

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Пензенской области «Пензенский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ ПО ПСПК)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Приложение 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

- «ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»
«ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации
дополнительных образовательных программ»
«ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного
образования детей и молодежи»
«ПМн.04 Организационно-методическое обеспечение реализации
предпрофессиональных программ в дополнительном образовании»
«ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: профессия Вожатый»

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>10</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	13
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>13</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>13</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>16</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>.....</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	42
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>42</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>42</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» относится к профессиональным модулям профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена включен в обязательную часть программы с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач	-

		профессиональной деятельности	
ОК.02	• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования • выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • возможные траектории профессионального развития и самообразования • основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	

	• презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности • определять источники достоверной правовой информации • составлять различные правовые документы • находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.05	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке • проявлять толерантность в рабочем коллективе	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	• проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей • применять стандарты антикоррупционного поведения	• сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и	

		последствия его нарушения	
ОК.07	• соблюдать нормы экологической безопасности • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности • организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности • пути обеспечения ресурсосбережения • принципы бережливого производства • основные направления изменения климатических условий региона • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	• роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека • основы здорового образа жизни • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья • средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	• осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	• предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы	• деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы • преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
ПК 1.2	• демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	• общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)	• владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	• формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	• типология целеполагания в педагогической деятельности • технология и методика определения и формулировки цели и задач	• определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	• оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам • интерпретировать результаты педагогической и учебно-	• технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	• определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным

	познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам • определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		общеобразовательным программам
ПК 1.5	• осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	• формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы	• контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	• осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	• формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	• анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	• проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	• технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам • закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	• планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	• анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	• методы анализа занятий • функции анализа занятий	• анализа занятий

ПК 1.9	• конструировать робототехнические системы; • принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; • прогнозировать результаты работы; • применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; • создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов.	• правила безопасной работы; • принципы действия технических устройств; • основные компоненты различных робототехнических конструкторов; • компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; • виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; • основные приемы конструирования роботов; • порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; • как использовать созданные программы.	• программирования робототехнических систем • создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу
--------	---	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знания: основные принципы работы различными графическими редакторами.	Тема 1. 4 Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	20	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)
2		Умения: выполнять построение геометрических примитивов; выполнять построение трехмерных объектов; использовать различные операции	Тема 1.5.Создание и обработка изображений средствами векторного графического редактора	20	

		(копирование, вращение, наложение и пр.) для построения трехмерных объектов.			Расширение и углубление ОК и ПК Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Школа интерактивного развития «ТриКита»
2		Знания: основные принципы работы с языком Action Script; терминология написания сценария. Умения: осуществлять событийно-ориентированное программирование	Тема 2.7. Анимация. Виды анимации	19	
4			Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	19	
5		Знания: основы работы в программе; алгоритмы построения геометрических примитивов; Умения: выполнять построение геометрических примитивов; выполнять построение трехмерных объектов; использовать различные операции для построения трехмерных объектов	3.1. Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	17	
6	ПК 1.9 Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	Знания: правила безопасной работы; принципы действия технических устройств; основные компоненты различных робототехнических конструкторов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;	Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	6	
7			Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	6	
8			Тема 9.2. Изучение механизмов	2	
9			Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	42	

10	виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; основные приемы конструирования роботов; порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств; как использовать созданные программы. Умения: конструировать робототехнические системы; принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты работы; применять полученные знания для объяснения принципов действия технических устройств; создавать и корректировать программы на компьютере для различных роботов. Навыки: программирования робототехнических систем создания реально действующих моделей роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу	Тема 9.4. Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	1	
11		Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	18	
12		Тема 9.6. Углублённое изучение функций и движений	18	
13		Тема 9.7. Разработка и защита проекта	10	
14		Тема 9.8. Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3	2	
15		Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	39	
16		УП 01	36	
17		МДК 01.03 (экзамен)	12	
			ВСЕГО:344	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	722	684
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	144	144
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета МДК 01.03 в форме экзамена УП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена	30	XX
Всего	1196	1116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1- ПК 1.6	Раздел № 1. Компьютерная графика	69	69	69	68	-	1	12	24
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1- ПК 1.8	Раздел 2. Создание простой анимации	70	70	70	66	-	4	8	16
ОК.01- ОК.05 ОК.09	Раздел 3. Проектная и техническая графика	32	32	32	32	-		8	16

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8									
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 4. Основы моделирования	112	103	104	111	-	1	15	30
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 5. Основы видеомонтажа	38	35	35	38	-		8	16
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 6. Основы сайтостроения	67	61	57	67	-		12	24
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3- ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности	202	170	202	196	-	6	25	50
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1	Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности	6	6	6	6	-		-	-

ПК 1.9									
ОК.01- ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9	Раздел 9. Основы образовательной робототехники	138	138	138	138	-	-	56	112
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	288	288						288
	Промежуточная аттестация	30							
	Всего:	1196	1116	713	722		12	144	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент прог
Раздел № 1. Компьютерная графика		69/69	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 1.1. Графические возможности текстового процессора Microsoft Office Word	Содержание	3/3	ОК.01
	1.Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.03
	Практическое занятие 1. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	1	ОК.04
	Практическое занятие №2. Создание раздаточного материала для работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	1	ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
Тема 1.2. Возможности графического редактора Paint	Содержание	5/5	ОК.01
	1.Знакомство с интерфейсом программы. Использование основных инструментов	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.03
	Практическое занятие №3-4. Создание, редактирование и оформление рисунка по образцу	2	ОК.04
	Практическое занятие №5-6. Создание раздаточного материала для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2	ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 1.3. Теория компьютерной графики	Содержание	3/3	ОК.01
	1.Виды компьютерной графики. Стандарты форматов представления графических данных	1	ОК.02 ОК.03

	2.Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики	1	ОК.04 ОК.05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК.09
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ПК 1.1
Тема 1.4 Создание и обработка изображений средствами растрового графического редактора	Содержание	27/27	ОК.01
	1.Графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные возможности. Панель инструментов. Панель опций. Вид экрана при работе с программой Photoshop. Палитры. Выбор кисти. Методы создания изображения	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	2.Инструменты выделения в Adobe Photoshop. Инструменты рисования в Adobe Photoshop. Цвет в программе Photoshop. Основные сведения о цвете. Цветовые представления RGB и CMYK. Режимы изображения.	1	ОК.05 ОК.09
	3.Открытие изображения в программе Photoshop. Создание нового изображения. Сохранение файлов. Сохранение нового изображения. Изменение размеров изображения и разрешения. Увеличение холста изображения.	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	4.Слои.	1	ПК 1.5
	5.Печать. Печать изображения из программы Photoshop. Распечатка на черно-белом лазерном принтере. Печать на цветном принтере, поддерживающем язык PostScript. Сохранение изображения в различных форматах. Изменение и сохранение параметров Photoshop.	1	ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие №7.Рисование. Инструменты рисования. Инструменты редактирования изображения. Инструмент Brush. Создание новой кисти. Создание кисти на основе изображения	1	
	Практическое занятие №8. Градиенты. Применение градиента в качестве слоя заливки. Создание и редактирование образца градиента.	1	
	Практическое занятие №9.Инструменты выделения. Выделение прямоугольной или эллиптической области. Создание выделенной области произвольной формы.	1	
	Практическое занятие №10.Выделение с помощью инструмента Magnetic Lasso. Снятие выделения. Растушевка выделенной области.	1	
	Практическое занятие №11. Перемещение выделенной области. Копирование и вставка выделенной области. Вставка в выделенную область.	1	
	Практическое занятие №12. Использование линеек и направляющих линий	1	

	Практическое занятие №13. Слои. Создание нового слоя. Дублирование слоя в одном и том же изображении. Операции над слоями. Скрытие и показ слоя. Удаление слоя.	1	
	Практическое занятие №14. Трансформация слоя. Объединение слоев. Непрозрачность слоя. Режимы смешивания слоев	1	
	Практическое занятие №15. Выбор цвета. Основной и фоновый цвет. Корректировка цвета изображения с помощью команды Hue/Saturation. Тонирование или коррекция цвета с помощью команды Color Balance	1	
	Практическое занятие №16. Работа с текстом. Создание текста. Различные виды текста. Создание редактируемого текстового слоя. Специальные эффекты для текста. Меню палитры Character. Установка межсимвольного расстояния для пары символов	1	
	Практическое занятие №17-18. Разработка и создание собственной визитной карточки.	2	
	Практическое занятие №19-20. Разработка макета складывающейся брошюры	2	
	Практическое занятие №21. Фильтры. Применение фильтров. Ограничение области, к которой применяется фильтр. Нанесение текстуры с помощью фильтров.	1	
	Практическое занятие №22 . Создание календаря (по выбору: карманный, настенные, настольные)	1	
	Практическое занятие №23. Команда Liquify. Деформация изображения с помощью команды Liquify. Реконструкция изображения.	1	
	Практическое занятие №24-25. Совмещений двух изображений в одно, используя команду Liquify.	2	
	Практическое занятие №26. Экспорт изображений. Сканирование готовых изображений. Распечатка рисунков, основные настройки принтеров.	1	
	Практическое занятие №27-28. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов	2	
Тема 1.5. Создание и обработка изображений средствами векторного	Содержание	31/31	ОК.01
	1.Графический редактор CorelDraw. Интерфейс и основные возможности	1	ОК.02
	2.Способы создания графического изображения в CorelDraw. Управление масштабом просмотра объектов. Режимы просмотра документа.	1	ОК.03
	3.Линейки. Сетки. Направляющие. Точные преобразования объектов.	1	ОК.04
	Выравнивание и распределение объектов.		ОК.05 ОК.09

графического редактора	4-5.Элементы шрифтов. Виды шрифтов. Подбор шрифтов. Виды текста: простой и фигурный текст.	2	ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	ПК 1.2
	Практическое занятие №29. Основы работы с объектами в CorelDRAW. Настройка программного интерфейса.	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №30. Создание графических примитивов. Редактирование и трансформирование примитивов.	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №10. Закраска рисунков	1	ПК 1.5
	Практическое занятие №32. Копирование объектов. Упорядочение размещения объектов.Группировка объектов.	1	ПК 1.6
	Практическое занятие №33. Соединение объектов. Логические операции.	1	
	Практическое занятие №34. Эффекты объема и перетекания	1	
	Практическое занятие №35. Редактирование геометрической формы объектов. Изменение геометрии объекта с помощью инструмента редактирования формы.	1	
	Практическое занятие №36. Редактирование геометрической формы объектов. Разделение объектов с помощью инструмента-ножа.	1	
	Практическое занятие №37. Редактирование геометрической формы объектов. Удаление части объекта с помощью инструмента-ластика.	1	
	Практическое занятие №38-39. Создание элементов рекламного блока.	2	
	Практическое занятие №40. Создание и редактирование контуров. Создание объектов произвольной формы.	1	
	Практическое занятие №41. Создание и редактирование контуров. Свободное рисование и кривые Безье. Навыки работы с контурами.	1	
	Практическое занятие №42. Создание и редактирование контуров. Создание и редактирование художественного контура.	1	
	Практическое занятие №43-44. Фигурный текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Размещение текста вдоль кривой. Редактирование геометрической формы текста.	2	
	Практическое занятие №45-46. Простой текст. Создание, редактирование, форматирование, предназначение. Навыки работы с текстовыми блоками.	2	
	Практическое занятие №47. Создание этикетки.	1	
	Практическое занятие №48-49. Создание макета обложки книги.	2	
	Практическое занятие №50. Создание печатей. Дизайн текста.	1	

	Практическое занятие №51. Работа с растровыми изображениями. Импорт и редактирование растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №52. Фигурная обрезка. Трассировка растровых изображений. Форматы векторных и растровых изображений.	1	
	Практическое занятие №53-54. Создание открытки.	2	
Раздел 2. Создание простой анимации		70/70	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Способы создания анимации. Типы анимации. Простейшая GIF анимация. FLASH анимация	Содержание	2/2	ОК.01
	1.Виды анимации. Расширения. Стандарты форматов представления анимации. Основные термины, используемые при работе с анимацией. Способы создания анимации	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.05
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ОК.09 ПК 1.1
Тема 2.2. Программа Adobe Flash. Возможности. Интерфейс программы	Содержание	3/3	ОК.01
	1.Программа создания векторной анимации Adobe Flash.	1	ОК.02
	2.Интерфейс программы AdobeFlash. Переключение интерфейса. Основные элементы окна. Панели и палитры.	1	ОК.03 ОК.04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ОК.05
	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ОК.09 ПК 1.1
Тема 2.3. Создание графических элементов	Содержание	5/5	ОК.01
	1.Работа с сетками, привязками и направляющими	1	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК.03
	Практическое занятие №55. Рисование карандашом, кистью и распылителем. Создание линий. Настройка линий обводки и заливки объектов.	1	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие №56. Вычитание и объединение контуров. Инструмент Lasso (лассо). Создание прямоугольников. Построение эллипсов	1	ОК.09
	Практическое занятие №57. Чернильница и ведро с краской. Растровая заливка. Градиент	1	ПК 1.1
	Практическое занятие №58. Использование инструментов рисования при создании баннера	1	

Тема 2.4. Работа с текстом	Содержание	7/7	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия	6	ОК.02
	Практическое занятие №59. Инструмент «Текст». Параметры инструмента. Создание и редактирование текста	1	ОК.03
			ОК.04
	Практическое занятие №60. Статический текст. Динамический текст. Установка атрибутов динамического текста. Применение визуальных эффектов	1	ОК.05
			ОК.09
	Практическое занятие №61. Посимвольное редактирование текста	1	ПК 1.1
	Практическое занятие №62. Автоматическая замена шрифта	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №63. Создание прокручиваемой текстовой области	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №64. Применение фильтров к тексту в AdobeFlash	1	ПК 1.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 1.5
Тема 2.5. Трансформация объектов	Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление плана и тезисов ответа	1	ПК 1.6
			ПК 1.7
			ПК 1.8
	Содержание	8/8	ОК.01
	1.Свободное трансформирование. Модификатор искажения объектов. Масштабирование объекта.	1	ОК.02
			ОК.03
	2.Зеркальное отражение объектов и Группировка. Выравнивание объектов на сцене	1	ОК.04
			ОК.05
Тема 2.6. Слои в AdobeFlash	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.09
	Практическое занятие №65-66. Инструмент Free Transform и панель Transform	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №67-68. Отражение и поворот объекта. Наклон объекта	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №69-70. Создание эффекта перспективы и искажение	2	ПК 1.3
			ПК 1.4
			ПК 1.5
			ПК 1.6
Тема 2.6. Слои в AdobeFlash	Содержание	7/7	ОК.01
	1.Слои. Свойства слоев. Создание и удаление слоев. Создание и удаление папок слоев	1	ОК.02
			ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК.04
	Практическое занятие №71-72. Установка атрибутов слоя. Создание фона	2	ОК.05
	Практическое занятие №73-74. Маскирование слоев.	2	ОК.09
Тема 2.6. Слои в AdobeFlash	Практическое занятие №75-76. Создание маски.	2	ПК 1.1
			ПК 1.2

			ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 2.7. Анимация. Виды анимации	Содержание	19/19	ОК.01
	1.Покадровая анимация. Использование временной шкалы. Режимы просмотра результатов.	1	ОК.02 ОК.03
	2.Автоматическая анимация. Преобразование одного объекта в другой	1	ОК.04
	3.Автоматическая анимация. Анимация Motion Tweening.Использование слоев в анимации	1	ОК.05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ПК 1.1
	Практическое занятие №77. Создание последовательности ключевых и дублирующих кадров в покадровой анимации.	1	ПК 1.2
	Практическое занятие №78. Редактирование анимации	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие №79. Автоматическая анимация движения объекта. Создание tweened-анимации движения	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №80. Изменение параметров tweened-анимации движения. Совмещение покадровой и автоматической анимации.	1	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №81. Разработка проекта «Рост цветка»	1	
	Практическое занятие №82. Автоматическая анимация трансформации объекта. Создание shape-анимации трансформации	1	
	Практическое занятие №83. Автоматическая анимация трансформации объекта. Применение узловых точек формы	1	
	Практическое занятие №84-86. Разработка проекта «Анимированные пословицы»	3	
	Практическое занятие №87. Использование слоев в анимации. Создание динамического фона	1	
	Практическое занятие №88-89. Использование слоев в анимации. Управление движением объекта	2	
	Использование слоев в анимации. Слой-траектория.		
	Практическое занятие №90-92. Разработка проекта «Паровозик из Ромашкова»	3	
Тема 2.8. Основы использования языка Action Script 3.0 в AdobeFlash	Содержание	19/19	ОК.01
	1.Основные принципы работы с ActionScript. Терминология написания сценария. Обзор инструментальной панели палитры Actions (Команды). Работа с условными операторами. Добавление методов к оператору	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04

	2.Использование переменных. Объявление переменной. Работа с событиями..Использование событий для сценариев кнопок	1	ОК.05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ПК 1.1
	Практическое занятие №93. Библиотека элементов. Простейшие команды. Stop, Play, GetUrl.	1	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №94. Программирование элементов навигации и работа с ними	1	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие №95-96. Создание собственных кнопок и работа с ними	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №97. Создание сценария для кнопки	1	ПК 1.7
	Практическое занятие №98. Создание и программирование анимации с кнопками	1	ПК 1.8
	Практическое занятие №99. Создание сценария для кадра	1	
	Практическое занятие №100. Создание и программирование кадра клипа	1	
	Практическое занятие №101-102. Создание сценария для клипа	2	
	Практическое занятие №103-105. Создание и программирование тематического клипа	3	
	Практическое занятие №106-108. Создание презентации средствами AdobeFlash	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Создание тематического клипа средствами AdobeFlash	1	
Раздел 3. Проектная и техническая графика		32/32	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 3.1.Моделирование и проектирование в среде КОМПАС	Содержание	32/32	ОК.01
	Основы работы с программой КОМПАС-3D LT Изучение интерфейса программы. Панели инструментов. Координатный метод. Использование контекстного меню. Единицы измерения. Справочная система. Библиотека образцов.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	Основы построения геометрических примитивов Принципы ввода чертежных примитивов Алгоритмы вывода прямой линии. Алгоритм вывода окружности. Алгоритм вывода эллипса. Основные команды построения чертежных объектов.	1	ОК.05 ОК.09 ПК 1.1
	Системы координат. Построение чертежных примитивов в абсолютной системе координат. Создание локальной системы координат. Изменение размера изображения. Выбор формата чертежа и основной надписи. Настройка толщины, цвета и типа линий. Заполнение основной надписи чертежа. Непрерывный ввод объектов.	1	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6

Построение геометрических объектов по сетке. Назначение точек привязки. Виды точек привязки. Привязки локальные и глобальные.	1	ПК 1.7 ПК 1.8
Выделение объектов. Построение сопряжений. "Построение сопряжений в чертежах деталей в программе Компас 3D LT 5.11." Редактирование чертежа с использованием команд удаление и трансформации объектов.	1	
Основы трехмерного моделирования и проектирования Знакомство с системой трехмерного твердотельного моделирования КОМПАС-3D LT. Построение трехмерных объектов.	1	
Моделирование объектов на основе использования операции Выдавливание. Проектирование эскиза для операции Выдавливание. Моделирование куба и прямоугольного параллелепипеда, пирамиды.	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	25	
Практическое занятие №109. Геометрический алгоритм для кривой Безье.	1	
Практическое занятие №110-111. Команды ввода прямоугольника. Команды ввода окружности.	2	
Практическое занятие №112-113. Способы удаления фигур.	2	
Практическое занятие №114-115. Проектирование объектов с использованием режима «Сетка».	2	
Практическое занятие №116-117. Создание объектов с помощью команд конструирования.	2	
Практическое занятие №118-119. Построение сопряжений.	2	
Практическое занятие №120-121. Создание элементов орнамента в круге и прямоугольнике на основе использование Операции копирование по окружности.	2	
Практическое занятие №122-123. Построение чертежа детали с использованием блока операций Сдиг.	2	
Практическое занятие №124-125. Ввод параметров для построения трехмерных объектов. Редактирование трехмерных объектов.	2	
Практическое занятие №126-127. Геометрические измерения объектов.	2	
Практическое занятие №128-129. Проектирование тела произвольной формы на основе операции Выдавливание. Редактирование модели, выполненной операцией Выдавливание.	2	
Практическое занятие №130-131. Моделирование тел вращения (шар, конус, усеченный конус).	2	

	Практическое занятие №132-133. Редактирование модели, выполненной операцией Вращение	2	
Раздел 4. Основы моделирования		112/103	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 4.1 Теоретические основы моделирования	Содержание	8/8	ОК.01
	1.Моделирование: понятие и основные особенности. Классификация моделей.	1	ОК.02
	2.Теоретические основы технического моделирования и конструирования.	1	ОК.03
	3-4.Классификация технических моделей.Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	2	ОК.04 ОК.05
	5.Компьютерное моделирование. Программные средства компьютерного моделирования .	1	ОК.09 ПК 1.1
	6.Понятие математического моделирования	1	ПК 1.2
	7.Имитационное моделирование	1	ПК 1.3
	8.Моделирование с элементами художественного конструирования.	1	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.2 Моделирование в среде графического процессора	Содержание	14/14	ОК.01
	1-4.Представление о моделировании в среде графического редактора	4	ОК.02
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.03
	Практическое занятие №134-135. Моделирование геометрических операций и фигур	2	ОК.04 ОК.05
	Практическое занятие №136-137. Конструирование - разновидность моделирования	2	ОК.09 ПК 1.1
	Практическое занятие №138-139. Разнообразие геометрических моделей	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №140-141. Создание меню проекций кирпичиков.	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №142-143. Построение равнобедренного треугольника по заданному основанию а и высоте h по собственному алгоритму.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

			ПК 1.8
Тема 4.3 Моделирование в среде текстового процессора	Содержание	10/10	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.02
	Практическое занятие №144-145. Словесные модели	2	ОК.03
	Практическое занятие №146-147. Моделирование составных документов	2	ОК.04
	Практическое занятие №148-149. Структурные модели	2	ОК.05
	Практическое занятие №150-151. Алгоритмические модели	2	ОК.09
	Практическое занятие №152-153. Разработка фрагмента расписания, состоящего из четырех уроков и удовлетворяющего определенным требованиям.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 4.4 Компьютерное моделирование в Microsoft Office Excel	Содержание	36/33	ОК.01
	1.Назначения и основные возможности программы Microsoft Excel. Интерфейс программы. Понятие электронной таблицы, ячейки, строки, столбца, система адресации. Движение по табличному полю. Ввод данных. Типы данных. Редактирование содержимого ячейки.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	2.Основные сведения. Ввод формул. Система адресации. Составные формулы. Редактирование формул. Мастер функций. Вычисление основным математических, статистических, текстовых, логических функций и функций выбора и поиска. Комбинирование функций. Сообщения об ошибках.	2	ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3
	3.Классификация моделей. Этапы моделирования в электронных таблицах: постановка задачи, разработка модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	4.Этапы моделирования в электронных таблицах.	1	ПК 1.7
	5.Геометрические модели, моделирование ситуаций, биоритмов, случайных и физических процессов.	1	ПК 1.8
	6.Мастер диаграмм. Типы диаграмм. Форматирование элементов диаграмм. Дополнительные объекты. Актуализация диаграмм.	1	
	7.Построение графиков функций. Построение нескольких графиков в одной системе координат.	1	
	8.Формализация решения задачи. Оформление листа решения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

	Практическое занятие №154-155. Расчет геометрических параметров объекта	2	
	Практическое занятие №156-158. Моделирование ситуаций	3	
	Практическое занятие №159-160. Обработка массивов данных	2	
	Практическое занятие №161-164. Моделирование биологических процессов.	4	
	Практическое занятие №165-166. Моделирование движения тела под действием силы тяжести	2	
	Практическое занятие №167-170. Моделирование экологических систем	4	
	Практическое занятие №171-172. Моделирование случайных процессов.	2	
	Практическое занятие №173-175. Определение минимальной длины изгороди садового участка.	3	
	Практическое занятие №176-177. Вычисление количества рулонов для типовых размеров комнат.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить расписание движения автобуса. Маршрут автобуса включает 8 остановок. Время движения между остановками задано массивом. Составить расписание движения автобуса в течение рабочего дня, учитывая некоторые условия.	1	
Тема 4.5 Информационные модели в базах данных	Содержание	15/12	ОК.01
	1.Этапы создания информационных моделей в базах данных	3	ОК.02
	2.Стандартные и индивидуальные информационные модели	2	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК.04
	Практическое занятие №178-182. Информационная модель «Учащиеся».	5	ОК.05
	Практическое занятие №183-187. Разработка информационной модели «Исторические события», содержащей следующие поля: исторический период; страна (историческое название); страна (современное название); событие; дата; исторический деятель; примечание и т. п.	5	ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
Тема 4.6 Компьютерное моделирование в в программной системе 3D MAX	Содержание	29/26	ОК.01
	1.Общие сведения, техническая информация, знакомство с новым и классическим интерфейсами.	2	ОК.02
	2-4.Основы работы: создание и трансформация объектов, параметры объектов	3	ОК.03
	5-6.Модификатор Sweep	2	ОК.04 ОК.05

для работы с трёхмерной графикой	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК.09
	Практическое занятие №188-189. Соединение объектов между собой, сервисные операции, модификаторы объектов	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №190-191. Основы моделирования объектов, создание и редактирование сплайнов	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №192-195. Редактирование сплайнов, модификаторы Extrude, Lathe, Bevel.	4	ПК 1.3
	Практическое занятие №196-197. Булевские операции. Модификатор Sweep	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №198-200. Применение материалов к объектам	3	ПК 1.5
	Практическое занятие №201-202. Съёмочные камеры. Основы освещения сцены.	2	ПК 1.6
	Практическое занятие №203-204. Освещение сцены: освещение открытого пространства. Настройка окружающей среды.	2	ПК 1.7
	Практическое занятие №205-206. Освещение сцены: освещение интерьера. Эффекты окружающей среды	2	ПК 1.8
	Практическое занятие №207-209. Редактирование сплайнов, модификатор Bevel Profile.	3	
Раздел 5. Основы видеомонтажа		38/35	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 5.1 Основы операторского дела и монтажа. Видеомонтаж в программе Киностудия Windows Live	Содержание	38/35	ОК.01
	1. Основы композиции кинокадра. Пропорции в кадре Устройство съёмочного аппарата	1	ОК.02
	2. Специальные виды съёмок	1	ОК.03
	3. Интерфейс программы Киностудия Windows Live. Основные инструменты	1	ОК.04
	4. Средства для работы с видео. Анимация. Эффекты	1	ОК.05
	5-8. Работа с текстом. Работа со звуком. Закадровый текст	4	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	ПК 1.1
	Практическое занятие №210-211. Разработка музыкального фоторяда по определенной тематике	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №212-214. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную	3	ПК 1.3
	Практическое занятие №215-216. Добавление видеопереходов. Футаж	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №217-218. Добавление закадрового текста	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №219-220. Вставка титров и надписей	2	ПК 1.6

	Практическое занятие №221-223. Осуществление съемок собственного видеоролика	3	
	Практическое занятие №224-227. Монтаж отснятого материала	4	
	Практическое занятие №228-231. Съемка недостающих фрагментов Поиск подходящих по тематике футажей	4	
	Практическое занятие №232-235. Съемка учебного рекламного сюжета	4	
	Практическое занятие №236-239. Доработка собственного проекта	4	
	Раздел 6. Основы сайтостроения	67/61	
МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 6.1 Основы HTML	Содержание	38/35	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1.WWW (World Wide Web) как система навигации, поиска и доступа к мультимедийным средствам с помощью средств гипертекста.	1	
	2.Язык разметки гипертекста – HTML (Hypertext Markup Language). Структура HTML-документа.	1	
	3-4.Команды языка HTML (тэги) и их атрибуты.	2	
	5-6.Команды форматирования текста.	2	
	7.Способы создания фона. Вставка графических изображений и требования к ним.	1	
	8-10.Таблицы в HTML	3	
	11-13.Списки в HTML	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	25	
	Практическое занятие №240-242. Создание простейшего файла HTML.	3	
	Практическое занятие №243-245. Форматирование текста	3	
	Практическое занятие №246-248. Размещение графики на html-странице	3	
	Практическое занятие №249-251. Создание таблицы	3	
	Практическое занятие №252-255. Создание табличной структуры html-страницы	4	
	Практическое занятие №256-258. Построение гипертекстовых связей	3	
	Практическое занятие №259-264. Разработка Web-сайта с помощью языка гипертекстовой разметки html	6	
Тема 6.2 Конструкторы сайтов. Системы	Содержание	29/26	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04
	1-5.Обзор конструкторов сайтов	5	
	6-10.Обзор систем создания и управления сайтом	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

создания и управления сайтов	Практическое занятие №265-272. Разработка простейшего сайта средствами конструктора	8	ОК.05 ОК.09
	Практическое занятие №273-283. Разработка простейшего сайта средствами CMS Wordpress	11	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего		382/370	
Раздел 7. Организация работы в области социально-педагогической деятельности			
МДК 01.02		202/170	
Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
Тема 7.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание	28/26	ОК.01
	1-3. Основы построения учебного занятия	3	ОК.02
	4-6. Классификация учебных занятий	3	ОК.03
	7-9. Основные требования к современному занятию	3	ОК.04
	11-12. Условия достижения эффективности занятия	3	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	ОК.09
	Практическое занятие №1-2. Анализ расходования времени занятия	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №3-4. Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.2
	Практическое занятие №5-6. Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №7-8. Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №9-10. Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия	2	ПК 1.5
	Практическое занятие №11-13. Анализ результативности занятия	3	ПК 1.6
	Практическое занятие №14-16. Построение таблицы “Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей”	3	ПК 1.7
			ПК 1.8

Тема 7.2. Построение учебного занятия	Содержание	28/24	ОК.01
	1-3. Алгоритм подготовки учебного занятия	3	ОК.02
	4-6. Требования к постановке целей и задач занятия	3	ОК.03
	7-9. Структура различных типов занятий	3	ОК.04
	10-11. План занятия	3	ОК.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК.09
	Практическое занятие №17-18. Комплексное планирование задач учебного занятия	2	ПК 1.1
	Практическое занятие №19-20. Конструирование задач занятия с учетом возраста детей	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие №21-22. Построение учебного занятия по типу комбинированного	2	ПК 1.4 ПК 1.5
	Практическое занятие №23-24. Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие №25-27. Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	3	ПК 1.8
	Практическое занятие №28-30. Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	
Тема 7.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание	32/28	ОК.01
	1-5. Методы организации занятия	5	ОК.02
	6-10. Модель учебного занятия	5	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	ОК.04
	Практическое занятие №31-32. Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного	2	ОК.05 ОК.09
	Практическое занятие №33-34. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие №35-37. Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	3	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие №38-40. Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	3	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №41-42. Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного	2	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №43-44. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний	2	

	Практическое занятие №45-46. Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков	2	
	Практическое занятие №47-48. Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков	2	
	Практическое занятие №49-50. Анализ проведенных фрагментов	2	
	Практическое занятие №51-52. Составление рекомендаций по итогам анализ	2	
Тема 7.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание	24/20	ОК.01
	1-5.Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	5	ОК.02
	6-10.Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	5	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК.04
	Практическое занятие №53-54. Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	2	ОК.05
	Практическое занятие №55-57. Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	3	ОК.09
	Практическое занятие №58-60. Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в традиционной форме	3	ПК 1.1
	Практическое занятие №61-63. Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуре в нетрадиционной форме	3	ПК 1.2
	Практическое занятие №64-66. Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования	3	ПК 1.3
Тема 7.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание	30/24	ПК 1.4
	1-6.Игры для разных возрастных категорий	6	ПК 1.5
	7-12.Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников	6	ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 1.7
	Практическое занятие №67-69. Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста	3	ПК 1.8
	Практическое занятие №70-72. Проектирование с детьми младшего школьного возраста	3	
	Практическое занятие №73-74. Проектирование с детьми среднего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №75-76. Проектирование с детьми старшего школьного возраста	2	

	Практическое занятие №77-80. Проведение игр	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	4	
Тема 7.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	Содержание	28/22	ОК.01
	1-2.Теоретические основы предмета «Сценическая речь»	2	ОК.02
	3-4.Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)	2	ОК.03
	5-8.Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)	4	ОК.04
			ОК.05
	9-12.Словесное действие с элементами физических действий	4	ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ПК 1.1
	Практическое занятие №81-82. Показ этюдов со словами на память физических действий	2	ПК 1.2
			ПК 1.3
	Практическое занятие №83-84. Выразительное чтение произведений разных родов и жанров	2	ПК 1.4
			ПК 1.5
	Практическое занятие №85-86. Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста	2	ПК 1.6
			ПК 1.7
	Практическое занятие №87-90. Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)	4	ПК 1.8
Тема 7.7. Психолого-педагогический практикум	Практическое занятие №91-94. Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработать дидактические и наглядные материалы к занятиям.	2	
	Содержание	32/26	ОК.01
	1-3.Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	3	ОК.02
			ОК.03
	4-6.Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.	3	ОК.04
			ОК.05
	7-10.Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	4	ОК.09
			ПК 1.1
	11-14.Анализ методовразвития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	4	ПК 1.2
			ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	ПК 1.4
	Практическое занятие №95-98. Упражнения на отработку способов установления и поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	4	ПК 1.5
			ПК 1.6

	Практическое занятие №99-102. Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».	4	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №103-107. Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.	5	
	Практическое занятие №108-112. Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.	5	
		196/170	
Раздел 8. Основы организации конструктивной деятельности		6/6	
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 8.1. Конструктивная деятельность в дополнительном образовании	Содержание	6/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Понятие конструктивной деятельности. Сущность детского конструктивного творчества	1	
	Виды конструирования. Использование современных конструкторов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Составление таблицы: «Виды конструкторов»	2	
	Практическое занятие №3-4. Подготовка презентации по теме: «Современные конструкторы»	2	
Раздел 9. Основы образовательной робототехники		138/138	
МДК 01.03. Образовательная робототехника			
Тема 9.1. Введение в робототехнику. Знакомство с конструктором Lego Wedo 2.0	Содержание	6/6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Инструктаж по технике безопасности. Применение роботов в современном мире. Идея создания роботов.	2	
	Первые шаги. Среда конструирования. О сборке и программировании.	1	
	Виды современных роботов. Соревнования роботов	1	
	Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	2	
Тема 9.2. Изучение механизмов	Содержание	2/2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология. Показ действующей модели робота и его программ: на основе датчика расстояния и датчика наклона.	2	

	Мотор и ось. Зубчатые колеса. Промежуточное зубчатое колесо. Понижающая и повышающая зубчатые передачи. Датчики наклона, касания, расстояния. Увеличение и снижение скорости.	1	ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Исследование «кирпичиков» и «формочек» конструктора и видов их соединения.	1	ПК 1.9
Тема 9.3. Программирование WeDo. Изучение возможностей датчиков и мотора.	Содержание	42/42	ОК.01
	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo.	1	ОК.02
	Знакомство со способами снижения и увеличения скорости.	1	ОК.03
	Среда программирования Lego Wedo 2.0. Интерфейс программы. Блоки управления мотором и индикатором смартаба.	1	ОК.04 ОК.05
	Блоки работы с экраном, звуками и математикой. Блоки управления программой (запуск, ожидание, цикл). Блоки работы с датчиками.	1	ОК.09 ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	38/38	ПК 1.2
	Практическое занятие №5. Майло, ночной вездеход. Датчик перемещения Майло.	1	ПК 1.3
	Практическое занятие №6. Датчик наклона Майло. Совместная работа.	1	ПК 1.4
	Практическое занятие №7. Тяга. Конструирование робота для изучения результатов действия уравновешенных и неуравновешенных сил на движение предметов. Программирование, измерения и расчеты.	1	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Практическое занятие №8-9. Скорость. Конструирование гоночного автомобиля для изучения факторов, влияющих на его скорость. Программирование, измерения и расчеты.	2	ПК 1.8 ПК 1.9
	Практическое занятие №10. Прочные конструкции. Конструирование робота для изучения проектов зданий.	1	
	Практическое занятие №11. Метаморфоз лягушки. Конструирование и программирование модели лягушонка и взрослой лягушки. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели на разных этапах жизни лягушки.	1	
	Практическое занятие №12-13. Растения и опылители. Конструирование и программирование модели пчелы и цветка для имитации взаимосвязи между опылителем и растением.	2	
	Практическое занятие №14. Предотвращение наводнения. Конструирование и программирование паводкового шлюза для контроля уровня воды в реке. Измерения и расчеты решений, разработанных для предотвращения изменений поверхности земли под воздействием воды. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	

Практическое занятие №15-16. Десантирование и спасение. Конструирование и программирование устройства для перемещения людей и животных безопасным и удобным способом.	2	
Практическое занятие №17-18. Сортировка для переработки. Конструирование и программирование устройства, предназначенного для сортировки материалов соответствии с их размером и формой. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №19-20. Хищник и жертва. Конструирование и программирование хищника и жертвы для изучения взаимоотношений между ними.	2	
Практическое занятие №21-22. Язык животных. Конструирование и программирование модели животного или насекомого, светящегося в темноте.	2	
Практическое занятие №23-24. Экстремальная среда обитания. Конструирование и программирование модели животного или рептилии, проживающей в конкретной среде обитания.	2	
Практическое занятие №25-26. Исследование космоса. Конструирование и программирование модели космического вездехода для выполнения конкретной задачи. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №27-28. Предупреждение об опасности. Конструирование и программирование устройства, предупреждающее о приближении опасного природного явления. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Практическое занятие №29-30. Очистка океана. Конструирование и программирование устройства для сборки различного мусора с поверхности океана.	2	
Практическое занятие №31-32. Мост для животных. Конструирование и программирование устройства для пересечения животными опасных зон.	2	
Практическое занятие №33. Перемещение материалов. Конструирование и программирование устройства для перемещения и сбора объектов разного размера с учетом требований безопасности, эффективности и хранения.	1	
Практическое занятие №34. Колебания. Конструирование и программирование моделей: робот-тягач и дельфин. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	

	Практическое занятие №35. Езда. Конструирование и программирование моделей: гоночный автомобиль и вездеход. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №36. Рычаг. Конструирование и программирование моделей: землетрясение и динозавр. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №37-38. Ходьба. Конструирование и программирование моделей: лягушка и горилла. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
	Практическое занятие №39. Вращение. Конструирование и программирование моделей: цветок и подъемный кран. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №40. Изгиб. Конструирование и программирование моделей: паводковый шлюз и рыба. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	1	
	Практическое занятие №41-42. Катушка. Конструирование и программирование моделей: вертолет и паук. Измерения и расчеты изменяющихся характеристик модели.	2	
Тема 9.4. Знакомство с конструктором Lego Spike Prime	Содержание	1/1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
	Вводное занятие. Техника безопасности. Обзор набора Lego SPIKE Prime. Знакомство с аппаратной и программной частью решения.	1/1	
Тема 9.5. Изучение движения робота и функциональных блоков	Содержание	18/18	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практическое занятие №43-44. Конфигурация управления	2	
	Практическое занятие №45-46. Движение прямо	2	
	Практическое занятие №47-48. Повороты	2	
	Практическое занятие №49-50. Блоки Если-то	2	
	Практическое занятие №51-52. Блоки звуков	2	
	Практическое занятие №53-54. Блоки подсветки	2	

	Практическое занятие №55-56. Блоки циклов	2	ПК 1.3
	Практическое занятие №57-58. Движение по линии	2	ПК 1.4
	Практическое занятие №59-60. Пробуксовка	2	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 9.6. Углублённое изучение функций и движений	Содержание	18/18	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	ОК.02
	Практическое занятие №61-63. Введение в события	3	ОК.03
	Практическое занятие №64-67. Мои блоки	4	ОК.04
	Практическое занятие №68-70. Переменные	3	ОК.05
	Практическое занятие №71-74. Выравнивание по линии	4	ОК.09
	Практическое занятие №75-78. Движение по прямой с гироскопом	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.9
Тема 9.7. Разработка и защита проекта	Содержание	10/10	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	ОК.02
	Практическое занятие №79-83. Разработка презентации проекта.	5	ОК.03
	Практическое занятие №84-88. Разработка и защита проекта	5	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9
Тема 9.8. Знакомство с конструктором	Содержание	2/2	ОК.01
	Знакомство с конструктором LEGO Mindstorms EV3. Компоненты конструктора LEGO Mindstorms EV3. Изучение механических передач и принципов их работы.	1	ОК.02 ОК.03

LEGO Mindstorms EV3	Знакомство со средой программирования конструктора LEGO Mindstorms EV3	1	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.9
Тема 9.9 Изучение движения робота и функциональных блоков	Содержание	39/39	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия	39/39	ОК.02
	Практическое занятие №89-90. Одномоторная колесная платформа	2	ОК.03
	Практическое занятие №91-92. Шагающий робот	2	ОК.04
	Практическое занятие №93. Циклы (счетный, бесконечный)	1	ОК.05
	Практическое занятие №94. Алгоритмы. Правила построения.	1	ОК.09
	Практическое занятие №95-96. Движение робота вдоль траекторий (ломаная линия)	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Практическое занятие №97. Движение робота на фиксированное расстояние (по сантиметрам)	1	ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие №98. Использование дисплея блока EV3 с выводом информации на экран.	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие №99. Использование записи звука на блоке EV3 и реализация голосового сопровождения системы открытия ворот.	1	ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие №100. Кнопки управления модулем.	1	ПК 1.9
	Практическое занятие №101. Датчик касания (пуск-стоп)	1	
	Практическое занятие №102. Ультразвуковой дальномер	1	
	Практическое занятие №103. Измеритель роста (ультразвуковой датчик)	1	
	Практическое занятие №104. Ультразвуковой дальномер и преграда	1	
	Практическое занятие №105-106. Обход препятствий (ультразвуковой датчик)	2	
	Практическое занятие №107. Движение робота в горку (ультразвуковой датчик)	1	
	Практическое занятие №108. Таймер и сторожевые таймеры	1	
	Практическое занятие №109. Датчик цвета. Определение цветов	1	
	Практическое занятие №110-111. Датчик цвета. Релейный регулятор	2	
	Практическое занятие №112. Датчик цвета (освещенность) Пропорциональный регулятор	1	
	Практическое занятие №113-114. Датчик цвета (освещенность) Кубический регулятор	2	
	Практическое занятие №115. Датчик цвета. Езда по двум датчикам	1	

	Практическое занятие №116-117. Датчик цвета. Счетчик линии	2	
	Практическое занятие №118. Bluetooth. Передача сообщений	1	
	Практическое занятие №119. Преодоление роботом преграды на колесном шасси.	1	
	Практическое занятие №120-123. Преодоление роботом преграды на гусеничном такси.	4	
	Практическое занятие №124-127. Итоговое занятие. Срез знаний по пройденному материалу в виде теста, сборки модели и ее программирования	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
		144/144	
Учебная практика Виды работ: Анализ рабочих программ и КТП по техническому творчеству Работа с методической литературой Составление конспекта занятия Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Анализ выбранных и реализованных форм, методов и приемов обучения Наблюдение показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Анализ показательного занятия в учреждении дополнительного образования, проведенного педагогом дополнительного образования в области технического творчества Разработка методического обеспечения занятия Подготовка наглядного материала к занятию Подготовка отчета		144/144	
Производственная практика Виды работ: Инструктаж по производственной практике, охране труда, ТБ. Постановка цели и задач производственной практики Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности учреждения, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Знакомство с организацией деятельности учреждения дополнительного образования (указать сайт, логотип, режим работы, историю возникновения и т.д.) Знакомство с рабочими программами и КТП по техническому творчеству педагогов учреждения дополнительного образования		288/288	

Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Знакомство с видами отчетной документации, требованиями к ее оформлению Определение цели и задач занятия, планирование занятия Разработка конспекта занятия Подготовка и проведение занятия Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения Самоанализ занятия Анализ занятия Знакомство с различными формами объединений учреждения дополнительного образования детей Оказание педагогической помощи сотрудникам учреждения дополнительного образования детей Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления.		
Промежуточная аттестация - Экзамен по ПМ.01	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и ИКТ в профессиональной деятельности» и зона 3 «Лаборатория информатики и ИКТ в профессиональной деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 241 с.
2. Власов, М.П. Моделирование экономических систем и процессов: Учебное пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. - М.: Инфра-М, 2024.-336 с
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584749> (дата обращения: 29.04.2026)
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.
5. Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo) Сборник методических рекомендаций и практикумов/ А.В.Корягин. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 254 с.
6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>
8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2023).

10. Сафонов, В.А. Социальное партнерство — М. : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с.
11. Филиппов, С. Уроки робототехники. Конструкция. Движение - Лаборатория знаний, 2025. – 176 с.
12. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2025. – 123 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова ; под общей редакцией А. А. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с.
2. Евладова, Е.Б.. Дополнительное образование детей : учебник для студ. пед. училищ и колледжей. Режим доступа: <https://uchebnikfree.com/deyatelnost-vneuchebnaya/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-uchebnik-dlya.html>
3. Кадзаева, М.М. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методическая разработка. Режим доступа: <https://infourok.ru/metodi-i-principi-obucheniya-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-3453068.html>
4. Книга учителя WeDo. Режим доступа: tatic2.insales.ru/files/1/6403/858371/original/Книга_учителя_Wedo.pdf
5. Комарова, Л.Г. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019. – 154 с.
6. Мельникова, О. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD). - Учитель, 2019. – 51 с.
7. Методика обучения информатике. Режим доступа: http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/___12697.pdf
8. Теория и методика обучения информатике. Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/methhteachinfo/lec>
9. Филиппов, С.А. «Робототехника для детей и родителей» / С.А. Филиппов. – М.: Наука, 2025. — 123 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на

познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.9. Выполнять конструирование и программирование различных робототехнических систем	Осуществляет конструирование и программирование робототехнических систем	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет определить способ решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выбирает способ поиска, анализа и интерпретации информации, необходимый для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Оценивает траекторию профессионального и личностного саморазвития, а также применяет знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализирует стиль взаимодействия в команде и корректирует его при необходимости.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	Адаптирует устную и письменную речь на государственном языке с учётом	Наблюдение за деятельностью студентов на

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	социальных норм, культурных особенностей и ситуации общения.	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Подчеркивает в описании значимость своей специальности через призму гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Контролирует выполнение требований экологической безопасности, разрабатывает научно обоснованные программы ресурсосбережения и отрабатывает алгоритмы эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации в рамках профессиональной компетенции.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Обеспечивает направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности, а также поддерживает необходимый уровень физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках, обосновывает целесообразность её использования в профессиональной деятельности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	52
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	5
<i>1.3. Обоснованность часов вариативной части ОПОП-П</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	9
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	9
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	10
3. Условия реализации профессионального модуля	19
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	19
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть с добавлением часов из вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, -	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации	-

	оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	

	- достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	-разработки дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.2.	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- требования к разработке программно-методических материалов - жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов	-анализа и оценки качества программно-методических материалов
ПК 2.3.	- осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 2.4.	- проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	- проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся	- технологии проектирования образовательного процесса - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	- проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	- отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	- педагогические средства, их функциональное предназначение	- выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
ПК 2.7.	- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Знания: формы оценки результатов по программе технической направленности Умения: использовать различные формы оценивания результатов по программе технической направленности	ПЗ 13-14. Определение форм оценки результатов по программе технической направленности	2	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества»)

					Расширение и углубление ОК и ПК
2		Знания: особенности содержания деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования Умения: применять знания по разработке программы и самоанализировать профессиональную предрасположенность к деятельности педагога дополнительного образования по разработке программ дополнительного образования	Тема 1.8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	6	Запрос работодателя - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Центр развития творчества детей и юношества», (ГБУДОПО «Центр развития творчества детей и юношества») Расширение и углубление ОК и ПК
3		Знания: составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; критерии педагогических инноваций	Тема 2.2. Инновационная деятельность педагога в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	7	
4		Знания: эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.	Тема 2.6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	7	
			Всего: 16		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	226	218
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	358	326

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1–2.7 ОК 01–09	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	116	108	110	110	-	6		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	128	110	116	116	-			
	Учебная практика	36	36	36				36	
	Производственная практика	72	72	108					72
	Промежуточная аттестация	6		6					
	Всего:	358	326	226	226	0	6	36	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		116/110	
МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
Тема 1.1. Нормативно-правовые особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12/10	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4	
	Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.		
	Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».		
	Региональные документы развития системы дополнительного образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 1-2. Изучение и анализ нормативно-правовой базы в сфере реализации дополнительного образования федерального, регионального и муниципального уровней.	2	
	ПЗ 3-4. Анализ локальных нормативно-правовых документов образовательных организаций дополнительного образования.	2	
	ПЗ 5-6. Составление перечня НПА и методических рекомендаций по реализации ДОП.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»		
Тема 1.2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	10/10	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Функции и видовое разнообразие программ деятельности педагога дополнительного образования. Понятие и виды дополнительных общеобразовательных программ.	10	

	Общеразвивающие программы. Классификация программ дополнительного образования детей по уровню освоения. Общеразвивающие программы. Классификация программ дополнительного образования детей по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	8/8	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Требования к условиям реализации программ Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты). Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплекс организационно-педагогических условий: формы аттестации и оценочные материалы, методические материалы, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, рабочая программа воспитания, календарный учебный график, условия реализации программы. Содержание программ. Уровни освоения содержания программы.	8	
Тема 1.4. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ	Содержание	18/14	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Видовые особенности дополнительных общеразвивающих программ, связанные с формой их реализации. Особенности проектирования программ различного типа. Особенности проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Порядок разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 7-8. Анализ дополнительных общеобразовательных программ различного типа. ПЗ 9 -10. Проектирование элементов дополнительной общеобразовательной программы в выбранном виде деятельности: актуальность, целесообразность и новизна; целевые установки и ожидаемые результаты; учебный и календарный планы, содержание деятельности; комплекс форм аттестации, оценочные материалы.	2	
	Самостоятельная работа Разработка дорожной карты программы. Изучение особенностей набора детей на обучение по программе. Разработка программы дополнительного образования.	4	

Тема 1.5. Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки	Содержание	18/18	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 11-12. Определение результатов программы (личностные, предметные, метапредметные).	2	
	ПЗ 13-14. Определение форм оценки результатов по программе технической направленности.	2	
	ПЗ 15-16. Разработка критериев оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы, промежуточной и итоговой аттестация обучающихся	2	
Тема 1.6. Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	12/12	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Комплекс организационно-педагогически условий: календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации. Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия. Технические требования к оформлению дополнительной общеобразовательной программы.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 17-18. Составление чек-листа условий, при реализации дополнительных общеобразовательных программ	2	
Тема 1.7. Методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ	Содержание	28/28	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Методики работы по ДОП: приемы, методы, способы деятельности, формы занятий и другое. Методы обучения и воспитания (проблемный, исследовательский, кейс-метод, метод проектов, мозговой штурм и др.). Педагогические технологии (индивидуального, личностно-ориентированного, группового, разноуровневого, дифференцированного, проблемного, исследовательского, дистанционного, проектного и здоровьесберегающего обучения, КТД и др.). Приоритетные формы организации учебных занятий (мастер-класс, лаборатория, диспут, учебное занятие, профессиональная проба и др.).	26	

	Методические материалы (пособия, рекомендации, инструкции, технологические карты и др.) и дидактических материалов (наглядные пособия, раздаточные карточки, образцы и др.). Учебно-методический комплекс по программе. Оценка результатов освоения программы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 19-20. Описание методов, методик, технологий, применяемых при реализации ДОП. Подбор методических материалов, УМК по выбранному виду деятельности.	2	
Тема 1.8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования	Содержание	10/8	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 21-22. Составление профиограммы педагога дополнительного образования.	2	
	ПЗ 23-24. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	2	
	<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>		
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		128/110	
МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Тема 2.1. Деятельность педагога по развитию содержания дополнительных общеразвивающих программ	Содержание	28/28	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей. Перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Использование современных образовательных технологий. Профориентация. Индивидуализация образовательного процесса. Исследовательская и проектная деятельность. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей. Современные организационно-методические ресурсы реализации ДОП: Сетевое партнерство. Социальное партнерство. Механизмы совместного использования ресурсов.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПЗ 1-2. Изучение образовательных технологий, применяемых при организации деятельности по ДОП.	2	

	ПЗ 3-4. Конструирование дополнительного модуля к ДОП по профориентации. ПЗ 5-6. Составление виртуального индивидуального образовательного маршрута для детей с различными образовательными потребностями. ПЗ 7-8. Составление профессиограммы педагога дополнительного образования. ПЗ 9 -10. Самоанализ профессиональной предрасположенности.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Инновационная деятельность педагога в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	Содержание	18/12	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ 11-12. Анализ инновационной деятельности педагогов региона и других субъектов РФ	2	
	ПЗ 12-13. Изучение экспериментальной и инновационной направленностей педагогической деятельности.	2	
	ПЗ 14-15. Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации, презентаций), отражающих новаторский и передовой педагогический опыт.	2	
	ПЗ 16-17. Разработка предложений по совершенствованию занятий по программам	2	
Тема 2.3. Занятие как основная форма реализации деятельности по дополнительной общеобразовательной программе	Содержание	24/24	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования. Понятия «учебное занятие», «цель», «задача». Виды задач. Требования к формулировке целей и задач. Критерии достижения цели и задач занятия. Реализация основных структурных элементов занятия, воспроизводящего целостный учебный процесс. Требования к отбору содержания учебного занятия. Типы учебного занятия. Методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся.	16	

	Виды и типы анализа учебного занятия. Примерная форма конспекта занятия. Критерии и показатели анализа занятия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	ПЗ 18-19. Разработка элементов занятия.	2	
	ПЗ 20-21. Конструирование различных видов и типов образовательных занятий по выбранному виду деятельности	2	
	ПЗ 22-23. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) ПЗ 24-25. Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	
Тема 2.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей.	Содержание	22/22	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Задачи и содержание методической работы в организации дополнительного образования. Организация методической работы в организации дополнительного образования. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования. Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования: Изучение и анализ примерных программ дополнительного образования, авторские программ в избранной области деятельности. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом избранной области деятельности, особенностей возраста, состава обучающихся. Работа над индивидуальной методической темой. Анализ, обобщение и представление собственного педагогического опыта. Подготовка конспектов, создание методических разработок. Требования к оформлению методических разработок. Участие в профессиональных и творческих конкурсах. Презентация результатов методической деятельности в виде отчетов, рефератов, статей, выступлений.	18	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ 26-27. Изучение и анализ методических материалов педагогов различных видов.	2	
	ПЗ 28-29. Изучение опыта деятельности педагогов дополнительного образования, представленного в научно-методических периодических изданиях, на научно-	2	

	практических конференциях.		
Тема 2.5. Повышение профессионального мастерства педагога дополнительного образования	Содержание	10/10	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Навыки профессионала 21 века. Мастерство педагога. Уровни профессионального развития педагога. Компетенции и профессиональная компетентность. Профессиональные дефициты. Механизмы повышения профессиональной компетентности. Формы повышения квалификации. Самообразование педагога. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Модели профессионального роста. Аттестация педагогических работников.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ 30-31. Проектирование индивидуального маршрута профессионального роста.	2	
Тема 2.6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	Содержание	14/14	ОК.01 -09 ПК.2.1 – 2.7
	Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие предметно-развивающей среды. Психолого-педагогические и эстетические требования к предметно-развивающей среде кабинета (мастерской, лаборатории). Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ 32-33. Проектирование предметно-развивающей среды в зависимости от выбранного вида деятельности.	2	
	ПЗ 34-35. Изучение принципов формирования предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы, выбор оборудования.	2	
	ПЗ 36-37. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы).	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	12	
Учебная практика		36/36	ПК.2.1 – ПК.2.7

Виды работ: 1. Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технической направленности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) 2. Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) 3. Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию 4. Разработка конспекта занятия 5. Организация и проведение фрагмента (ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования 6. Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в области технической направленности 7. Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области технической направленности 8. Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ технической направленности на бумажных и электронных носителях 9. Презентация дополнительной общеобразовательной программы в области технической направленности 10. Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся 11. Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в области технической направленности		
Производственная практика Виды работ: 1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;	72/72	ПК.2.1 – ПК.2.7

9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.		
Промежуточная аттестация экзамен	12	
Всего	358/326	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии; Педагогики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>

2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Буйлова Л. Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 01 (28) 2019. — <https://prodod.moscow/archives/11154>
2. Буйлова Л. Н. Работа с детьми с ОВЗ согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». — Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/13596>
3. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. — М., 2016. <https://www.labirint.ru/books/533358/>
4. Буйлова Л. Н. Ментальная карта — инструмент разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (20) 2020. — <https://prodod.moscow/archives/16221>
5. Буйлова Л. Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной программы // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 06 (25) 2020. — Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/18247>

6. Войтенко О. В. Методический конструктор по составлению ДОП <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/09/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%9E.%D0%92.-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%94%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf>
7. Дополнительное образование: изменения в контексте реализуемых приоритетов государственной политики. Мониторинг экономики образования. / С. Г. Косарецкий, А. В. Павлов, Т. А. Мерцалова, К. М. Анчиков // Мониторинг экономики образования – Выпуск № 17. 2020. – Режим доступа <https://www.hse.ru/data/2020/09/24/1585121175/Выпуск%2017–2020%20Дополнительное%20образование..итетов%20государственной%20политики.pdf>
8. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с. http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/metodicheskie_rekomendacii_1_chast_g.novosibirsk_.pdf
9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2025. – 67 с.
10. Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся: методические рекомендации. / сост.: Л. С. Львова; ФГБУК «ВЦХТ». – М.: Смарт Ивент, 2021. – 202 с.
11. Жирова Н. А., Малова Ю. В. Система экспертной оценки дополнительных общеразвивающих программ // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 2 (21) 2018. с. 3–13. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/5121>
12. Куприянов Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования. – <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32>
13. Кулик О. Н., Коюшева Е. Н. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы). Рекомендации. – Сыктывкар: ГАУ ДО «РЦДО», РМЦ ДОД, 2021. – https://www.dtdmvorkuta.ru/images/deyat/metod/metodmaterial/project_doop_2019.pdf
14. Логинова, Л. Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей: практико-ориентированная монография / Л. Г. Логинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 432 с. – <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-55.pdf>
15. Мерцалова Т. А. Объять необъятное и оценить бесценное (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Про – ДОД –11 (18) 2020 – <https://prodod.moscow/archives/11022>
16. Мерцалова Т. А. Вариативное оценивание для вариативного образования (независимая оценка качества дополнительного образования детей) // Качество образования в Евразии. 2020. № 7. <https://cyberleninka.ru/article/n/variativnoe-otsenivanie-dlya-variativnogo-obrazovaniya-nezavisimaya-otsenka-kachestva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
17. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 340 с. <https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
18. Методические рекомендации по разработке, оформлению и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях ПФДО для общеобразовательных организаций / МБОУ ДО «ГДД (Ю)Т имени Н. К. Крупской». – Новокузнецк, 2020. – http://www.dtkrupskoy.ru/images/infa_dlya/8.%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5

[%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%9C%D0%9E%D0%A6%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B0.pdf](#)

19. Павлов А. В. Триггеры и триллер сферы дополнительного образования для детей: в поисках вопросов и решений// Информационно-методический журнал «Про-ДОД» 04 (02) 2021. <https://prodod.moscow/archives/20358>
20. Павлов А. В. Общее развитие личности в контексте модернизации содержания дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». <https://prodod.moscow/archives/1088>
21. Попова И. Н. Курс «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». <https://foxford.ru/catalog/teacher/dopolnitelnoe-obrazovanie>
22. Материалы для экспертов независимой оценки качества дополнительного образования. – КОИРО г. Кострома. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib81/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>
23. Ручко Л.С. Совершенствование экспертной деятельности в региональной системе дополнительного образования // Информационно-методический журнал «Про-ДОД». № 11 (18) 2020. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/archives/19102>

24.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы оценки
ПК 2.1.	соответствие физкультурно-оздоровительной деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.2	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.3.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в области физкультурно-оздоровительной деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.4.	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.5.	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения, учащихся на занятии	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.6.	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 2.7.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	деятельности, установленным требованиям	
ОК 03	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	52
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..	52
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	5
1.3. <i>Обоснованность часов вариативной части ОПОП-П</i>	8
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	9
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	10
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	19
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы с добавлением часов вариативной части.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства	-

	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04.	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	

ОК 05.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК 06.	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения-	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления -изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения	

ОК 09.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1.	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	- основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	- планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	-закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	- планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.3.	-моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	- требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	- создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	- планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение	- закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие	- планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих

	индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	- принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	- анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 3.6.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		Умеет -разрабатывать и реализовывать театрализованные представления и праздники; - разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, осуществлять их постановку; - организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; - работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; - осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование; Знает - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - игровые технологии при организации досуга;	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	36	По запросу работодателя
			Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	10	
			Тема 2.5. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	14	

		- различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; - сущность режиссерского замысла; - приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств.			
--	--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	222	204
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	390	348

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	90	66	90	84	6		
	Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	150	138	150	138	-		
	Учебная практика	72	72				72	
	Производственная практика	72	72					72
	Промежуточная аттестация	6						
	Всего:	390	348	240	222	6	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		4/4	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	15/10	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,	2	
	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы.	2	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1-10. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС СПО) по вопросу воспитания детей	10	
Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	Содержание	15/10	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Методики воспитательной работы.	2	
	Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий.	3	
	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическая работа 11-17. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности.	7	
	Содержание	26/18	ОК 01-05, ОК 09

Тема 1.3. Современные воспитательные технологии	Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий.	2	ПК 3.1-3.2
	Технология развития критического мышления.	2	
	ИКТ-технологии. АРТ-технология. Шоу-технологии.	2	
	Технология КТД И. П. Иванова.	1	
	Ситуативные технологии.	1	
	Технология здоровьесберегающая. Технология создания ситуации успеха.	2	
	Технология проектного обучения. КЕЙС-технология.	1	
	Личностно-ориентированная технология.	2	
	Технология учебной деловой игры.	1	
	Технология проведения учебных дискуссий.	2	
	Тьюторство – технология педагогической поддержки.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 18-25. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.	8	
Тема 1.4. Воспитательные программы	Содержание	34/28	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.2
	Особенности разработки воспитательных программ.	5	
	Структура программы воспитания.	5	
	Особенности реализации воспитательных программ.	5	
	Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическая работа 26-33. Анализ воспитательных программ образовательных организаций.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработать собственную программу воспитания	6	
Промежуточная аттестация		-	
		84/66	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы			
Тема 2.1. Основные направления досуговой	Содержание	9/9	ОК 01-05, ОК 09 ПК 3.1-3.4
	История педагогики досуга	1	

деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Понятие, принципы досуговой педагогики.	1	
	Основные направления досуговой деятельности.	1	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	1	
	Принципы досуговой работы.	1	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1.Основные направления досуговой деятельности.	1	
	Практическое занятие 2.Принципы и виды методов педагогики досуга.	1	
	Практическое занятие 3.Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	1	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	53/53	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	1	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	1	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	1	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	1	
	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	1	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	1	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	1	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	1	
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	1	
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	1	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	1	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	1	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	1	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	1	

Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	1	
Праздники в сфере досуга.	1	
История возникновения и содержание традиционных праздников.	1	
Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	1	
Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	1	
Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	1	
Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	1	
Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	1	
Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	1	
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	1	
Способы создания игры	1	
Организация игрового пространства	1	
Игровые принципы и этика ведущего.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
Практическое занятие 4-5. Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
Практическое занятие 6-7. Анализ культурно- досуговых программ.	2	
Практическое занятие 8-9. Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2	
Практическое занятие 10-11. Анализ методики проведения праздника.	2	
Практическое занятие 12-13. Создание интеллектуальной досуговой программы	2	
Практическое занятие 14-15. Создание творческой досуговой программы	2	
Практическое занятие 16-17. Создание подвижной досуговой программы	2	
Практическое занятие 18. Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	1	
Практическое занятие 19. Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери)».	1	
Практическое занятие 20. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	1	
Практическое занятие 21-22. Отработка навыков ведения игры	2	
Практическое занятие 23. Создание проекта игры	1	
Практическое занятие 24-25. Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни	2	

	Практическое занятие 26.Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	1	
	Практическое занятие 27.Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	1	
	Практическое занятие 28.Презентация проекта «Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники».	1	
	Практическое занятие 29.Презентация клуба. Составление сценария дня открытых дверей.	1	
Тема 2.3. Драматургия культурно-досуговых программ	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1	
	Сценарный замысел	1	
	Литературный сценарий	1	
	Оформление сценария	1	
	в том числе практических	6	
	Практическое занятие 30-31. Создание литературного сценария	2	
	Практическое занятие 32-33. Работа над сценарным замыслом	2	
	Практическое занятие 34-35. Оформление сценария драматического представления	2	
Тема 2.4. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	14/14	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов. Особенности подготовки и проведения конкурсов.	1	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	1	
	Анализ положения о конкурсе.	1	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	1	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	1	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	1	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	1	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	1	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 36.Разработка конкурсных программ	1	
	Практическое занятие 37.Презентация сценария разработанного конкурса	1	
	Практическое занятие 38.Разработка проекта КТД	1	

	Практическое занятие 39. Презентация коллективного - творческого дела.	1	
	Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	1	
Тема 2.5. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	34/34	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	2	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	1	
	Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	1	
	Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	1	
	Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	1	
	Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	1	
	Режиссура литературно-музыкальной композиции	1	
	Агитационно-художественное представление	1	
	Театрализованный тематический концерт.	1	
	Театрализованное действие	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	22	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Практическое занятие 40-41. Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	2	
	Практическое занятие 42-43. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	Практическое занятие 44-45. Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Практическое занятие 46-47. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2	
	Практическое занятие. 48-49. Разработка сценария досугового мероприятия (Тематические вечера и утренники).	2	
	Практическое занятие 50-52. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	2	
	Практическое занятие 53-54. Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	2	
	Практическое занятие 55-56. Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	2	
	Практическое занятие 57-58. Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	2	

	Практическое занятие 59-60.Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	2	
	Практическое занятие 60-61.Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	2	
Тема 2.6. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	1	
	Требования к изучению интересов детей и родителей.		
	Формы и методы диагностики	1	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 62.Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	1	
	Практическое занятие 63.Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	1	
Тема 2.7. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Содержание	2/2	ОК 01-09 ПК 3.1-3.4
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 64.Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	1	
Тема 2.8. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Содержание	7/7	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	1	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	1	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	1	
	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 65.Подбор тестов и анкет в помощь детям, испытывающим затруднения в общении.	1	
	Практическое занятие 66.Подбор диагностик на определение творческих способностей детей	1	
	Практическое занятие 67.Подбор тренинговых занятий на развитие эмоциональной сферы.	1	
	Содержание	4/4	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	1	

Тема 2.9. Организация культурно-досуговых мероприятий	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	1	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	1	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	1	
Промежуточная аттестация		12	
		138/138	
Учебная практика Виды работ 1. Знакомство с нормативными документами образовательной организации 2. Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное. 3. Знакомство с организацией досуговой деятельности педагога дополнительного образования 4. Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени. 5. Анализ представленных планов по критериям. 6. Поиск и анализ информации необходимой для проведения игровой программы 7. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий 8. Составление планов проведения досуговых мероприятий различной направленности 9. Анализ досуговых мероприятий различных жанров в зависимости от направления. 10. Составление развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей. 11. Наблюдение организации и проведения досуговых занятий в УДО 12. Знакомство и работа с методической литературой для отбора материала, который будет использован для составления сценария досугового мероприятия 13. Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм. 14. Разработка коллективного проекта по организации досугового мероприятия 15. Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. 16. Подбор диагностик, выявляющих интересы детей 17. Подбор диагностик на определение творческих способностей детей с учетом возраста 18. Разработка анкет для родителей, определяющих степень удовлетворённости организацией досуговой деятельности в образовательной организации. 19. Составление афиши коллективного проекта		72	ОК 01-09 ПК 3.1-3.6
Производственная практика Виды работ 20. Проведение педагогической диагностики. Фиксирование, обработка и анализ результатов. 21. Подготовка и проведение игровой досуговой программы 22. Игровая практика 23. Подготовка и проведение коллективного праздника 24. Анализ праздника в УДО с протоколом и анализом проведенного мероприятия 25. Анализ сценария праздника, формулирование выводов на соответствие предъявляемым требованиям к организации праздника 26. Составление сценария нетрадиционного праздника		72	

27. Подготовка атрибутов для проведения нетрадиционного праздника		
28. Организация и проведение репетиционной работы		
29. Подготовка и проведение театрализованного представления		
30. Составление программки нетрадиционного праздника		
31. Проведение воспитательной беседы по заданной тематике		
32. Разработка анкет обратной связи и проведение опроса по результатам проведения досугового мероприятия		
33. Оформление портфолио.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	390/348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет теории и методики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>
3. Блинов, В. И. Профессиональная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18318-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534787>
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463>
6. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751>
7. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Верещагина А. Мы стали ближе друг другу. организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - N 10. - С. 7-10.

2. Гойхман О.Я. Г59 Организация и проведение мероприятий : учебное пособие / О.Я. Гойхман. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 194 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Дукачева Л. В. Планирование клубных мероприятий. Выявление досуговых предпочтений на основе социологических опросов // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2003. - N 7. - С. 79-86.
4. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования. —М. -2020. - С. 149.
5. Иванов А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр // Детский досуг. - 2011. - № 4. - С. 46-74.
6. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурно-досуговой деятельности. — М.-2020. - С. 185.
7. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка

	педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМн.04. «ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04. Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании» включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.0 2	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	-

	• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	• формат оформления результатов поиска информации • программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.0 3	• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности • применять современную научную профессиональную терминологию • оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	• содержание актуальной нормативно-правовой документации • современная научная и профессиональная терминология • правила разработки презентации • основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.0 4	• организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	• психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности	
ОК.0 5	• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	• правила оформления документов • правила построения устных сообщений • особенности социального и культурного контекста	
ОК.0 6	• проявлять гражданско-патриотическую позицию	• сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.0 7	• соблюдать нормы экологической безопасности • эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности • правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

ОК.0 8	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни	
ОК.0 9	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	- Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. - проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ, в соответствии с требованиями к их реализации	- требования к проектированию образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ - особенности проявления одаренности детей	проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ
ПК 4.2	создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей, с учетом профильной направленности программы	- способы выявления одаренности детей по определенному профилю - формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	162	144
Самостоятельная работа	6	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме комплексного экзамена МДК 04.02 в форме комплексного экзамена УП.04 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП.04 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 04 в форме экзамена	18	-
Всего	258	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ	90	72	90	84	-	-		
ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2	Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам	90	72	72	78	-	6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	258	216	162	162	0	6	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ		90/72	
МДК 04.01. Программно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ			
Тема 1.1 Вводное занятие. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Содержание	20/18	ОК 01-03,05 ПК 4.1–4.2
	1. Информационные источники и технологии, применяемые в профессиональной деятельности	5	
	2. Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач в области реализации предпрофессиональных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1-5. Особенности использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе решения профессиональных задач в области реализации предпрофессиональных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	5	
	Практическое занятие 6-10. Принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования с применением современных информационных источников и технологий	5	
Тема 1.2. Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы с применением современных информационных источников и технологий	Содержание	22/18	ОК 01-09 ПК 4.1–4.2
	1. Использование различных цифровых средств и требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы.	5	
	2. Организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 11-16. Структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы	6	
	Практическое занятие 17-22. Особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	6	

Тема 1.3. Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы в области технического творчества	Содержание	22/20	ОК 01-03,09 ПК 4.1–4.2
	1. Проектирование образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом профильной направленности программы дополнительного образования с применением современных информационных источников и технологий	5	
	2. Выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ современных информационных источников и технологий	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 23-28. Современные подходы к проблеме проектирования предпрофессиональных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	6	
	Практическое занятие 29-34. Выбор и применение в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ современных информационных источников и технологий	6	
Тема 1.4. Практика реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание	20/16	ОК 01– 05 ПК 4.1–4.2
	1.Различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	4	
	2.Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 35-42. Различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом профильной направленности программы дополнительного образования	8	
	Практическое занятие 43-46. Требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы	4	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		6	
Раздел 2. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		36/36	
МДК 04.02. Выявление одаренных детей и создание условий для их обучения по предпрофессиональным программам		90/72	
Тема 2.1. Одарённость как	Содержание	20/18	ОК 01– 05 ПК 4.1–4.2
	1.Психолого-педагогические подходы к пониманию одарённости. Проблема одаренности в психологической науке.	5	

психологический и педагогический феномен	2. Сущность и структура одарённости. Зарубежный опыт изучения одаренности. Исследование одаренности в отечественной психологии.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 1-5: Взаимосвязь одаренности и индивидуально-психологических особенностей человека.	5	
	Практическое занятие 6-10: современные исследования одарённости в отечественной психологии.	5	
Тема 2.2. Одарённость учащихся как педагогическая проблема	Содержание	20/18	ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2
	1.Возрастные аспекты одарённости	5	
	2.Психолого-педагогические факторы развития одарённых детей. Факторы, влияющие на развитие одаренности.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11-15. База исследования, характеристика выборки (возраст, образовательная среда).	5	
	Практическое занятие 16-20. Программа диагностического исследования (этапы, используемые методики).	5	
Тема 2.3. Выявление одарённых детей	Содержание	22/20	ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2
	1. Наблюдение как основной метод первичного выявления одарённости.	3	
	2. Тесты интеллекта и креативности: возможности и ограничения (тесты Векслера, Равена, Торренса, Пономарёва и др.).	3	
	3.Опросники для педагогов и родителей (характеристики одарённого ребёнка, шкалы Рензулли и др.).	3	
	4. Проективные методики, анализ продуктов деятельности.	3	
	5. Кейс-метод и портфолио ребёнка как комплексная оценка способностей.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 21-23. Диагностика одаренности учащихся.	3	
	Практическое занятие 24-27. Педагогические подходы к обучению одарённых детей и подростков	4	
Тема 2.4. Методики изучения компонентов одарённости.	Содержание	22/16	ОК 01– 09 ПК 4.1–4.2
	1.Методики изучения компонентов одарённости.	2	
	2.Выявление одаренных школьников. Методики изучения компонентов одаренности.	2	
	3.Методики диагностики общей одаренности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 28-29. Метод проблемного и исследовательского обучения	2	

	Практическое занятие 30-31. Игровые и соревновательные методы	2	
	Практическое занятие 32-33. Метод проектов (в широком смысле)	2	
	Практическое занятие 34-36. Клубные и кружковые формы (по интересам)	3	
	Практическое занятие 37-38. Интенсивные формы (сжатые во времени)	2	
	Практическое занятие 39-40. Метод наставничества (тьюторство и менторство)	2	
	Практическое занятие 41-43. Дистанционные и цифровые методы	3	
	Самостоятельная работа Разработать тесты и опросники для педагогов и родителей	6	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		6	
Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с отечественной педагогической практикой работы с одарёнными детьми на примере мастер – классов (2-3 примера) 2. Анализ занятия отечественных преподавателей с одарёнными детьми (2-3 примера) 3. Выявление методов, используемых на занятиях отечественных преподавателей с одарёнными детьми (2-3 примера) 4. Анализ планов организации деятельности педагога дополнительного образования, разработка предложений по их коррекции 5. Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий педагога дополнительного образования 6. Разработка профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам 7. Разработка конспекта занятия с использованием одной из методик изучения компонентов одаренности. 8. Подбор диагностических материалов и методик 9. Педагогическая диагностика на выявление интересов и способностей обучающихся 10. Диагностика уровня развития коллектива обучающихся 11. Диагностика на выявление формирования личностных результатов обучающихся 12. Наблюдение за детьми, нуждающимися в педагогической поддержке 13. Подготовка отчета		36	
Производственная практика Виды работ: 1. Подбор и использование методической литературы, других источников информации, ИКТ-технологий, необходимых для подготовки к проведению воспитательного мероприятия 2. Проектирование и проведение воспитательных дел и мероприятий. 3. Мониторинг воспитательной деятельности, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива, написание аналитических отчетов 4. Проведение диагностики одаренности детей		36	

5. Проведение работы с родителями по вопросам воспитания		
6. Составление отчета по практике. Оформление дневника. Подготовка презентации и выступления		
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</i>	6	
Всего	258/216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Педагогики дополнительного образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159>
2. Байбородова, Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540562>
3. Ефремова, И. В. Теория и методика дополнительного образования : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-00151-169-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> .
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.	Проектирует образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Разрабатывает методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи, разработанные с учетом современных требований	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

		Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: ПРОФЕССИЯ ВОЖАТЫЙ

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	-

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.5.1	составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния возрастные особенности детей подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК. 5.2	информировать обучающихся о возможности создания и участия	международные акты о правах ребенка,	информирования обучающихся о

	в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)	законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива целом
--	---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	96	96
в т.ч. теоретические занятия	66	
практические занятия	30	
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	144	
учебная	36	36
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 05.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 05. в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05. в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 в форме экзамена</i>	6	
Всего	258	240

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	8	9	10
2	МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности	72	60	72	66	6		
3	МДК 05.02 Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	36	36	36	30	6		
4	Учебная практика	36	36				36	
5	Производственная практика	108	108					108
6	Промежуточная аттестация	6						
	Всего:	258	240	108	96	12	36	108

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы работы вожатого в детском лагере		10/10	
Тема 1.1. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	Содержание	2/2	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Понятие «детский лагерь». Различные подходы к классификации детских лагерей	1	
	Детский оздоровительный лагерь: цель и задачи деятельности, функции		
	В том числе практических занятий	1	
	ПЗ 1. Структура организаций, занимающихся летним оздоровлением детей	1	
Тема 1.2. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации	2	
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи		
	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	2	
Тема 1.3. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Содержание	4/4	ОК 01-03, ОК 05 ПК 5.1
	Правила внутреннего трудового распорядка организации. Должностная инструкция вожатого	2	
	Профессиональные свободы педагога, вожатого		
	Материальная, дисциплинарная, уголовная ответственность		
	Этические обязательства педагога перед ребенком		
	В том числе практических занятий	2	

	ПЗ Анализ структуры и содержания локальных актов организации отдыха детей и их оздоровления	2	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере		14/13	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Тема 2.1. Особенности формирования временного детского коллектива	Содержание	7/7	
	Временный коллектив как воспитательный коллектив. Особенности временного коллектива. Этапы развития детского коллектива	3	
	Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере. Роль вожатого в развитии детского самоуправления		
	Технология работы вожатого с детским объединением по созданию команды		
	В том числе практических занятий	4	
	Составление модели самоуправления в отряде на основе разработанных поручений	2	
	Подборка диагностических методик (для разного возраста)	2	
Тема 2.2. Возрастные особенности детей и подростков	Содержание	3/2	ОК 01-06 ПК 5.1-5.2
	Особенности работы вожатого с детьми младшего школьного возраста	2	
	Особенности работы вожатого с детьми 11-14 лет		
	Особенности работы вожатого с детьми 15-16 лет		
	В том числе практических занятий	1	
	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории, и специфика работы с ними»	1	
Тема 2.3. Основы конфликтологии для вожатых	Содержание	4/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1-5.2
	Особенности конфликтных ситуаций, характерных для малых групп, объединенных короткими временными рамками	2	
	Типы личности детей и подростков, склонных к конфликтному поведению		
	В том числе практических занятий	2	
	Приемы и упражнения для работы с детьми в общих распространенных конфликтных ситуациях	1	
	Этика взаимоотношений с детьми, их родители и коллегами	1	
МДК 05.01 Теоретические и методические основы вожатской деятельности			

Раздел 3. Методические основы работы вожатого в детском лагере		46/37	
Тема 3.1. Логика смены в детском оздоровительном лагере	Содержание	14/11	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Структура смены. Принципы и методика планирования работы с отрядом. Методика составления план-сетки лагерной смены	2	
	Подготовительный и организационно-инструктивный периоды	2	
	Организационно-адаптационный период смены в лагере (сущность, позиция вожатого; трудности адаптации, причины адаптационных затруднений; адаптационный опыт ребенка; кульминация организационного периода)	2	
	Основной период смены (сущность, позиция вожатого; подэтапы основного периода смены; логика развития дня; методы работы в основной период смены)	2	
	Реадаптационно-заключительный период смены в лагере (сущность, приметы; задачи заключительного периода, методы работы, дела заключительного периода; организационные моменты)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Разработка план-сетки лагерной смены	2	
	ПЗ Разработка плана работы вожатого на каждый период смены	2	
Тема 3.2. Режим дня и его организация в детском оздоровительном лагере	Содержание	5/5	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Организация режимных моментов (подъем, зарядка, операция «Уют», посещение столовой, отрядное время и отрядное дело, дневной отдых, отбой)	1	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ Приемы организация режимных моментов	2	
	ПЗ Организация свободного времени (составление копилки полезной информации)	2	
Тема 3.3. Методика и технология работы вожатого	Содержание	20/19	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Методики и технологии развивающей досуговой деятельности (Технология КТД. Технология командообразования. Event-технология (событийная педагогика).	4	
	Технология и методики организационного периода смены (прием и регистрация детей; операция «Уют»; первый организационный сбор отряда; экскурсия по лагерю; огонек знакомств; методика оформления отрядного уголка; имидж отряда; методика проведения праздника открытия смены; алгоритм проведения торжественной линейки, методика проведения анализа дня)	2	
	Технология и методики основного периода смены (методика организации игровой деятельности; методика организации конкурсных, творческих и тематических игровых программ и шоу-программ; методика организации тематического дня;	2	

	тематический огонек, конфликтный огонек; методика организации и проведения спортивных мероприятий)		
	Технология и методики заключительного периода смены (сопровождение выхода из временного детского коллектива; прощальный огонек)	3	
	В том числе практических занятий	9	
	ПЗ Разработка интерактивной экскурсии	1	
	ПЗ Разработка макета отрядного уголка (организационный, основной, заключительный периоды)	2	
	ПЗ Разработка сценария линейки (на каждый период смены)	2	
	ПЗ Разработка и проведение вечернего огонька (разные периоды смены)	4	
Тема 3.4 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере	Содержание	3/2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Правила и профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь	2	
	В том числе практических занятий		
	ПЗ Составление копилки безопасности «Действия вожатого в экстремальной ситуации»	1	
	Самостоятельная работа	6	
	Решение педагогических ситуаций		
МДК 05.02. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		36/36	
Тема 4.1. Медиа-образование и медиа-технологии в педагогической деятельности	Содержание	7/7	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Предмет и задачи дисциплины. Медиа-образование в педагогической деятельности.	1	
	Работа с источниками информации в педагогической деятельности.	1	
	Информационно-медийное направление в вожатской деятельности	1	
	Отрядный уголок. Разработка макета отрядного уголка по плану в соответствии с тематической сменой ДОЛ. Презентация отрядного уголка	1	
	Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала в условиях детского лагеря	1	
	Уровни использования медиа-контента в образовательных учреждениях.	1	
	Деятельность пресс- центра в детском лагере. Детское	1	

	радио и детское телевидение		
Тема 4.2.Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов	Содержание	7/7	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Жанры в СМИ. Группы жанров: информационные, аналитические, художественно-публицистические.	1	
	Виды СМИ в составе медиа-холдинга школы, лагеря.	1	
	Алгоритм написания новостной заметки или статьи. Особенности бэкграунда новостной заметки, статьи.	1	
	Интервью – диалог журналиста с собеседником. Алгоритм и особенности организации и проведения интервью для выпуска заметки в лагере или школе.	2	
	Новостной очерк как обстоятельное повествование	2	
Тема 4.3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях.	Содержание	8/8	
	Обеспечение медиа-безопасности детей и молодежи в сети Интернет. Воспитание сетевого этикета. Риски в сети. Медиа-безопасность детей школьного возраста. Опыт, проблемы, пути решения.	2	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Деятельность вожатого по обеспечению Интернет- безопасности. Эффективный поиск дополнительной информации в сети Интернет. Сетевое взаимодействие и сотрудничество. Обмен электронными материалами и инновационными разработками в сети Интернет.	2	
	Применение медиа- контента/ ресурсов сети Интернет в практической деятельности вожатого.	2	
	Педагогический дизайн и информационная культура. Эффективный поиск дополнительной информации в сети Интернет	2	
Тема 4.4.Фото-видео-аудио- контент в педагогической деятельности. Роль медиа- контента.	Содержание	8/8	
	Значение аудиовизуальной культуры в обществе.	1	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
	Фотография в медиа. Традиции и вызовы времени. Роль фотографии в формировании медиа- реальности. Фотография и иллюстрация в медиа. Советы для ведения медиа-контента. Фотография в СМИ. Роль видео в медиа- пространстве.	3	
	Воспитательная составляющая в видео-контента. Современные технологии разработки и представления видео-контента для обучающихся. Роль видео в медиа- пространстве. Современные технологии	4	

	разработки и представления видео-контента для обучающихся. Медиапроект. Примеры медиа-искусства.		
	Самостоятельная работа Разработка социального ролика	6	
Учебная практика Виды работ: Изучение плана-сетки работы лагеря на смену Составление методической копилки с различными видами игр в ДОЛ Танцевальный практикум Вожатская фонотека. Песенный практикум Разработка сценарного плана тематического дня Разработка сценария открытия и закрытия смены Разработка внешних атрибутов, символики отряда Составление спортивного отрядного мероприятия Разработка сценарных примеров КТД на каждый период смены		36	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Производственная практика Виды работ: Организация и проведение экскурсии по лагерю, проведение с детьми инструктажа по ТБ Разработка плана работы отряда на день Разработка плана работы отряда на смену Организация работы органов самоуправления в отряде в соответствии с игровым сюжетом, моделью детского самоуправления Создание предметно-развивающей среды: оформление отрядного уголка, отрядного места, информационных стендов Проведение диагностической деятельности вожатого в разные периоды смены (организационный, основной, заключительный) Разработка, проведение и самоанализ отрядного мероприятия Разработка, проведение и самоанализ отрядных огоньков Подготовка, проведение и анализ тематического дня Наблюдение и анализ отрядных огоньков в отряде Составление отчета по практике. Оформление дневника практики и портфолио. Подготовка презентации и выступления		108	ОК 01-09 ПК 5.1-5.2
Промежуточная аттестация МДК 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация экзамен по ПМ		6	
Всего		258/240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
2. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : МПГУ, 2017. — 54 с. https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatsoy-deyatelnosti.pdf
3. Волкова Н.А. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.- 342 с.
4. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт
5. Кулаченко, М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19380-0.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. — Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. — 100 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	Сопровождает деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ПК 5.2	Оказывает организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен по МДК, ПМ.
ОК.01.	Демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертная оценка на практике; Экзамен по МДК, ПМ.
ОК. 02.	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владеет разными способами представления информации Показывает результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Производит объективный анализ найденной информации; Использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК.03.	Осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и	Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-

	содержания; Умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04.	Демонстрирует результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективно оценивает собственный вклад в достижение командного результата; Применяет успешно коммуникационные способности на практике; Соблюдает принципы профессиональной этики; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК.05.	Использует вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдает нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК.06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07.	Сохраняет окружающую среду и соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Определяет пути обеспечения ресурсосбережения; Выбирает действия и формы поведения в чрезвычайных ситуациях; Соблюдает требования безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	образовательного процесса.	
ОК.08.	Демонстрирует точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; Демонстрирует полноту реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; Показывает рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Демонстрирует полноту и глубину владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК.09.	Владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; Экспертное наблюдение на занятиях; Экзамен по МДК, ПМ.