

Приложение 2.39

к ОПОП-П по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста)

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.18 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного
возраста»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста»: формирование знаний о психологии одаренного ребенка, в частности физических и психологических особенностях, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, построения индивидуального образовательного маршрута в практической профессиональной деятельности..

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую	приемы структурирования

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и

	организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	дошкольном возрасте
ПК.3.1	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному	образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
--	--	---

	произведению с использованием ИКТ;	
ПК.4.2	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности

	(патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО	
--	---	--

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <i>навыки</i> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и	Тема 7. Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Тема 2. Современные концепции одаренности Тема 3. Психология одаренных детей. Тема 4. Диагностика одаренности Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей. Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании		
2	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения	Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях. Тема 2. Современные концепции одаренности Тема 3. Психология одаренных детей. Тема 4. Диагностика одаренности Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей. Тема 7. Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ; специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основ организации обучения дошкольников; теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО; теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО; методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО; современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО			
3	организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и	Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях. Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании Тема 7. Педагогические условия психолого-		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	дошкольного возраста; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; анализировать рабочие программы воспитания ДОО цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО; критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности	педагогического сопровождения одаренных дошкольников Тема 2. Современные концепции одаренности Тема 3. Психология одаренных детей. Тема 4. Диагностика одаренности Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей.		
--	---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	36	52

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста» (ч)		36/26	
Тема 1. Феномен одаренности в научных исследованиях.	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Феноменология детской одарённости. Одарённые дети и образование: опыт отечественных и зарубежных школ. История развития научных взглядов на проблему одаренности (философия, естественные науки, тестология). Первые экспериментальные исследования одаренности. Общая и интеллектуальная, общая и специальная одаренность. Этапы развития идеи общей одаренности. Виды одаренности. Сложности адаптации и социализации одаренного ребенка в обществе. Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку.	2/0	
Тема 2. Современные концепции одаренности	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Творческая и интеллектуальная одаренность. Модель одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.	1/0	

	Динамическая концепция одаренности. Одаренность и способности. Рабочая концепция одаренности. Структурно-динамическая теория интеллекта. Интегративный подход к исследованию одаренности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1, № 2. Анализ тезисов об одаренности в трудах русских и зарубежных ученых. Написание эссе «Проблема одаренности в современном мире»	2/2	
	Практическое занятие № 3. Рассмотрение биографии гениальных людей, анализ практических кейсов. Понятие креативности и его критерии. Анализ кейсов.	2/2	
Тема 3. Психология одаренных детей.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Детская одарённость, ее признаки. Виды детской одаренности. Общее и частное в развитии одаренных детей. Самоактуализация одаренных детей. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития психосоциальной сферы. Особенности физического развития. Особенности личности и поведения одарённого ребёнка. Проявление одаренными детьми негативных качеств личности, отрицательные показатели одаренности.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4. Анализ критериев различных видов детской одаренности на основе конкретных кейсов.	1/1	
	Практическое занятие № 5. Анализ личностных	1/1	

	особенностей одарённых детей с гармоничным типом и дисгармоничным типом развития личности на основе конкретных кейсов.		
Тема 4. Диагностика одаренности	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Принципы диагностики детской одаренности. Методы выявления одарённых детей. Диагностика детской одарённости. Методы и методики диагностики различных видов одарённости детей. Основные подходы к изучению интеллекта, творчества (психометрический подход, социально-личностный подход, альтернативный подход), технической, лидерской, спортивной одаренности. Психолого-педагогический мониторинг. Психологическая оценка одарённости детей как необходимый компонент обучения.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 6 Выявление и изучение одаренных детей, проблемы диагностики.	1/1	
	Практическое занятие № 7 Методы и методики исследования уровня развития интеллекта. Диагностика интеллекта. Виды тестов интеллекта. Конструирование тестов интеллекта.	1/1	
	Практическое занятие № 8 Методики исследования уровня развития технической одаренности.	1/1	
	Практическое занятие № 9 Методики исследования уровня развития лидерской одаренности.	1/1	
	Практическое занятие № 10 Методики исследования уровня развития творческой одаренности.	1/1	

	Практическое занятие № 11 Методики исследования уровня развития спортивной одаренности.	1/1	
Тема 5. Психологические и педагогические аспекты проблемы образования одаренных детей.	Содержание	7/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Государственная политика в области образования. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования (основное и дополнительное образование). Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические принципы, стратегии построения и реализации модели обучения и воспитания одарённых детей. Виды и формы педагогической работы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 12 Знакомство с Рабочей концепцией одаренности (РКО).	1/1	
	Практическое занятие № 13 Составление опорного конспекта в РКО в виде схемы, таблицы, денотатного графа.	1/1	
	Практическое занятие № 14 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Особенности работы с одаренными детьми в центре дополнительного образования города Пенза»,	1/1	
	Практическое занятие № 15 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Проблемы в организации работы с одарёнными детьми, пути решения»	1/1	
	Практическое занятие № 16 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по	1/1	

	выбору «Варианты организации образования одаренных детей»		
	Практическое занятие № 17 Подготовка мультимедийной презентации и доклада на тему по выбору «Реализация принципов дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей».	1/1	
Тема 6. Концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовании	Содержание	7/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.4.2
	Понятие «сопровождения одаренных детей», сопровождение одаренных детей в ДОО. Содержание образования как фактор развития детской одаренность. Принципы разработки образовательных программ для одаренных детей дошкольного возраста.	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 18 Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	Практическое занятие № 19 Анализ одного нормативно-правового документа, определяющего стратегию работы с одаренными детьми, составление его паспорта (наименование, цель, структура, основные мероприятия по поддержке одаренных детей).	1/1	
	Практическое занятие № 20 Традиционные и инновационные средства развития детской одаренности. Педагогические технологии в работе с	1/1	

	одаренными детьми.		
	Практическое занятие № 21 Индивидуально-образовательные программы обучения и воспитания одарённых детей. Применение игровых технологий для корректировки отрицательных сторон личности одаренного ребенка.	1/1	
	Практическое занятие № 22 Понятие индивидуального образовательного маршрута, структура ИОМ. Критерии оценки успехов воспитанников на каждом этапе освоения ИОМ.	1/1	
	Практическое занятие № 23 Знакомство с вариантами индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (любого возраста).	1/1	
Тема 7. Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников	Содержание	3/2	
	1.Психолого-педагогическое сопровождение по развитию детской одаренности в ДОО, Анализ организационных основ функционирования системы сопровождения в ДОО. 2.Варианты организации образовательной деятельности с одарёнными детьми в ДОО. 3.Этапы построения ИОМ одаренному ребенку дошкольного возраста. Интеграция воспитателя со специалистами.	1/0	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/2	
	Варианты заданий для промежуточной аттестации (один на выбор) 1. Составление аннотационного списка современных теорий и концепций одаренности. 2. Подбор диагностических методик для выявления и развития музыкальной, математической, поэтической и	2/2	

	др. видов одарённости старшего дошкольника. 3. Разработайте паспорт одной из форм организации работы с одаренным ребенком (кружок, секция, конкурс и пр.) и методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы с одаренными дошкольниками. 4. Подбор игр на развитие коммуникативной и социальной компетенции одаренных детей дошкольного возраста на развитие познавательной и информационной компетенции. 5. Анализ схемы построения ИОМ одаренному ребенку (целей, задач, сроков, роли родителей в реализации ИОМ). 6. Разработка рекомендаций родителям воспитанника с одаренностью, направленных на развитие его специальных наклонностей. 7. Проектирование и планирование кружковой работы с воспитанниками ДОО.		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (36ч)		36/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: <https://urait.ru/bcode/543851/p.104>.-Режим доступа: по подписке.

2. 2. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: <https://urait.ru/bcode/555861/p.27> .-Режим доступа: по подписке.

3. 3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: <https://urait.ru/bcode/538228/p.84> -Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества : учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 104 — URL: <https://urait.ru/bcode/543851/p.104>.-Режим доступа: по подписке.

2. 2. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 27 — URL: <https://urait.ru/bcode/555861/p.27> .-Режим доступа: по подписке.

3. 3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 84 — URL: <https://urait.ru/bcode/538228/p.84> -Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и,	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи; - знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа - соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития - демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в	- тестирование; -экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе выполнения практических занятий; - оценка программы исследования и паспорта проекта; -контрольная работа -устные выступления с презентацией; -защита доклада, устного ответа; -экспертное наблюдение и оценка выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий -экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; -оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий -оценивание ответа и степени участия в дискуссии по решению проблемного вопроса -оценивание результатов выполнения практико-ориентированных заданий интегрированного характера,

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска	соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе - обоснованность выбора методов, форм и средств при планировании и проведении различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование), досуговых мероприятий и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей -успешность реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих индивидуальные особенности, в освоении примерной образовательной программы ДО -владение диагностическими методиками для определения уровня	профессиональной направленности; -оценка результатов анализа и способов решения ситуационных и проблемных задач кейсов; -промежуточная аттестация: экспертная оценка ответов в устной/письменной форме на дифференцированном зачете
---	---	--

информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -владение педагогическим наблюдением за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами -уверенность в выборе средств, обоснованность форм и способов организации педагогической поддержки в совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей), досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. -Четкая и полная демонстрация умений осуществлять учет индивидуальных особенностей дошкольников на всех этапах педагогической работы	
--	---	--