

Приложение 2.41
к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.20 Смарт-технологии в профессиональной деятельности»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Смарт-технологии в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Смарт-технологии в профессиональной деятельности»: освоение общих и профессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональной деятельности в процессе приобретения теоретических знаний и практических навыков организации занятий с детьми дошкольного возраста с использованием смарт-технологий..

Дисциплина «Смарт-технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов	приемы структурирования информации, формат

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и

	видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	дошкольном возрасте
--	---	---------------------

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <i>навыки</i> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста виды планирования, содержание и методические требования к планированию	Тема 1.2 Области применения smart-технологий Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Яндекс Таблицы Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания. Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами Тема 4.2. Разработка тематического музыкального фоторяда		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	54	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы Smart-технологии (ч)		6/2	
Тема 1.1. Средства развития Smart-общества	Содержание	3/1	ОК 02 ПК.2.1
	Понятие Smart-общество. Средства развития Smart-общества.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 1. Составить классификацию	1/1	
Тема 1.2 Области применения smart- технологий	Содержание	3/1	ОК 02
	Исследование Smart-технологий, применяемых в крупных городах мира, городах Российской Федерации. Анализ готовности современных молодых людей к использованию smart-технологий в повседневной жизни и в образовании	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 2. Составить перечень профессий с применением smart- технологий	1/1	
Раздел 2. Использование онлайн сервисов и Smart-оборудования в работе воспитателя дошкольной образовательной организации (ч)		6/3	
Тема 2.1. Создание опроса с использованием Яндекс Форм	Содержание	2/1	ОК 02 ПК.2.1
	Знакомство с понятием Яндекс Формы. Алгоритм создания опросов	1/0	

	использованием Яндекс Форм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 3. Разработать опрос средствами Яндекс Форм по заданной теме.	1/1	
Тема 2.2. Онлайн-редактор таблиц. Яндекс Таблицы	Содержание	4/2	ОК 02 ПК.2.1
	Знакомство с понятием Яндекс Таблицы. Алгоритм создания таблицы с использованием Яндекс Таблицы	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 4. Создать таблицу, используя сервис Яндекс Таблицы	2/2	
Раздел 3. Технология создания интерактивных презентаций средствами SMART Notebook (ч)		18/17	
Тема 3.1. Знакомство с программным обеспечением SMART Notebook	Содержание	3/2	ОК 02 ОК 04
	Назначение. Интерфейс. Основные инструменты и объекты. Эффективные методы создания уроков с использованием программного обеспечения SMART Notebook	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/0	
	Выучить назначение инструментов	1/0	
Тема 3.2. Инструменты в программном обеспечении SMART Notebook.	Содержание	3/3	ОК 04 ПК.2.1
	Поиск инструментов в программном обеспечении SMART Notebook. Работа со страницами. Создание примечаний. Набор текста. Вставка изображений. Изучение команд для работы с изображениями	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 5. Разработать рисунок с использованием основных инструментов Smart Notebook	1/1	

	Практическое занятие 6. Настроить внешние и внутренние гиперссылки на изображение	1/1	
Тема 3.3. Работа со средствами выравнивания.	Содержание	2/2	ОК 02
	Работа со средствами выравнивания. Создание форм и линий. Комбинирование объектов SMART Notebook (упорядочивание, группирование, блокировка)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 7. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1/1	
Тема 3.4. Работа со страницами	Содержание	2/2	ОК 02 ПК.2.1
	Добавление титульных страниц. Группировка страниц. Создание связей между страницами. Создание вложений	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 8. Переименовать страницы	1/1	
Тема 3.5. Работа с интерактивными элементами	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	Вставка интерактивных элементов (таймер, юла, кубик, табло)	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 9. Разработать задание с использованием таймера	1/1	
Тема 3.6. Использование конструктора занятий	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	Интерактивный элемент «Конструктор занятий»	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 10. Разработать задание с применением утилиты множественного клонирования	1/1	
Тема 3.7. Использование инструмента Lab	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02
	Интерактивный элемент «Lab». Добавление звуков и	1/1	

	анимации к объектам		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 11. Разработать задание на суперсортировку и задание с использованием таблиц	1/1	
Тема 3.8. Документ-камера Smart. Захват изображений и создание мультимедийных занятий	Содержание	2/2	ОК 01
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием документ-камеры Smart	1/1	
Раздел 4. Обработка видеоматериалов средствами киностудии Windows Live (ч)		12/9	
Тема 4.1. Знакомство с программой Movavi	Содержание	3/1	ОК 02 ПК.2.1
	Movavi. Интерфейс программы. Основные инструменты и возможности	1/1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Выучить назначение инструментов, осуществить обзор простейших видеоредакторов и их возможностей	2/0	
Тема 4.2. Разработка тематического музыкального фоторяда	Содержание	2/2	ОК 02 ОК 04
	Музыкальный фоторяд	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	Практическое занятие 13. Подобрать музыкальное сопровождение. Настроить затухание и громкость звука	1/1	
Тема 4.3. Разработка	Содержание	4/3	ОК 02

видеоэкскурсии для мобильного планетария	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	1/1	OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 14. Продумать музыкальное сопровождение, содержание закадрового текста, закончить монтаж	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1/0	
	Продумать сценарий собственного видеоролика	1/0	
Тема 4.4. Съёмка материала для 3 минутного ролика на свободную тему	Содержание	3/3	OK 01 OK 02 OK 04
	Монтаж, эффекты, музыкальное сопровождение, закадровый голос	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие 15. Подобрать музыкальное сопровождение, настроить эффекты, закончить монтаж, вставить закадровый текст	2/2	
Раздел 5. Кодирование, программирование мобильных конструкций (ч)		12/9	
Тема 5.1. Кодирование, программирование мобильных конструкций (конструктор UARO)	Содержание	4/3	OK 02 OK 04
	Знакомство с конструктором UARO, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 16. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3/3	
Тема 5.2. Кодирование, программирование мобильных конструкций (программируемый мини- робот Пчелка Bee-bot)	Содержание	4/3	OK 02 OK 04
	Знакомство с программируемым мини-роботом Пчелка Bee-bot, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 17. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием мини-робота	3/3	

Тема 5.3. Кодирование, программирование мобильных конструкций (роботехнический набор MatataLab)	Содержание	4/3	
	Знакомство с роботехническим набором MatataLab, основы программирования робота	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Практическое занятие 18. Продумать содержание фрагмента занятия с использованием роботехнического набора	3/3	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (54ч)		54/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Ким И. Н. Использование smart-обучения в дошкольном образовании //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.

2. 2. Корнетов Г. Б. Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 6 (84). — С. 4-12.

3. 3. Орлик Е. А. Smart-технологии в образовательном процессе //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.

4. 4. Тешабаев А. Г. Smart-образование создание увлекательных уроков и использование «Smart notebook» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.

5. 5. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer> Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 10.05.2026)

6. 6. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения smart-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (дата обращения: 10.05.2026)

1. 1. Ким И. Н. Использование smart-обучения в дошкольном образовании //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – С. 55.

2. 2. Корнетов Г. Б. Современная педагогическая реальность в контексте единства педагогического прошлого, настоящего и будущего: взгляд историка педагогики / Г. Б. Корнетов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2022. — № 6 (84). — С. 4-12.

3. 3. Орлик Е. А. Smart-технологии в образовательном процессе //Трансформация образования в цифровом обществе: сборник. – 2023. – С. 275.

4. 4. Тешабаев А. Г. Smart-образование создание увлекательных уроков и использование «Smart notebook» //Редакционная коллегия. – 2024. – С. 493.

5. 5. Астафьева Е. Н. Изучение педагогических инноваций в историко-педагогическом контексте / Астафьева Е. Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-pedagogicheskikh-innovatsiy-v-istoriko-pedagogicheskom-kontekste/viewer> Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. Smart-технологии в

образовании / Бектурова З.К., Вагапова Н.Н. [Электронный ресурс] // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smart-tehnologii-v-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 10.05.2026)

6. 6. Рыбичева О. Ю. Перспективы внедрения смарт-технологий в образовательный процесс / Рыбичева О. Ю. [Электронный ресурс] // Вестник Вятского государственного университета : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-vnedreniya-smart-tehnologiy-v-obrazovatelnyy-protsess/viewer> (дата обращения: 10.05.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	☐ Знает современные образовательные технологии дошкольного образования, их характеристику программное обеспечение SMART Notebook, функции и инструменты программного обеспечения (панель инструментов и панель боковых вкладок); ☐ Владеет навыками использования элементов мультимедиа при составлении занятия; ☐ Знает об интерактивных надстройках: конструктор занятий, смарт-блоки, интерактивная лаборатория (SMART LAB); ☐ Знает структуру и организацию занятий с помощью интерактивных средств и оборудования; ☐ Знает основные инструменты и возможности Мовави; ☐ Владеет основными интерактивными и инновационными образовательными ресурсами и средствами и их функциональные	Анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ).

цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать	возможности ☐ Может использовать элементы мультимедиа при создании образовательного контента; ☐ Может создавать интерактивные задания для занятий с детьми дошкольного возраста; ☐ Умеет обрабатывать видеоматериалы средствами мовави; ☐ Умеет кодировать, программировать мобильные конструкции (uaro, bee-bot, matatalab)	
---	---	--

современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
--	--	--