

Приложение 2.38

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.17 Организация дошкольной подготовки»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация дошкольной подготовки»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Организация дошкольной подготовки»: подготовка будущих педагогов к занятиям в «школах раннего развития»..

Дисциплина «Организация дошкольной подготовки» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с

		учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных

	личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской
--	--	---

		деятельности обучающихся
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости

	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	обучающихся
ПК.1.4	анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

	обучения	
ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Тема 1.1 Счёт Тема 1.2 Сравнение Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	воображения		
2	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности	Тема 1.2 Сравнение Тема 1.1 Счёт Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и воображения		
3	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	Тема 1.2 Сравнение Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 1.1 Счёт Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

		Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и воображения		
4	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 1.1 Счёт Тема 1.2 Сравнение Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и воображения		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.
5	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального	Тема 1.1 Счёт Тема 1.2 Сравнение Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и воображения		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

	общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения			
6	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	Тема 1.1 Счёт Тема 1.2 Сравнение Тема 2.1 Произносительная сторона речи Тема 2.2 Развитие фонематического слуха Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне Тема 2.5 Развитие речи на лексическом уровне Тема 3.1 Работа над техникой письма Тема 4.1 Развитие памяти и внимания Тема 4.2 Развитие мышления и воображения		Расширение видов деятельности, углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	36	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математическая подготовка (ч)		6/6	
Тема 1.1 Счёт	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02
	Планирование занятий по знакомству с понятиями «число», «цифра», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1/1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Планирование занятий по знакомству с математическими знаками, понятиями «сложение», «вычитание», их закрепление, адаптированных для детей дошкольного возраста	1/1	ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3
	Планирование занятий, направленных на развитие навыка счёта, адаптированных для детей дошкольного возраста.	1/1	ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
	Обратный счёт	1/1	
Тема 1.2 Сравнение	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Сравнение на основе понятий «больше»/«меньше», «шире» / «уже», «выше» / «ниже»	1/1	ОК 04 ОК 05
	Сравнение чисел. Знакомство со знаками «больше», «меньше»	1/1	ОК 06 ОК 09

			ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Раздел 2. Развитие речи (ч)		16/16	
Тема 2.1 Произносительная сторона речи	Содержание	4/4	ОК 01
	Развитие произносительной стороны речи	2/2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04
	Работа над дыханием, силой голоса, артикуляцией, интонацией	1/1	ОК 05 ОК 06
	Диагностика уровня развития произносительной стороны речи	1/1	ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Тема 2.2 Развитие фонематического слуха	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02
	Звуковой анализ и синтез	2/2	ОК 04
	Ошибки при звуковом анализе и их коррекция	1/1	ОК 05
	Способы диагностики фонематического слуха	1/1	ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3

			ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Тема 2.3 Развитие речи на морфологическом уровне	Содержание	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02
	Диагностика уровня развития речи на морфологическом уровне	1/1	ОК 04 ОК 05
	Ошибки, совершаемые на морфологическом уровне. Детское словотворчество	2/2	ОК 06 ОК 09
	Коррекция и развитие речевых умений на морфологическом уровне	1/1	ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Тема 2.4 Развитие речи на синтаксическом уровне	Содержание	2/2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Формулирование высказывания	1/1	ОК 04
	Построение предложений в устной речи	1/1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Тема 2.5 Развитие речи на	Содержание	2/2	ОК 01

лексическом уровне	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Значение слова. Определение значения слова.	1/1	ОК 04
	Расширение лексикона	1/1	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Раздел 3. Подготовка к урокам письма (ч)		6/6	
Тема 3.1 Работа над техникой письма	Содержание	6/6	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 02
	Алгоритм написания основных элементов	1/1	ОК 04
	Подготовка к технике письма, развитие моторики	3/3	ОК 05
	Создание сборника упражнений по развитию мелкой и крупной моторики	2/2	ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Раздел 4. Работа над развитием когнитивных процессов на основе предметных заданий (ч)		8/8	
Тема 4.1 Развитие памяти и внимания	Содержание	3/3	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	ОК 02

	Нейрогимнастика. Нейроупражнения.	1/1	ОК 04
	Мнемотехника	1/1	ОК 05
	Упражнения на развитие памяти на основе текстов литературных произведений	1/1	ОК 06 ОК 09 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6
Тема 4.2 Развитие мышления и воображения	Содержание	5/5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5/5	
	Закономерность. Развитие умения видеть закономерность	1/1	
	Упражнения, направленные на развитие умения соотносить, делать вывод, классифицировать	1/1	
	Упражнения, направленные на развитие умения определять последовательность	1/1	
	Пересказы как средство развития мышления и памяти	1/1	
	Упражнения театрализации как средство развития воображения. Метод создания историй	1/1	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (36ч)		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Педагогики и психологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с.
2. 2.Бурдина С. В. Говорим правильно. Делим слова на слоги: методическое пособие / С. В. Бурдина — Киров.: Дом печати – Вятка, 2022. — 32 с.
3. 3.Докторова С. В. Русский язык. Сначала слышим, потом пишем. Фонетика: учебно-методическое издание для начального образования / С. В. Докторова, А. А. Зайцева, Э. П. Морозова / М.: АСТ, 2024. — 95 с.
4. 4.Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школа Пресс, 2011. — 144 с.
5. 5.Ломакович С. В. Русский язык: учебник / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко / М.: Лоборатория знаний, 2020. — 103 с.
6. 6.Павлова Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
7. 7.Полещук И. В. Диагностика знаний и умений дошкольников. Пособие для развивающего обучения / И. В. Полещук. – М.: Эксмо, 2016. — 56 с.
8. 8.Репкин В. В. Букварь: учебник / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин — М.: Просвещение, 2021. —111 с.
9. 9.Эльконин Д. Б. Букварь (в 2 частях): учебник / Д. Б. Эльконин; дораб. Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. —112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива : программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2021. — 143 с.
2. 2.Бурдина С. В. Говорим правильно. Делим слова на слоги: методическое пособие / С. В. Бурдина — Киров.: Дом печати – Вятка, 2022. — 32 с.
3. 3.Докторова С. В. Русский язык. Сначала слышим, потом пишем. Фонетика: учебно-методическое издание для начального образования / С. В. Докторова, А. А. Зайцева, Э. П. Морозова / М.: АСТ, 2024. — 95 с.
4. 4.Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школа Пресс, 2011. — 144 с.
5. 5.Ломакович С. В. Русский язык: учебник / С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко

/ М.: Лоборатория знаний, 2020. — 103 с.

6. Павлова Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

7. Полещук И. В. Диагностика знаний и умений дошкольников. Пособие для развивающего обучения / И. В. Полещук. – М.: Эксмо, 2016. — 56 с.

8. Репкин В. В. Букварь: учебник / В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин — М.: Просвещение, 2021. —111 с.

9. Эльконин Д. Б. Букварь (в 2 частях): учебник / Д. Б. Эльконин; дораб. Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. —112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	Демонстрирует умения планировать, разрабатывать и проводить развивающие занятия по изученным темам Планирует и проводит диагностику когнитивных умений Планирует индивидуальный маршрут развития умения	контрольная работа тестирование демонстрационный вариант сдачи дифференцированного зачета

деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные		
---	--	--

глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать		
---	--	--

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско- патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в		
---	--	--

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
--	--	--