	94					30	30		22	36

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста																		
МДК.0 3.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	э	82	52	68		2	12	36	46					28	40			
МДК.0 3.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	дз	36	30	36				36								36		
МДК.0 3.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз	54	44	54				36	18				34	20				
МДК.0 3.06	Теоретические и методические основы обучения чтению	кэ	76	54	70			6		76							26	44	
УП.03	Учебная практика	КД з	108	108		108			72	36					18	36		36	18
ПП.03	Производственная практика	КД з	162	162		162			108	54					36	36		54	36
	Экзамен по ПМ. 03	э	6					6	6										
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и		186	146	94	72	0	2	18	186	0		0	36	24	34	0	0	0

	дошкольного возраста в ДОО																			
МДК.0 4.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	э	108	74	94			2	12	108					36	24	34			
УП.04	Учебная практика	кд з	36	36		36				36							36			
ПП.04	Производственная практика	кд з	36	36		36				36							36			
	Экзамен по ПМ.04	э	6						6	6										
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей		160	108	64	72	0	6	18	150	10			0	0	0	32	0	32	0
МДК.0 5.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	э	82	36	64			6	12	72	10						32		32	
УП.05	Учебная практика	кд	36	36		36				36									36	

		3																		
ПП.05	Производственная практика	КД 3	36	36		36				36									36	
	Экзамен по ПМ.05		6						6	6										
ПМн.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)		160	90	102	36	0	4	18	150	10	0	0	0	0	0	58	0	44	0
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом (конструктивно-модельная деятельность)	э	118	54	102			4	12	108	10						58		44	
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36		36				36									36	
	Экзамен по ПМ.06		6						6	6										
ПМн.0	Организация		160	90	102	36	0	4	18	150	10			0	0	0	58	0	44	0

6	образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)																		
МДК.0 6.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	э	118	54	102		4	12	108	10						58		44	
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36		36			36									36	
	Экзамен по ПМ.06	э	6					6	6										
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: делопроизводитель		132	126	68	54	0	4	6	0	132		0	0	0	0	0	0	68
МДК.0 7.01	Основы организации работы делопроизводителя	кд з	72	72	68		4			72									68
УП.07	Учебная практика	кд з	18	18		18				18									
ПП.07	Производственная практика	кд з	36	36		36				36									18
	Экзамен по ПМ.07	э	6					6		6									36
ПДП.0	Практика по	дз	144	144		144				144									

0	профилю специальности																			
ГИА.0 0	Государственная итоговая аттестация		216																	
Итого:			4464	3447	2849	1044	25	96	23 4	2754	1494			594	750	330	437	25	360	378
Итого с 1 курсом			5940	3702	4241	1044	25	13 2	28 2	2754	1494	606	786	594	750	330	437	25	360	378

Календарный учебный график № 49.02.01 Дошкольное образование 2026-2030

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль				Март				29 мар-5 апр	Апрель			27 апр-3 мая	Май				Июнь				29 июн -5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	1-7	8-14	15-21	22-29		6-12	13-19	20-26		4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28		6-12	13-19	20-26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
I																		II	II																						II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II

Обозначения: ☐ Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

Промежуточная аттестация

 Каникулы

0	Учебная практика
---	------------------

8 Производственная практика

X Производственная практика (по профилю специальности)

Δ

III Государственная итоговая аттестация

*

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		всего			
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	52
2 курс	38	1368	17	612	21	756	2	72	0	0	2	72	1	36	0	0	1	36	0	0	11	52
3 курс	22 1/2	810	9 1/2	342	13	468	3	108	1	36	2	72	15 1/2	558	6 1/2	234	9	324	0	0	11	52
4 курс	30	1200	10 1/2	396	10 1/2	396	3 1/2	126	2	72	1 1/2	54	12 1/2	450	5 1/2	198	7	252	6	216	3	44

Программа создана в цифровом конструкторе

5.3. План обучения в форме практической подготовки на рабочем месте

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Анализ РППС конкретного детского сада в области конструктивно-модельной деятельности. Заполнение аналитических таблиц. Анализ планов образовательной деятельности с детьми по конструктивно-модельной деятельности. Проведение 2х занятий по ознакомлению дошкольников с конструктивно-модельной деятельностью с использованием разных конструкторов в одной возрастной группе. Создание с детьми старшего дошкольного возраста мультипликационного фильма с использованием разных техник. Презентация парциальной образовательной программы в области конструктивно-модельной деятельности педагогам ДОО.	Производственная практика	36	Дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации
2	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. Оформление информационного материала для родителей по проблемам	Производственная практика	36	Дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации

	воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе				
3	МДК 02.01 Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня. Разработка технологических карт, организация и проведение познавательной беседы с детьми дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация и проведение этической беседы с детьми дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками(прямого и косвенного руководства). Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со взрослыми, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Анализ и самоанализ процесса организации общения детей со сверстниками, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками. Разработка рекомендаций по развитию навыков общения у детей,	Производственная практика	162	дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации

испытывающих трудности в общении, с учетом результатов проведенной диагностики. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. МДК 02.02. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в одной из возрастных групп ДОО Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в одной из возрастных групп ДОО Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в одной из возрастных групп ДОО Планирование и проведение дидактических игр в одной из возрастных групп ДОО Наблюдение и анализ сюжетно – ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей, разработка предложений по коррекции игровой деятельности Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста, разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности Оформление портфолио по производственной практике, составление отчета МДК 02.03. Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных				
--	--	--	--	--

группах в течение дня. Наблюдение за формированием навыков самообслуживания и трудовых умений у дошкольников. Планирование, организация труда по самообслуживанию и дошкольников в течение дня. Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников. Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями. Планирование, организация ручного труда дошкольников. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. МДК 02.04. Просмотр и анализ показательной организации различных видов продуктивной деятельности в ДОО. Разработка занятий разных типов и видов по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, подготовка оборудования и материалов к ним. Анализ условий творческого развития дошкольников в группе, анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Изобразительная деятельность». Разработка и оформление перспективного плана (на месяц) продуктивных видов деятельности (вид деятельности, возрастная группа – по выбору).				
---	--	--	--	--

Организация индивидуальной работы с детьми вне занятий по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (вид деятельности – по выбору), организация работы по обогащению знаний дошкольников в области изобразительного творчества, организация самостоятельной продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. Изготовление дидактического материала, поделок, образцов для оснащения уголка изодеятельности в группе. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников в рисовании на основе анализа процесса и продуктов детской изодеятельности. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования в одной из возрастных групп ДОО. Анализ детских рисунков по предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. Проведение диагностики сформированности изобразительных умений, технических навыков и творческих способностей дошкольников в лепке. Планирование, организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных групп ДОО. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей на занятиях аппликацией. Анализ материально – технического оснащения игровой зоны различными видами конструктивного материала (возрастная группа – по выбору). Организация руководства самостоятельной конструктивной				
---	--	--	--	--

деятельностью детей в группе. Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп в самостоятельной конструктивной деятельности. Анализ оснащённости центра по художественно - эстетическому развитию детей конкретной группы. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки, ИКТ. Организация и проведение театрального занятия с детьми дошкольного возраста. Инсценирование кукольного спектакля с учетом возрастной категории детей. Наблюдение за подготовкой и проведением Новогоднего праздника. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОУ. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору) МДК 02.05. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного				
---	--	--	--	--

	возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.				
4	Анализ планов взаимодействия с родителями ДОО и одной возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по актуальной проблеме ДО. Разработка материалов и оформление информационно-демонстрационного стенда (уголка для родителей) согласно тематической неделе ДОО. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение мастер-класса для педагогов по одной из актуальных тем ДО. Проведение родительского собрания (консультации) по одной из актуальных тем ДО с применением интересных технологий	Производственная практика	36	Дошкольные образовательные учреждения г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации
5	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.). Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и	Производственная практика	36	Дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей). Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми				
---	--	--	--	--

	раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.				
6	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Производственная практика	162	Дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление				
--	--	--	--	--

календарных планов по экологическому образованию на одну неделю с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий разных типов (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ. Подготовка, организация и проведение экскурсии (виртуальной) по экологическому образованию, целевой прогулки по экологической тропинке ДОО. Планирование, организация и проведение комплексных мероприятий экологического содержания в разных возрастных группах (развлечение, экологическая акция). Самоанализ проведенных занятий, экскурсии (виртуальной) с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ организации экологического пространства в помещении и на участке ДОО. Организация экологического пространства в помещении ДОО (изготовление дидактического материала). Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по экологическому образованию; анализ документации, обеспечивающей организацию экологического образования и воспитания дошкольников. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. МДК 03.06. Теоретические и методические основы обучения чтению детей дошкольного возраста. Проведение занятий по ознакомлению с гласными звуками [а], [и], [о], [у], [э], [ы], их характеристика. Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами А и а, И и и, О и о, У и у, Э и э, ы, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с «йотированными» гласными [ja], [jo], [ju], [jэ], и составлением их характеристики.				
---	--	--	--	--

	Реализация работы по составлению схем, а также знакомство с буквами Я и я, Ё и ё, Ю и ю, Е и е, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий с сонорными согласными звуками [р], [м], [н], [л], [ј], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Р и р, М и м, Н и н, Л и л, Ё и ё, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, парными по звонкости-глухости [б], [п], [в], [ф], [г], [к], [д], [т], [з], [с] [ж], [ш], их характеристика. Составление схем, знакомство с буквами Б и б, П и п, В и в, Ф и ф, Г и г, К и к, Д и д, Т и т, З и з, С и с, Ж и ж, Ш и ш их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение занятий, направленных на знакомство с согласными звуками, непарными по звонкости-глухости [х], [ц], [ч], [щ], описание их характеристики, составление схем, знакомство с буквами Х и х, Ц и ц, Ч и ч, Щ и щ, их печатание, узнавание в словах, чтение. Проведение различных видов гимнастик (артикуляционная, зрительная, пальчиковая). Реализация серии упражнений для подготовка руки к письму.				
7	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного	Производственная практика	90	дошкольные образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель дошкольной образовательной организации

занятия для своей возрастной группы на практике. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). Организация и проведение утренней гимнастики. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток,				
---	--	--	--	--

	индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)				
8	Изучение структуры организации – места прохождения практики (далее – организации) с целью составления схемы структуры организации (включая службу ДОУ). Ознакомление с правовыми (учредительными), локальными нормативными актами и распорядительными документами организации. Изучение Должностной инструкции делопроизводителя организации/Инструкции по делопроизводству. Обработка внутренних документов, обработка и отправка исходящих документов, приём и первичная обработка входящих документов. Регистрация документов и маршрутизация документопотоков. Контроль исполнения документов. Оформление внутренних (приказы, распоряжения, записки, справки, акты, протоколы и др.) и исходящих документов организации с использованием	Производственная практика	36	образовательные организации г. Пензы и Пензенской области	руководитель образовательной организации

	современных программно-технических средств. Организация текущего хранения документов. Подготовка и передача документов на архивное хранение.				
--	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах дошкольных образовательных организаций при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) дошкольных образовательных организациях г.Пензы и Пензенской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы); . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Анатомии, физиологии и гигиены человека

Иностранного языка в профессиональной деятельности

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Педагогики и психологии

Социально-гуманитарных дисциплин

Общеобразовательных дисциплин (Русский язык и литература. Математика. Физика. Химия. Биология. География. История. Обществознание)

Лаборатории:

Безопасности жизнедеятельности

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Зоны по видам работ:

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: конструктивно-модельная деятельность)

Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

01 Образование и наука

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Поршнева Ирина Олеговна	МБДОУ детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»	руководитель практики	25
2	Сидоркина Оксана Юрьевна	МАДОУ «Детский сад №11 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей» г. Заречного Пензенской области	руководитель практики	18
3	Херенская Светлана Александровна	МБДОУ детский сад №19 города Пензы «Катюша»	руководитель практики	19
4	Байгузова Татьяна Ивановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	46
5	Девятайкина Надежда Геннадьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	21
6	Денисова Татьяна Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	19
7	Долгов Сергей Евгеньевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение	преподаватель	20

		Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»		
8	Умный Дмитрий Дмитриевич	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	8
9	Мосейкина Татьяна Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	4
10	Рамзова Надежда Анатольевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	34
11	Садовникова Светлана Ивановна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	29
12	Март Анна Андреевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	3
13	Кляйн Виктория Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	13
14	Колотвина Нина Петровна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области	преподаватель	55

		«Пензенский социально-педагогический колледж»		
15	Колотова Виктория Витальевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	11
16	Конакова Любовь Николаевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	53
17	Тимина Ирина Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	20
18	Мякинкова Алла Валерьевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	12
19	Львова Галина Викторовна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	35
20	Круглова Галина Алексеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»	преподаватель	38
21	Усачева Алена Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»	руководитель практики	11
22	Щурова Марина Викторовна	МБДОУ детский сад № 57 г. Пензы «Матрёшка»	руководитель практики	8
23	Мамонтьева Татьяна	МБДОУ детский сад №19	руководитель	23

	Юрьевна	города Пензы «Катюша»	практики	
--	---------	-----------------------	----------	--

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).