

Приложение 2.39

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.18 Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов»: овладение умениями, необходимыми для эффективной педагогической деятельности в сфере детского досуга..

Дисциплина «Анимационная деятельность в работе учителя начальных классов» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать	приемы структурирования информации, формат оформления результатов

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <i>навыки</i> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	54	108

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Методология и теория педагогической анимации и детского досуга (ч)		2/2	
Тема 1.1. Детский досуг и анимация как социально-образовательный феномен	Содержание	2/2	ОК 01
	Понятие досуга. Особенности детского досуга	1/1	ОК 02
	Методологические подходы в изучении педагогической анимации	1/1	ОК 09
Раздел 2. Организационно-управленческие основы педагогический анимации и детского досуга (ч)		5/5	
Тема 2.1. Досуг детей и молодежи как направление современной социальной политики Российской Федерации	Содержание	2/2	ОК 01
	Цели, задачи и основные принципы государственной политики в области организации отдыха и оздоровления детей в РФ	1/1	ОК 02
	Основные документы, регламентирующие организацию детского отдыха и оздоровления детей	1/1	ОК 09
Тема 2.2. Характеристика учреждений детского досуга в социально-образовательной системе	Содержание	3/3	ОК 01
	Потенциал культурно-досуговых учреждений для осуществления образовательной деятельности и развития духовности и творчества детей	1/1	ОК 02
	Организация детского досуга в современной отечественной практике Социально-профессиональное партнерство педагогической организации детского	1/1	ОК 09

	досуга		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1/1	
	ПЗ 1. Досугово-образовательная система Пензенской области	1/1	
Раздел 3. Педагогическая анимация – профессиональная деятельность по организации детского досуга (ч)		15/15	
Тема 3.1. Педагогическая анимация в начальной школе	Содержание	2/2	ОК 01
	Сущность и характерные признаки педагогической аниматорской деятельности	1/1	ОК 02
	Содержание и виды педагогической анимации	1/1	ОК 09
Тема 3.2. Деятельность учителя начальных классов в сфере досуга	Содержание	13/13	ОК 01
	Массовое праздничное досуговое взаимодействие	1/1	ОК 02
	Групповое творческое взаимодействие как система способов и тактик педагогической организации досуга	1/1	ОК 09
	Индивидуально-помогающее педагогическое взаимодействие в сфере свободного времени	1/1	
	Формы культурно-досуговых программ	1/1	
	Литературно-музыкальная композиция	1/1	
	Театрализованный концерт	1/1	
	Агитационно-художественное представление	1/1	
	Театрализованное действо	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ 2. Анализ культурно-досуговых программ	1/1	
	ПЗ 3. Создание аудио-ряда театрализованной постановки (по выбору студента)	1/1	
	ПЗ 4-5. Оформление сценарного плана театрализованного концерта (по выбору студента)	2/2	
Раздел 4. Технология организации культурно-просветительской и досугово-творческой		32/32	

деятельности в начальной школе (ч)			
Тема 4.1. Педагогические технологии в анимационной деятельности	Содержание	7/7	ОК 01
	Теория и технология групповой творческой деятельности И.П. Иванова	1/1	ОК 02
	Теория и технология педагогической поддержки О.С. Газмана	1/1	ОК 09
	Игровые и праздничные технологии в досуговой сфере	1/1	
	Клубная деятельность по интересам: методика и технология организации	1/1	
	Анимационные технологии в образовательном туризме	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ 6-7. Разработка и проведение анимационной программы (по выбору студента)	2/2	
Тема 4.2. Теоретические основы игровой деятельности в начальных классах	Содержание	6/6	ОК 01
	Классификация игр по различным основаниям	1/1	ОК 02
	Способы создания игры	1/1	ОК 09
	Организация игрового пространства	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	ПЗ 8. Примеры игр, рассматривающие теоретические основы	1/1	
	ПЗ 9. Отработка навыков ведения игры	1/1	
	ПЗ 10. Создание проекта игры	1/1	
Тема 4.3. Проектирование досуговых программ в начальных классах	Содержание	9/9	ОК 01
	Понятие и структура досуговых программ	1/1	ОК 02
	Интеллектуальные досуговые программа и их специфика	1/1	ОК 09
	Подвижные досуговые программа и их специфика	1/1	
	Творческие досуговые программа и их специфика	1/1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	ПЗ 11. Построение постановочной композиции	1/1	
	ПЗ 12-15. Создание досуговой программы (2 по выбору студента)	4/4	
Тема 4.4. Драматургия культурно-досуговых программ в начальных классах	Содержание	10/10	
	Специфика драматургии культурно-досуговых программ	1/1	
	Сценарный замысел	1/1	
	Литературный сценарий	1/1	
	Оформление сценария	1/1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ 16-17. Создание литературного сценария	2/2	
	ПЗ 18-19. Работа над сценарным замыслом	2/2	
	ПЗ 20-21. Оформление сценария драматического представления	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (54ч)		54/54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>.

2. 2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. 3.Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> 4:

4. 4.Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538216>

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Шульга И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541741>.

2. 2.Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524>

3. 3.Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096> 4:

4. 4.Куприянов Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/538216>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; знание приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; оценка ответов в устной/письменной форме; дифференцированный зачет

цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую	в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности понимание сути задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; соответствие найденной информации решению задачи и/или проблемы; аргументация выбора конкретного способа действий, необходимых ресурсов и оценки результатов своих действий; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах соответствие найденной информации заданной теме (задаче); владение разными способами представления информации; результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения	
---	--	--

значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	профессиональных задач, профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--	---	--

